

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3»
Протокол № 3 от 25.01.2021



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа №3»
за 2020год

г. Заречный

Структура отчета о самообследовании:

1.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	5
1.3.	Система управления образовательной организацией	7
1.4	Оценка образовательной деятельности	12
1.4.1	Организация образовательной деятельности	12
1.4.2.	Внеурочная деятельность	20
1.4.3.	Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов	24
1.4.4.	Воспитательная работа	27
1.4.5.	Ученическое самоуправление	34
1.4.6.	Профориентация обучающихся	35
1.4.7.	Профилактическая работа	36
1.4.8.	Работа с родителями	41
1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	42
1.5.1.	Организация условий для обучающихся с ОВЗ	44
1.5.2.	Результаты освоения обучающимися программ общего образования	48
1.5.3.	Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся	53
1.5.4.	Федеральный мониторинг качества знаний обучающихся (Независимая оценка качества результатов освоения образовательных программ)	63
1.5.5.	Достижения обучающихся МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	72
1.5.6.	Организация работы по формированию функциональной грамотности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»	80
1.6.	Востребованность выпускников	83
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	84
1.8.	Учебно-методическое обеспечение	92
1.9.	Материально-техническое обеспечение образовательной организации	93
1.10.	Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	95
2.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	97

1. Аналитическая часть

Самообследование деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» (далее по тексту Школа) проводилось в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» № 216-од от 30.12.2020 «О проведении самообследования в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» за 2020 год».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» с 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы и всестороннего анализа деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3».

При самообследовании проанализированы:

- информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ федеральным государственным стандартам, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и государственной итоговой аттестации требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников, качество организации образовательной деятельности);
- воспитательная работа МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»;
- внутреннее оценивание качества образования;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности (качественный состав педагогических кадров);
- учебно – методические и иные библиотечно – информационные ресурсы и средства обеспечения образовательной деятельности, необходимые для реализации образовательных программ;
- материально – техническая база Школы (обеспеченность образовательной деятельности необходимым оборудованием).

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3» (МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»)</i>
Руководитель	<i>Рагозина Марина Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>624250, Свердловская область, г. Заречный, ул. Алещенкова, д.6</i>
Телефон, факс	<i>(34377)3-25-07, (34377)3-24-00 факс</i>
Адрес электронной почты	<i>zarschool3@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация городского округа Заречный, http://gorod-zarechny.ru/</i>
Дата создания	<i>01.09.1972</i>
Лицензия	<i>От 21.03.2012 № 15713, серия 66 ЛО1 № 0004143</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 09.04.2015 № 8261, серия 66 АО1 № 0001570 ; срок действия: до 28 апреля 2026 года</i>

МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» (далее – Школа) расположена в районе города Заречный. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95% – рядом со Школой, 5 % – на сельской территории и микрорайоне Муранитный.

В школе обучается 759 человек, из них:

№п/п	Социальный статус обучающихся	Количество
1.	Обучающиеся, имеющие статус «ребёнок-инвалид»	71
2.	Обучающиеся с ОВЗ	4
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	4
4.	Обучающиеся, воспитываемые в неполных семьях	214
5.	Обучающиеся, воспитываемые в многодетных семьях	97
6.	Обучающиеся, воспитываемые в малообеспеченных семьях	91
7.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	4
8.	Проживающие на сельской территории	24
9.	Проживающие в микрорайоне Муранитный	12

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» осуществляется на основе Положения о ВСОКО, утверждённого приказом директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» № 109-од от 31.08.2020 г. и определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель ВСОКО является - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования: аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных:
 - выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
 - оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образования.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

Качество реализации содержания образования (реализуемых образовательных программ):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Функционирование системы оценки качества образования

В соответствии с нормативно-правовыми документами по системе оценки качества образования ведётся сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).

Результаты анализа данных по системе оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчёта школы о результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте школы.

1.3. Система управления МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3», является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования путем изменения типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с постановлением администрации городского округа Заречный от 29.12.2014 № 1817-П.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», уставом МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» и локальными актами, в сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства образовательной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

В соответствии с основными задачами Школы выстраивается система управления образовательной деятельностью:



Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет общее руководство Школой; – представляет интересы Школы в государственных и общественных инстанциях; – несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы; – создает благоприятные условия для развития Школы; – утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – обсуждать вопросы деятельности Школы не входящие в компетенцию директора Школы; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации о совершенствованию образовательной деятельности, методического обеспечения образовательной и инновационной деятельности; – связанные с реализацией образовательных программ, программы развития, – повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; – принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, оставлении на повторное обучение, переводе в следующий класс; – об успешном усвоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника; – по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе; – о проведении специальных, дополнительных и факультативных курсов; – внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных

	<p><i>педагогических технологий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>обсуждение планов работы Школы, методических объединений учителей, структурных подразделений Школы, заслушивание отчетов и информации об их деятельности;</i> – <i>внесение директору мотивированных предложений о поощрении работников Школы и наложении на них дисциплинарных взысканий;</i> – <i>рекомендации по присуждению педагогам квалификационных категорий, премий, наград, грантов;</i> – <i>о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов, о четвертных и годовых оценках, об исключении обучающихся из Школы по основаниям, определенным настоящим Уставом;</i> – <i>по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к компетенции директора, Учредителя, Управления.</i>
<p><i>Наблюдательный совет</i></p>	<p><i>рассмотрение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>предложений Учредителя или Директора Школы о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;</i> – <i>предложений Учредителя или Директора Школы о реорганизации, или о её ликвидации;</i> – <i>предложений Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;</i> – <i>предложений Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника с согласия Учредителя;</i> – <i>проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;</i> – <i>по представлению Директора Школы - проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, квартальной и годовой бухгалтерской отчетности Школы;</i> – <i>предложений Директора Школы о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Школой Учредителем или приобретенными Школой за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника с согласия Учредителя;</i> – <i>предложений Директора Школы о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии с действующим законодательством;</i> – <i>предложений Директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – предложений Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; – вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Административный совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и подготовка предложений по вопросам организации образовательной деятельности; – рассмотрение и подготовка предложений по вопросам планирования деятельности Школы на учебный год; – рассмотрение и подготовка предложений по вопросам кадровой политики образовательной организации; – рассмотрение и подготовка заключений и предложений по проектам локальных актов Школы.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов; – отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости; – руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов; – несет ответственность за организацию учебно-воспитательной работы.
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – организует внеурочную воспитательную работу в соответствии с планом воспитательной работы; – отслеживает уровень воспитанности обучающихся; – работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.
Заместитель директора по административно — хозяйственной части	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает условия для стабильного функционирования Школы, сохранения и развития её материально-технической базы.
Комиссия по распределению стимулирующих выплат	<ul style="list-style-type: none"> – создается с целью повышения материальной заинтересованности работников Школы в совершенствовании качества образовательной деятельности, развития творческой активности и инициативы.
Методические объединения учителей	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют учебно-методическую работу; – работу по повышению квалификации учителей; – создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.
Психолого-педагогический консилиум (ППК)	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение комплексного изучения личности ребенка; – выявление актуального уровня его потенциальных возможностей; – выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия на обучающегося.

Родительский комитет Школы	<ul style="list-style-type: none"> – получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности от директора Школы; – осуществляет совместно с администрацией Школы контроль за организацией питания и медицинского обслуживания обучающихся; – выступает с предложениями об обеспечении оптимальных условий для организации и совершенствования образовательной деятельности; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – содействует в проведении общешкольных мероприятий; – проводит консультативную и разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся Школы о правах и обязанностях; – вносит предложения о принятии, изменении локальных актов Школы; – рассматривает и обсуждает и иные вопросы управления Школой, проекты локальных актов Школы, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, определенные Положением о Родительском комитете Школы; – создает (при необходимости) ревизионные и иные комиссии.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

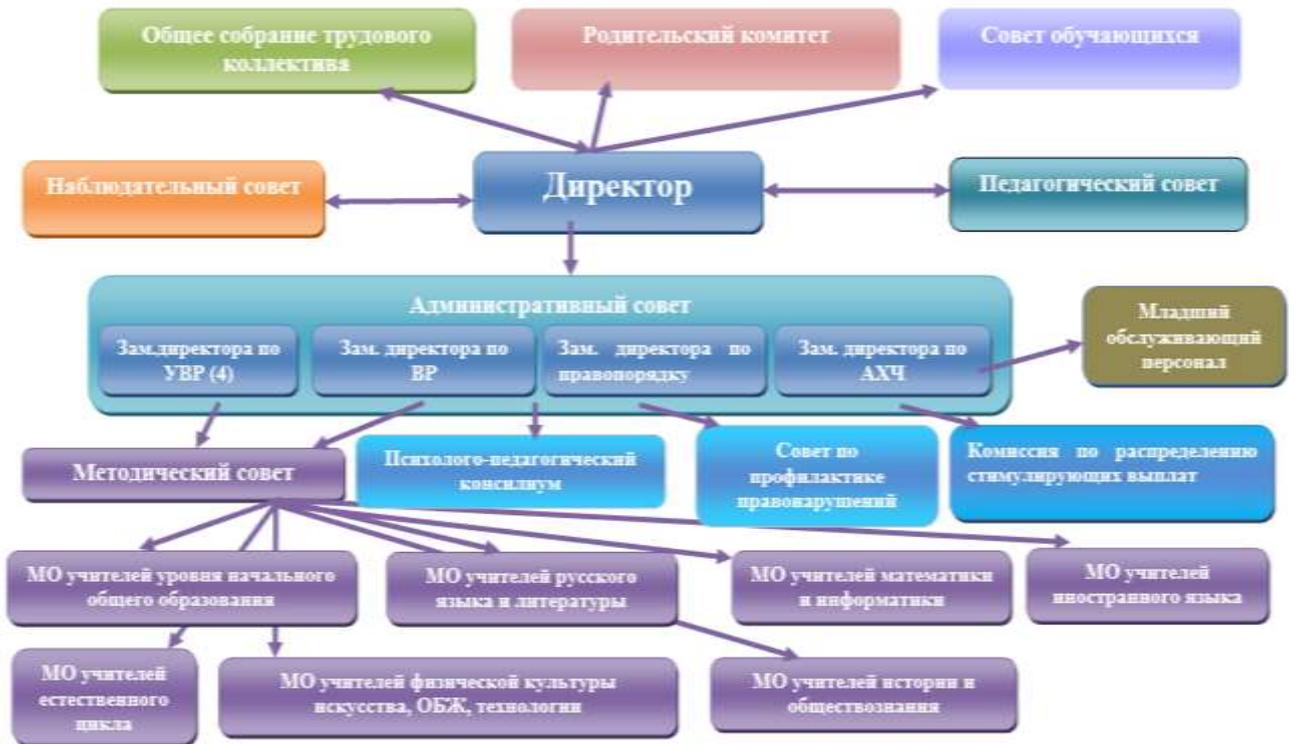
[/https://3zar.uralschool.ru/sveden/document](https://3zar.uralschool.ru/sveden/document)

Состав педагогических работников формируется в соответствии со штатным расписанием.

Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом учебно-воспитательной работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности; регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательных отношений в осуществлении диагностики внутришкольного контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

Схема системы управления МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»



В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы семь предметных методических объединений учителей:

- начального общего образования;
- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- естественного цикла;
- физической культуры, ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего и (ФК, НРК) Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с Уставом ОО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основным локальным нормативным актом организации является Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3», утвержденный Постановлением Администрации городского округа Заречный от 29.12.2014 г. № 1817-П, с изменениями, утвержденными постановлением администрации городского округа Заречный от 02.06.2020 г. № 393-П «О внесении изменений в Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3». <https://3zar.uralschool.ru/sveden/document>.

Локальными нормативными актами организации также являются:

- приказы и распоряжения директора;
- решения Педагогического совета;
- решения Общего собрания работников;
- должностные инструкции;
- положения;
- инструкции по охране труда;
- правила.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и локальными актами МАОУ ГО Заречный «СОШ №3». [/https://3zar.uralschool.ru/sveden/document](https://3zar.uralschool.ru/sveden/document) /.

Взаимодействие с различными структурами по решению проблем и задач организации образовательной деятельности проходит по следующим направлениям:



Каждое из этих направлений имеет свои формы сотрудничества, периодичность, цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие наших обучающихся.

Взаимодействие с органами исполнительной власти: Администрация городского округа Заречный.

Целью деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» является:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа осуществляет следующие виды деятельности:

–образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

–образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития

–организацию отдыха детей в каникулярное время;

–организацию услуг общественного питания для обучающихся Школы.

Организация образовательной деятельности (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебным планом, разработанным Школой самостоятельно на основе примерных учебных планов, размещённых в Примерных образовательных программах;

- календарным учебным графиком, расписанием занятий, утверждаемым организацией самостоятельно.

В учебном плане МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определённые СанПиН (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29 декабря 2010 г., №189).

Календарный учебный график начального общего, основного общего и среднего общего образования (календарные периоды учебного года, периоды образовательной деятельности, продолжительность каникулярного времени, режим работы Школы, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание уроков и перемен, организация промежуточной организации) утвержден приказом директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» № 110-од от 31.08.2020 года. (https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/69/b9/69b991f927cf899ebe5efdc58efddc2f.pdf).

Школа работает в одну смену в режиме 5–дневной учебной недели на уровне начального общего образования и уровне основного общего (5 класс), в режиме 6–дневной учебной недели на уровне основного общего (6-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет:

- 33 учебные недели в 1-х классах;
- 34 учебные недели - во 2-4 классах;

- 35 учебных недель – в 5-8,10 классах;
- 34 учебные недели в 9, 11 классах (не включая период прохождения государственной итоговой аттестации).

В течение учебного года для обучающихся предусмотрены каникулы. Для обучающихся 1-х классов в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 2020 году учебные занятия в школе проводились в одну смену. Начало уроков – 8.00. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока - для 1 и 2 классов и после 4 урока – для всех остальных классов) – 40 минут.

Предусмотрено равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков при пятидневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6–7-х классах – не более 35 часов в неделю;
- в 8–9-х классах– не более 36 часов в неделю;
- в 10–11-х классах – не более 37 часов в неделю.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- в середине учебного дня предусмотрены либо урок физической культуры, либо динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания.

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.

Обучающиеся 1-4-х классов занимаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, расположенных на 1-м и 2-м этаже Школы.

С 1 сентября 2020 года в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях сохранения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16, на основании приказа директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» от 17.08.2020 г. № 98-од «Об отмене обучения с использованием кабинетной системы» обучающиеся 5-11 классов занимаются в закрепленных за каждым классом учебном кабинете.

Учебный план

<i>уровень</i>	<i>нормативный срок освоения</i>
НОО (1-4 классы)	4 года
ООО (5-9 классы)	5 лет
СОО (10–11 классы)	2 года

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (ч. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» на 2019-2020 учебный год разработан с учётом преемственности учебного плана 2018-2019 учебного года.

Учёт приоритетных направлений федеральных государственных образовательных стандартов способствует реализации развивающего потенциала учебной деятельности, ориентированной на развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Количество изучаемых иностранных языков уровня основного общего образования – 2 (английский, немецкий язык).

При проведении занятий по иностранному языку во 5—11 классах, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы.

С 2019 года Школой внесены изменения в ООП НОО, включив учебные предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», и в ООП ООО учебные предметы «Второй иностранный язык: немецкий/английский», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования реализует предметную линию «Перспектива» (https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/0d/69/0d6907fa74bc9e88e29814cf1dd8b19b.pdf).

Качество образования на уровне начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

В 1-4 классах при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются

динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех обучающихся на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» уровня основного общего образования

(https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/77/fb/77fb8d9977369b024c6d2f362e0611c4.pdf) определяет рамки отбора содержания основного общего образования, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП ООО.

Содержание образования на уровне основного общего образования является завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Оно создает базу для самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного образования и предоставление обучающемуся возможности выбора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и образовательной организации. Ее формирование происходит ежегодно.

Учебный предмет	Класс	Форма
Алгебра	8, 9	Увеличение количества часов на изучение предмета
Информатика	5, 6	Отдельный курс
Музыка	8	Отдельный курс
Технология	8	Отдельный курс
Физическая культура (подвижные игры)	6, 7, 8, 9	Модуль учебного предмета «Физическая культура»
Основы безопасности жизнедеятельности	5, 6, 7	Отдельный курс

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», реализующий (ФК, НРК) Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/4b/a2/4ba2ee30ada54c7d8cc59c04acff7221.pdf) на 2019 – 2020 учебный год включает:

- федеральный;
- региональный;
- школьный компонент.

Наполняемость учебного плана МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в его инвариантной части гарантирует освоение содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана, состоящая из регионального и школьного компонента, дает обучающимся возможность расширить поле самоопределения и саморазвития.

Региональный компонент учебного плана представлен предметами:

Учебный предмет	Класс	Форма
Стилистика и культура речи	10, 11	Отдельный курс

Школьный компонент направлен:

- 1) на изучение предметов, не входящих в федеральный компонент

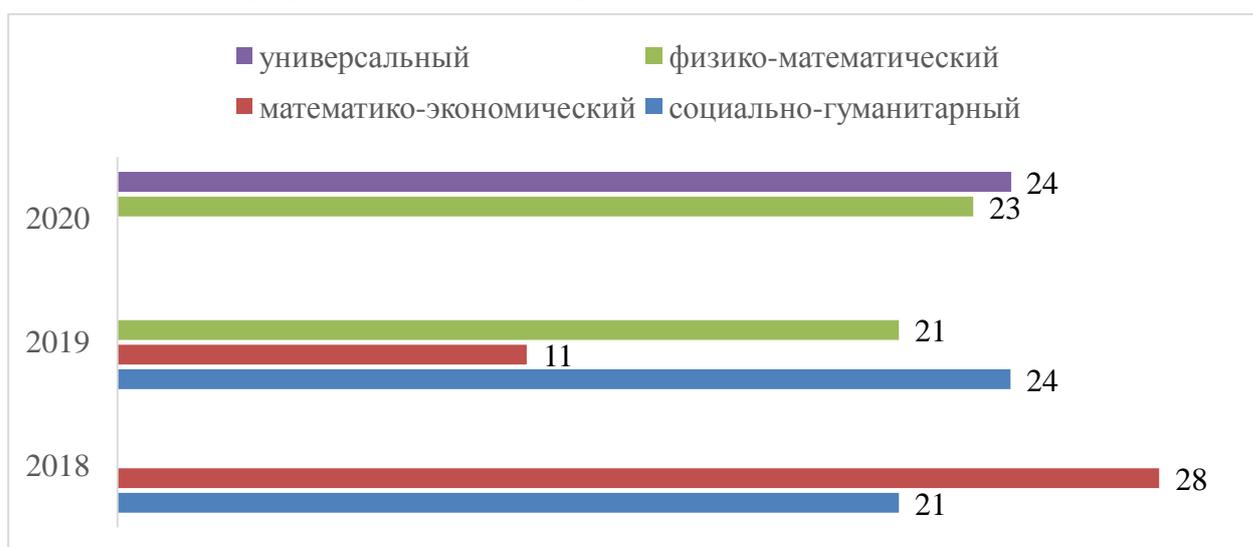
Учебный предмет	Классы	Количество часов
Искусство (МХК)	10, 11	1

- 2) на проведение факультативных курсов по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике в 10, 11 классе.

Индивидуализации образовательной деятельности в соответствии ФК ГОС способствует ведение факультативных курсов. Выбор курсов осуществляется обучающимся добровольно с учетом своих интересов.

В соответствии с Постановлениями Администрации городского округа Заречный «Об открытии 10-х классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Заречный» (672-П от 28.06.2019, № 135-П от 14.02.2020) в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» введено обучение по профилям в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Сформированы 10, 11 профильный социально-гуманитарный, 10, 11 профильный математико – экономический и 10 профильный физико-математический классы. Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема граждан в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (новая редакция) (приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» №190-од от 16.12.2019).

Профили, которые выбирают обучающиеся с 2018-2020 год



Класс	Профиль	Профильные учебные предметы	Профильные факультативы, спец-курсы, элективные курсы (общее количество часов)
11а	социально-гуманитарный	Русский язык, история, обществознание, право, экономика	«Современная русская литература конца XX - начала XXI века»
11б	математико-экономический	Математика, география, экономика	«Математика плюс»
10а 11в	физико-математический	Математика, физика	«Решение нестандартных задач по информатике»; «Решение задач повышенной сложности по математике»

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» реализующий Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/8b/2c/8b2cb1b7871654efb7fad1d83f41fea.pdf) состоит из нескольких блоков, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне, и предметы по выбору обучающихся.

Первый блок – «Обязательные учебные предметы (выбор обучения на базовом или углубленном уровне)». Обязательными для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования являются 11 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях по выбору обучающихся:

1. Русский язык (базовый уровень);
2. Литература (базовый уровень);
3. Родной язык (базовый уровень)
4. Родная литература (базовый уровень)
5. Иностранный язык (английский) (базовый уровень);
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень);
7. История (базовый уровень);
8. Физика (базовый уровень);
9. Астрономия (базовый уровень);
10. Физическая культура (базовый уровень);
11. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).
12. Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов, изучаемых обучающимися на углубленном уровне.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительные обязательные в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» учебные предметы» содержит четыре обязательных для изучения всеми старшеклассниками учебных предмета: «Обществознание», «География», «Биология», «Химия» и уровень их изучения (базовый или углубленный).

Третий блок – «Дополнительные учебные предметы по выбору учащихся». Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет из различных предметных областей: «Право», «Экономика», «Информатика», «Экология», «МХК».

Четвертый блок – «Дополнительные курсы по выбору обучающихся (элективные курсы)»: «Современная литература», «В пространстве текста».

Предметы этой части учебного плана обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Учебный план является основанием для составления обучающимися 10-11-х классов индивидуальных учебных планов.

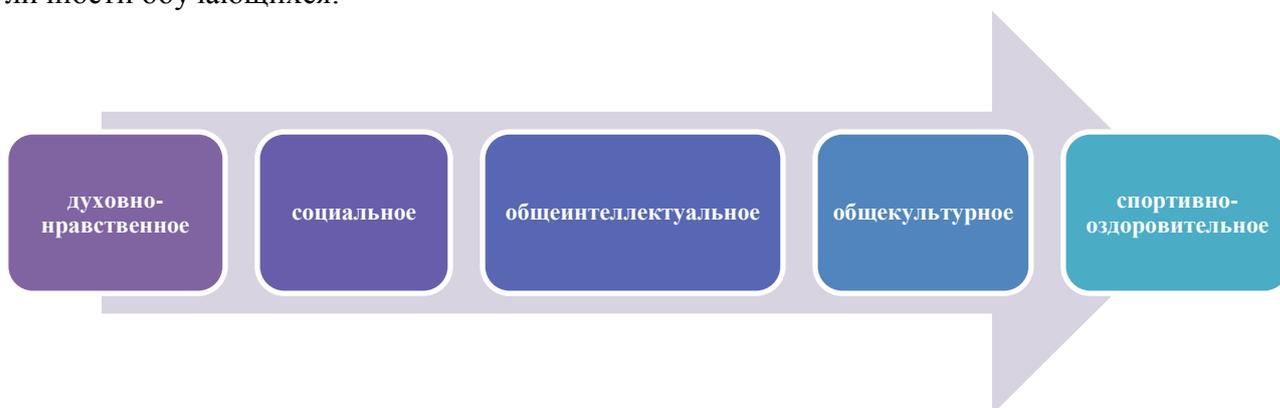
На уровне среднего общего образования в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» реализуется универсальный профиль обучения. Исходя из запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) были введены для изучения на углублённом уровне следующие учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия».

Обязательным элементом промежуточной аттестации в 11-м класса является публичная защита индивидуального проекта по определенному (по выбору) учебному предмету или предметной области, в ходе которой осуществляется оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающегося.

МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» располагает необходимыми информационно-нормативными документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

1.4.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 1 по 10 классы в 2020 году организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности обучающихся:



В МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Внеурочная деятельность в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» осуществляется через:

образовательные программы школы

классное руководство (*экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики*)

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования - создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В соответствии с уточнением цели внеурочной деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в 2020 году расширили и скорректировали требования к личностным образовательным результатам по новым спискам результатов во ФГОС.

Состав личностных образовательных результатов

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных универсальных учебных действий	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними свои поступки, планирует на основе ценностей свою жизнь.
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует отношение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный.
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио.
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности: участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминацию человека.
	Социально-	Развивает эстетическое сознание.

	культурный опыт обучающихся	Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания.
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности и способности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения. Выполняет проекты по профильным предметам.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций этноса	Понимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака.
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового и образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках.

Внеурочная деятельности носит *интегрированный характер*: в неё включены регулярные еженедельные занятия (курсы), краткосрочные занятия (курсы) и разовые мероприятия (праздники, конференции, гостиные и др.).

Внеурочной деятельности имеет две части:

– часть, состоящую из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, предлагаемых образовательной организацией;

– часть, состоящую из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, разработанных и спланированных по заказу участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, т.к. включение обучающегося в различные виды и формы деятельности, которые способствуют формированию и развитию различных компетенций, которые помогают ему быть успешным на протяжении всей жизни.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» учитывает виды и формы деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – познавательная – игровая – трудовая (производственная) деятельность – досугово-развлекательная деятельность – спортивно-оздоровительная деятельность – туристско-краеведческая деятельность – художественное творчество – социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) – проблемно-ценностное общение – волонтерская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – кружки – интеллектуальные клубы – круглые столы – конференции – олимпиады – конкурсы – соревнования – диспуты – досугово-развлекательные акции (концерты, спектакли) – общественно-полезные – социальные практики – проекты – викторины – библиотечные часы

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Результат внеурочной деятельности - итог участия обучающегося в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции.

Внеурочная деятельность 1 – 4 класс, ФГОС НОО

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Умники и Умницы/ Мир деятельности • Проектная деятельность • Кудесники • Весёлые нотки • Мы живем в России • Час здоровьесбережения • Школа безопасности • Коррекционно-развивающая область 	<ul style="list-style-type: none"> • Умники и Умницы/ Мир деятельности • Основы информационной культуры • Проектная деятельность • Школьный театр • Кудесники • Классная рефлексия • Час здоровьесбережения • Школа безопасности • Коррекционно-развивающая область 	<ul style="list-style-type: none"> • Умники и Умницы/ Мир деятельности • Основы информационной культуры • Проектная деятельность • Школьный театр • Классная рефлексия • Час здоровьесбережения • Школа безопасности • Коррекционно-развивающая область 	<ul style="list-style-type: none"> • Умники и Умницы/ Мир деятельности • Основы информационной культуры • Проектная деятельность • Школьный театр • Классная рефлексия • Час здоровьесбережения • Школа безопасности • Коррекционно-развивающая область

Внеурочная деятельность ФГОС ООО 5-9 класс

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> •Веселый поваренок •Путешествие в геометрию •Проектная деятельность •Классная рефлексия •Школьная газета " •Школьный театр •Играем в баскетбол •Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Веселый поваренок •Путешествие в геометрию •Проектная деятельность •Классная рефлексия •Школьная газета •Играем в баскетбол •Школьный театр 	<ul style="list-style-type: none"> •Проектная деятельность •Мастер на все руки •Играем в баскетбол •Классная рефлексия •Школьная газета •Школьный музей •Школьный театр •Играем в баскетбол 	<ul style="list-style-type: none"> •Атомкласс •Проектная деятельность •Мастер на все руки •Играем в баскетбол •Классная рефлексия •Школьная газета •Школьный музей •Школьный театр 	<ul style="list-style-type: none"> •Проектная деятельность •Играем в баскетбол •Классная рефлексия •Школьная газета •Школьный музей •Школьный театр

Внеурочная деятельность ФГОС СОО

10 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Окно в мир (видеообработка материалов) • Финансовая грамотность • Формирование антикоррупционного сознания • Атомкласс • Школьная газета • Школьный театр • Играем в баскетбол

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью ФГОС НОО

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100 %	100 %	100%	100%

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью ФГОС ООО, ФГОС СОО

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

Педагоги выполнили Методические рекомендации Минпросвещения по реализации курсов внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо от 07.05.2020 № ВБ-976/04).

1.4.3. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов

На основании Постановлений Администрации городского округа Заречный от 27.03.2020 №303-П, от 13.11.2020 № 878-П, «О временной организации образовательного процесса в муниципальных общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения», приказом директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» от 27.03.2020 г. № 62-од «О временной организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций") образовательная деятельность Школы по образовательным программам осуществлялась с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов с 06.04.2020 по 31.05.2020., с 13.11-31.12.2020, 6-8, 10 класс.



Все учителя были переведены на удалённый режим работы в условиях домашней самоизоляции.

Связь обучающихся и их родителей с учителями производилась посредством общения в мессенджерах, личных электронных почт и телефонных сообщений.

В рамках реализации Основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий было проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов посредством публикации новостей на сайте Школы, сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах, телефонных звонков родителям.

До сведения обучающихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления перехода на другую форму получения образования. На официальном сайте Школы был

создан раздел «Дистанционное обучение», содержащий информацию об организации работы в период самоизоляции, перечень нормативно-правовой документации реализации программ в новой форме обучения. На сайте Школы предложены рекомендации для обучающихся и для родителей (законных представителей обучающихся).

В период с 30 марта по 6 апреля 2020 года проведен мониторинг технической оснащенности сотрудников и обучающихся Школы для организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, даны разъяснения об организации самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией и консультирования обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся.

Были разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости, а также разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед с обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте.

Алгоритм осуществления реализации Основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов был разработан с учётом рекомендаций (письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций").

В период 06.04.2020 – 31.05.2020 были выявлены **основные проблемы**, возникшие при переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов:

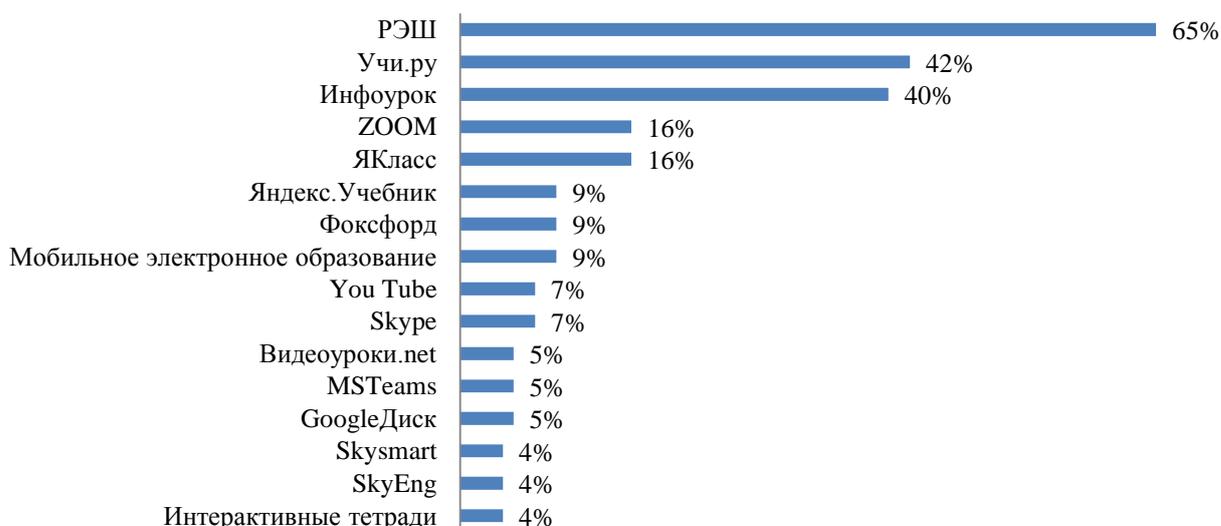
- не все участники образовательных отношений, в частности некоторые родители и обучающиеся, умеют пользоваться электронной почтой;
- часть родителей не обеспечила детям возможность приступить к урокам, в назначенное время;
- из-за резко возросшего количества пользователей затруднена работа образовательной платформы «Дневник.ру» и других учебных платформ и сервисов, попадание электронных писем в папку «спам», часто срабатывала защита электронных адресов от наплыва незнакомых отправителей.

Проблема была решена посредством записи учителями кратких аудио-файлов с объяснением сложных вопросов, переадресацией на другие электронные ресурсы. Классные руководители совместно с родителями(законными представителями обучающихся) корректировали алгоритм отправки электронных писем учителям.

В ноябре 2020 года, при переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов обучающихся 6-10 классов был проведен опрос учителей, по результатам которого были сделаны выводы:

- учителя стали чаще использовать онлайн общение по сравнению с весной 2020 года;
- количество обращений родителей по вопросам обучения с применением ДОТ и ЭОР значительно сократилось по сравнению с весной 2020 года.

Интернет-ресурсы, используемые учителями для организации ДОТ и ЭОР (от общего количества учителей)



Использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах позволило:

- осуществлять контролируемую удалённую работу обучаемого;
- повысить ответственность обучающихся за освоение образовательных программ и самоорганизацию образовательной деятельности;
- способствовать формированию навыков планирования, распределения времени;
- развить навыки пользования ПК, электронной коммуникации;
- придерживаться индивидуальных темпов работы и работать в комфортной обстановке;
- организовать обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн-пособий, что позволяет обучающимся лучше усвоить материал;
- повысить уровень коммуникации при взаимодействии: учитель – ученик – родитель за счёт пребывания в одном информационном канале.
- учителям Школы приобрести опыт работы в режиме удалённой работы, а школе в целом – опыт организации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Школе удалось в короткие сроки осуществить переход на дистанционную форму обучения и при этом выполнить основные обязательства в части оказания образовательных услуг.

У педагогов появился опыт использования электронных инструментов и платформ, что повлияло на повышение уровня ИКТ-компетенций и цифровой грамотности.

Основная образовательная программа была реализована полностью.

Организация образовательной деятельности соответствует требованиям действующих стандартов.

1.4.4. Воспитательная работа

Структура, направления, план воспитательной работы МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» изложены в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Целью воспитательной работы в 2020 году является: формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений;
- формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Основные направления деятельности воспитательной работы в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» отражены в Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, Программа воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО)

Направления воспитательной работы в 2020 году

- Воспитание гражданственности, патриотизма
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Воспитание социальной ответственности и компетентности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Реализация воспитательной работы проходит в единстве *урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе* образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления деятельности	Базовые мероприятия по направлению
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма <i>Цель: формирование у любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции</i></p>	<p>Школьный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение символики Российской Федерации и города Заречного Свердловской области. Герб и гимн России как произведения искусства. – Про великих и знаменитых. Библиотечный час: Александр Невский, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, М. Кутузов. – Экскурсия в краеведческий музей города «Русь державная православная». – «День Знаний»- урок Мира – Уроки – Мужества. – День солидарности в борьбе с терроризмом. – День народного единства. – День Героя. – Школьный смотр патриотической песни среди 5-8 и 10 классов. – Сотрудничество с представителями городского военкомата. – Мой язык – язык добра и света. Библиотечный урок «Дар Владимира Ивановича Даля». – Выставка рисунков ««Я рисую Победу!»». <p>Муниципальный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов. Поэты конца XX начало XXI века для детей. Победе 75! – Встречи с интересными людьми «Ветеранский десант». – Муниципальный творческий конкурс «Наш дом – Россия», День народного единства. – Конкурс творческих работ. «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». Номинация «Эссе». <p>Всероссийский уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Герои России». – Всероссийский конкурс «Если бы я был Президентом».
<p>Дистанционные формы работы</p>	<p>Школьный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Классный час: «Победе 75»!</i> – <i>Школьный проект «Вклад моей семьи в Победу».</i> – <i>Конкурс: Лучшая открытка «Победе- 75!»</i> <p>Муниципальный уровень. <i>Онлайн концерт - поздравление к юбилею Великой Победы!</i> https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=447</p> <p>Всероссийский уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Всероссийская акция «Письма Победы».</i> – <i>Всероссийский проект «Дорога Памяти».</i> – <i>Всероссийский марафон «Солдатская каша».</i> – <i>Всероссийская акция «Летопись сердец».</i> – <i>Музей – панорама «Бородинская битва».</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – Музей – панорама «Сталинградская битва». – Виртуальный тур по Московскому Кремлю. – Панорамы острова Кижи.
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Цель – формирование установок на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения</i></p>	<p>Школьный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение символики Российской Федерации и города Заречного Свердловской области. Герб и гимн России как произведения искусства. – Проект «Школьная служба примирения». – День народного единства. – Классный час. «Права и свободы человека и гражданина». – Классный час «Законы школьной жизни». – Школа правовых знаний. Игра «Имею право», посвященная Дню Конституции. – Единые дни профилактики. <p>Муниципальный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в образовательно-просветительском проекте «Школа крепкой семьи». – Муниципальный этап областного проекта «Мы выбираем будущее». – Муниципальный фестиваль патриотической песни среди образовательных организаций городского округа Заречный. – Месячник Защитника Отечества. – Конкурсы РДШ.
<p>Дистанционные формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский Флешмоб # ЮИДзаПобедуБлагодарит. – Виртуальные экскурсии по музеям России ШКОЛЬНИКУ: http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству</i></p>	<p>Школьный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – С днём рождения, класс (игровой урок для обучающихся и родителей). – Праздник посвящения в первоклассники. – Выпуск школьной газеты «Зebra» <ul style="list-style-type: none"> https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=459 https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=510 https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=533 . – Концерты для родителей. – Концерт посвященный международному женскому дню 8 марта. <ul style="list-style-type: none"> – Концерт посвященный Дню Учителя https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=495 . – Вечер встречи выпускников. – Онлайн – концерт «Праздник Последнего звонка» https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=456 . – День открытых дверей – праздник для родителей и будущих первоклассников. – Цикл этических бесед: Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие? Дружба – это... Душевность и бездушность. Достоинства и недостатки. Отзывчивость и доброта. Дом, в котором ты живешь. Правда и ложь – какие они?

	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник детской книги. – Неделя пятёрок. Зажги пятёрки-огоньки на новогодней елке. –Новогодний серпантин - праздник у ёлки https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=533 . – Акция «Мой чистый двор». – Акция «Собери макулатуру - спаси дерево». – Акция «Синичкин день» вывеска кормушек для птиц в школьном парке и во дворах домов. – Единый час духовности «Голубь мира». – Акция: «10000 добрых дел в один день». – Акция : «Ребята – зверьятам». – Акция «Открытка с Новым годом! (для людей пожилого возраста». <p>Всероссийский уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». – Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатома».
<p>Дистанционные формы работы</p>	<p>Онлайн - программы музеев ко Дню Победы: Музей ВМФ «Величие и глубина» (история подводного флота России, роли лодок в Великой Отечественной Войне, подвигах и памяти, а также о современном подводном флоте). https://www.youtube.com/watch?v=CkJND9EnroU&feature=youtu.be</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музей обороны Москвы «Памятные места битвы за Москву». – Тематическая программа «И плавилась броня...»: https://www.youtube.com/watch?v=8_zhnogkVsc – Детская энциклопедия О музеях: https://www.youtube.com/watch?v=enQ6XZF433A. – «Ты пришёл в музей»: https://www.youtube.com/watch?v=JMh3Onj6TrA. – Виртуальные экскурсии по танкам: Leopard I. Видео 360°. Для мальчишек: https://www.youtube.com/watch?v=OdhVH9yKUZw. <p>Онлайн – спектакли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приключения Рыжика (Театр у Никитских ворот). – Эпос о Лиликане, Московский театр «Тень».
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p><i>Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие</i></p>	<p>Школьный уровень Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Месячник безопасности детей» сентябрь. – Престиж профессий пожарного и спасателя. – «Единый день профилактики» октябрь. – Экскурсия в детскую городскую библиотеку. – Экскурсия в бассейн «Нептун». – Экскурсия на почту. – Муниципальный Онлайн-проект «Профнавигатор» – Муниципальный конкурс технического творчества «Слава победителям!». – Муниципальный конкурс технического творчества «Слава победителям!»https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=411 .

<p>познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений</p>	<p>Областной уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профориентационный проект Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» «Билет в будущее». <p>Всероссийский уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивный онлайн-портал «ПроеКТОрия». – Всероссийский онлайн-конкурс «Большая перемена» https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=500 .
<p>Дистанционные формы работы</p>	<p>Мероприятия по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – https://moeobrazovanie.ru/vse_raboti_horoshi.html – Авторы: Галина Галлямова, Ландыш Гиниятова, Игорь Гареев. Внеклассное мероприятие «Все работы хороши, выбирай на вкус...»: https://moeobrazovanie.ru/klassiy_chas_raduga_professiy.html – Классный час «Радуга профессий». – «Кем я хочу стать когда вырасту» сочинение Димки . – Мультсериал «Калейдоскоп Профессий»: https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGOTmY – Профессия ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ Мультсериал КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ: https://www.youtube.com/watch?v=-ON1aBpvBKI – Тест на профориентацию: https://www.profguide.io/test/klimov.html – Профессия ПОВАР и КОНДИТЕР мультсериал НАВИГАТУМ КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ: https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBlddhE – КАКИЕ ПРОФЕССИИ БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ в 2030 ГОДУ: https://www.youtube.com/watch?v=vLA2l0F-EJk
<p>Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Цель: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>	<p>Школьный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Походы по родному краю». – Подвижные игры народов Уральского региона. – Спортивные игры: «Мама, папа, я – спортивная семья». – «Папа, я – один день в армии». – Цикл бесед: Как помочь себе сохранить здоровье? – Почему некоторые привычки называют вредными? – Профилактика простудных заболеваний. (Медицинский работник). – Тренинг безопасного поведения в школе и дома. – Экскурсии по безопасному маршруту в детскую библиотеку, городской музей, ЦДТ. – Безопасный Интернет. Беседы. <p>Муниципальный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД). – Конкурс самый «яркий» класс. – Конкурс плакатов «МЧС – 30 лет»! – Муниципальная акция «Родительский патруль». – Спортивно-игровая программа «Зарница» – Лыжня России. – Ледяной драйв. – Муниципальный конкурс «GrinTaim».

	<p>– Муниципальная спортивная игра «Широкая Масленица».</p> <p>Областной уровень.</p> <p>– Областной социально-педагогический проект "Будь Здоров!"</p> <p>– Движение: «Школа безопасности».</p> <p>– Конкурс рисунков «Соблюдай правила безопасности жизнедеятельности».</p> <p>– Безопасный маршрут Дом-Школа-Дом.</p> <p>– Выставка рисунков по Правилам дорожного движения «Осторожно на дороге».</p> <p>– Областной конкурс творческих работ «Неопалимая купина».</p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>Общероссийский проект «Мини-футбол в школу».</p>
<p><i>Дистанционные формы работы</i></p>	<p>Виртуальные экскурсии по России ШКОЛЬНИКУ:</p> <p>Золотое кольцо. Часть 1. Россия. Гений места. Моя Планета: https://www.youtube.com/watch?v=xHFWL9VWsuU</p> <p>– Байкал. Гений места. Моя Планета.</p> <p>– Всемирное природное наследие: https://www.youtube.com/watch?v=p5o179N8Kak&list=PLMDGKSNNXe_uJh5wu86IyxsBgqhWKFG7-i&index=7</p> <p>очное путешествие по родному Уралу</p> <p>– Побываем в Кунгурской пещере: https://www.youtube.com/watch?v=FQ8-E7NckYQ</p> <p>– Посетим дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>– В гостях у П.П. Бажова.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1–4-х классов «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах.</p> <p>– Обучающий урок - видеоуроки на тему: «Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть здоровым»: https://www.youtube.com/watch?v=z6CKuaqwrUA</p> <p>Обучающий урок «Ну дела! Детям о спорте. Здоровый образ жизни»: для обучающихся 1-4 классов: https://www.youtube.com/watch?v=oNrw35yR_rA</p> <p>Быть здоровым — здорово! - Азбука здоровья Смешарики 2D</p> <p>Мультфильм: для обучающихся 1-4 классов: https://www.youtube.com/watch?v=k9l7IMby5gl</p> <p>Виртуальное путешествие: https://www.youtube.com/watch?v=T26YA92mxbE</p> <p>«Путешествие по вашему телу».</p> <p>Виртуальное путешествие: https://www.youtube.com/watch?v=kV8zgcFmn4</p> <p>«Шуля и дядя Эник о здоровом образе жизни 3D» трейлер (ШКОЛА): https://www.youtube.com/watch?v=ejeJMLEcUkQ.</p> <p>Обучающий мультфильм «Здоровый образ жизни»: https://www.youtube.com/watch?v=JDJ8wl05T3c. https://www.youtube.com/watch?v=-VwE_DHVYc.</p> <p>Классный час на тему: «Здоровые дети в здоровой семье»: https://www.youtube.com/watch?v=qOjhZHEWfm4.</p> <p>Обучающий мультфильм «Здоровый образ жизни»:</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=JDJ8wl05T3c .
<p>Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся</i></p>	<p>Школьный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школьный театр на французском языке «Монпансье» https://3zar.uralschool.ru/site/pub?id=405. – Музыкальные занятия «Веселые нотки» 1 класс. – Рейды по внешнему виду доктор «Айболит». – Письма, поздравления «День рождение Деда Мороза». – Вернисаж «Я рисую Родину». – Муниципальный конкурс сочинений «Вдохновение». – Выставка творческих работ «Мой город Заречный». <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осенние праздники народов моего края. «Город мастеров» - выставка в ЦДТ городского округа Заречный. <p>Региональный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Региональный фестиваль детских театров на французском языке «Зеленый мандарин». <p>Всероссийский уровень <i>Дистанционный театральный конкурс «Те-арт Олимп» в рамках проекта «Школа Росатома»</i></p>
<p>Дистанционные формы работы</p>	<p>Муниципальный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальный конкурс чтецов «Стихи современных поэтов конца XX – начала XXI веков» «75 лет Победы». – Муниципальный творческий конкурс «Весь мир начинается с мамы». – Муниципальный творческий конкурс «Новогодний бум». <p>Онлайн - спектакли</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приключения Рыжика (Театр у Никитских ворот). – Эпос о Лиликане, Московский театр «Тень».

ВЫВОД: *Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:*

- формирование основ российской идентичности;
- присвоение базовых национальных ценностей;
- развитие нравственного самосознания;
- укрепление духовного, социально-психологического, физического здоровья;
- позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

1.4.5. Ученическое самоуправление

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Совет обучающихся Школы является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, признанным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного отношения к своим правам и обязанностям. В Совет избираются наиболее активные обучающиеся 5-11-х классов, пользующиеся авторитетом, способные повести за собой. Собрание Совета обучающихся проводится не реже одного раза в четверть.

Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование

у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Первичное отделение функционировало в рамках Всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». В течение всего учебного года Совет обучающихся активно проявил себя в реализации 3-х направлений РДШ: личностное развитие, гражданская активность, информационно – медийное, военно – патриотическое. Было подготовлено и проведено много различных онлайн – мероприятий: встреч, акций, экскурсий.

Личностное развитие - одно из популярных направлений деятельности РДШ среди обучающихся Школы. В течение всего года активисты данного направления принимали активное участие в:

- Празднике посвящения в первоклассники.
- Выпуске в школьной газете «Зебра».
- Концерты для родителей.
- Концерте, посвященном международному женскому дню 8 марта.
- Концерте, посвященном Дню Учителя.
- Вечере встречи выпускников.
- Онлайн – концерте «Праздник Последнего звонка».

Под руководством штаба первичного отделения, в рамках направления «**Гражданская активность**» прошли акции:

- «Мой чистый двор».
- «Собери макулатуру - спаси дерево».
- «Синичкин день» вывеска кормушек для птиц в школьном парке и во дворах домов.
- Единый час духовности «Голубь мира».
- «10000 добрых дел в один день».
- «Ребята – зверьятам».
- «Открытка с Новым годом! (для людей пожилого возраста)».

В течение всего года активисты **Информационно – медийного направления** вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. Вся информация о жизни Школы размещается на школьном сайте и в группе РДШ: г. Заречный Школа №3 <https://vk.com/public187358715>

Военно-патриотическое направление: к празднованию 75-летия Великой Победы приняли участие в школьном челлендже #ВеликойПобеде75!, приняли участие во Всероссийских акциях: «Письма Победы», «Дорога Памяти», «Солдатская каша». Военизированная игра «Зарница»

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, через самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

1.4.6. Профориентация обучающихся

Профориентация, являющаяся составной частью образовательной деятельности, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Для профессионального самоопределения обучающихся используется система профориентационных воздействий:

- выявление способностей личности;
- предоставление информации о мире профессий;

- предоставление информации об учебных заведениях, где можно получить профессиональное образование;
- предоставление информации о предприятиях, организациях города и области.

Из этих воздействий вытекают следующие формы работы по самоопределению обучающихся:

- организация встреч с представителями организаций среднего и высшего профессионального образования;
- посещение обучающимися дней открытых дверей, ярмарки рабочих и учебных мест;
- экскурсии на предприятия города, области, образовательные организации СПО и ВПО;
- проведение диагностики с целью определения способностей и склонностей обучающихся к той или иной сфере деятельности (факультатив-тренинг «Социализация и выбор профессии», ЦППМиСП);
- участие в муниципальном проекте «Профнавигатор – 2020», во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена».

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся проявлять свои интеллектуальные и творческие способности, способность и готовность к социальному взаимодействию..

1.4.7.. Профилактическая работа

Цель: формирование представлений о правах и обязанностях, ответственности подростков, способах поведения в экстремальных ситуациях, ориентация обучающихся на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Осуществление пропаганды и целенаправленного распространения научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих культуру здорового образа жизни, мировоззрение обучающихся и родителей.
2. Развитие культуры взаимоотношений и правовой культуры обучающихся.
3. Усиление сплочённости семьи и школы как защитного фактора в профилактике зависимостей.
4. Расширение взаимосвязей между социальными партнёрами, имеющими отношение к профилактике рискованных форм поведения школьников, и школой.

Основные направления профилактической работы:



Организационно-методическая работа

В целях формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» были проведены Единые дни профилактики:

2 – 4 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
17– 21 октября	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)
20 ноября	Всероссийская акция «День правовой помощи детям»
27 ноября– 2 декабря	«Жизни-Да!» (профилактика ВИЧ-инфекций и других социально-обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)
11– 16 марта	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
10 марта	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ
2 – 6 апреля	«Твоё здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)

Оценка состояния подучётного контингента

По состоянию на конец 2020 года МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3»

<i>Контингент</i>	<i>количество/чел.</i>
многодетных семей	97
неполных семей	214
малоимущих	91
семей, находящихся в социально-опасном положении	нет
детей-мигрантов	14
обучающихся, находящихся под опекой	4
обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт	4
на учёте в ПДН	нет
обучающихся, совершивших преступления и правонарушения	нет

Работа с указанными категориями обучающихся предусматривает:

- выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи;
- создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории;
- выявление и коррекция социальных проблем;
- организацию досуга обучающихся.

Классными руководителями и психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска, обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте:

- изучение особенностей личности подростков;
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками.

Основные направления деятельности

Направления деятельности	Мероприятия
<p>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних</p>	<p>- проведение единых дней профилактики «Подросток и закон» с приглашением инспектора ПДН, представителей прокуратуры, суда: (профилактика хищений, курения, уклонения от учёбы, правовая ответственность подростков, отношение к личной собственности);</p> <p>- классные часы «В мире прав и обязанностей», «Подросткам об ответственности (5-7 классы);</p> <p>- безопасный маршрут «дом-школа-дом»;</p> <p>- игра «Закон и мы» (3-4 классы);</p> <p>- правовая игра «Мир моих прав» (7-8 классы);</p> <p>- тематические классные часы в рамках месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде (1-3,5-11 классы);</p> <p>- консультация для классных руководителей «Организация работы с социально тревожными семьями и детьми группы риска».</p>
<p>Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма</p>	<p>- тематические классные часы, посвящённые профилактике экстремизма, правонарушений «Мой многонациональный Урал» (1-4 классы), «Интересные люди рядом со мной» (5-6 классы), «Моя жизненная позиция» (8-11 классы), «О законах интересно» (7-9 классы);</p> <p>- информационный лекторий. Буклет для родителей, педагогов «Внимание! Подростки, склонные к экстремизму»;</p> <p>- инструктаж педагогических работников по вопросу противодействия терроризму и экстремизму;</p> <p>- информационный лекторий. Памятка для родителей «Безопасность ребёнка в Интернете» (5-9 классы);</p> <p>- родительские собрания «Интернет-ресурсы и опасности» (5-11 классы);</p> <p>- мероприятия по обучению населения действиям в чрезвычайных ситуациях, вызванным террористическими актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные эвакуации (1-11 классы); • беседы в 5-7 классах «Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях»; • инструктаж «Правила поведения в случае возникновения террористического акта»; • информационный лекторий «Ложный терроризм – шутка, смех или слёзы?» (информирование обучающихся об ответственности за распространение ложной информации об акте терроризма); <p>- месячник военно-патриотического воспитания;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - работа детского пресс-центра (газета «Зebra»); - проверка аккаунтов социальных сетей обучающихся; - проверка исправности состояния контентной фильтрации на школьных компьютерах, имеющих доступ к сети «Интернет»; - проверка состояния библиотечного фонда на предмет исключения литературы, включённой в Федеральный список экстремистский материалов.
<p>Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности с использованием дополнительных материалов профилактической направленности; - вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся «группы риска»; - проведение консультаций для всех субъектов образовательной деятельности; - организация социальных акций «Добрые люди, добрыми будем», Всероссийская неделя Добра, сбор макулатуры и вовлечение в них обучающихся с девиантным поведением; - создание информационно-методической базы профилактической работы. («Памятка о запрете курения электронных сигарет», о правилах поведения с незнакомыми людьми «Должен правила ты знать, безопасность соблюдать!», памятка по организации работы в сети Интернет, памятка «Как определить, что ребёнок употребляет наркотик, спайс, соль», памятка «Как предотвратить игровую зависимость»); - составление социальных паспортов классов; - создание базы данных несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, ВШУ, ОДН и ТКДНиЗП, многодетных, опекаемых; - межведомственное взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений (Прокуратура, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган опеки и попечительства, орган управления социальной защитой населения, орган внутренних дел, уголовно – исполнительные инспекции, орган управления здравоохранением, орган, осуществляющий управление в сфере образования, орган по делам молодежи); - сбор данных об организации летнего отдыха детей, организация досуга подростков в период летних каникул; - классные часы «Подросток и закон» (профилактика правонарушений и преступлений) «В мире прав и обязанностей» (5-6 классы); - игра «Закон и мы» (3-4 классы); - правовая игра Мир моих прав» (7-8 классы);

	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячные заседания совета по профилактике правонарушений; - заседания административного совета (по необходимости).
--	--

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы:

- классными руководителями ведётся мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведётся контроль за их посещаемостью.

Основные направления деятельности	Мероприятия по направлению
Мероприятия, направленные на профилактику зависимых форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> - единые дни профилактики; - тематические уроки по ОБЖ, биологии, обществознанию «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Экология человека», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «Спорт вместо алкоголя и пива – живём на позитиве»; - тематические классные часы «Алкоголь и здоровье», «Алкоголь и спорт несовместимы», «Ущерб, наносимый алкоголем обществу», «Алкоголь и правонарушения»; - информационный лекторий «Правда об электронной сигарете»; - родительские собрания «Профилактика экранной зависимости у подростков»; - информационный лекторий. Памятка для родителей, педагогов «Как уберечь ребенка от наркотиков»; - индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учете; - участие в социально-психологическом тестировании; - родительские собрания «Проведение социально-психологического тестирования в 2020 году».
Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - единые дни профилактики: <ul style="list-style-type: none"> • «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни); • «За жизнь в ответе» (профилактика ВИЧ-инфекций среди несовершеннолетних); - беседы с обучающимися 9-11 классов на темы: «Что вы знаете о СПИДе» «ВИЧ – как избежать заражения. Простые правила для каждого» «СПИД – Чума 21 века»; - беседы о вреде курения, алкоголя на детский организм (специалист ГАУ КЦСОН «Забота»); - участие обучающихся 7в, 9а классов в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь Здоров!»; - месячник по профилактике детского дорожного травматизма «Внимание дети!»; - занятия по программе «Школа крепкой семьи»; - спортивные праздники, соревнования под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»;

	- конкурсы плакатов, рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; - классные часы «Азбука здоровья» (здоровое питание, организация режима дня), «Друзья нашего здоровья» (начальная школа), интерактивное занятие «Скажи здоровью «Да!» (5-6 классы); - участие в акции «За здоровый образ жизни».
--	--

Взаимодействие с субъектами системы профилактики

По вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, зависимостей Школа сотрудничает с ПДН, ГИБДД МО МВД России «Заречный», ТКДНиЗП ГО Заречный, ГАУ КЦСОН «Забота», Белоярской межрайонной прокуратурой, Заречным районным судом Свердловской области, отделом опеки и попечительства.

На сайте Школы размещается информация о детском телефоне доверия, о проведении Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» и другие профилактические материалы.

Результаты профилактической работы

- Снижение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
- Отсутствие обучающихся, привлечённых к уголовной ответственности.
- Отсутствие обучающихся, употребляющих наркотические вещества.
- Увеличение процента участия обучающихся в проводимых профилактических мероприятиях.

1.4.8. Работа с родителями

Для приобщения родителей (законных представителей) обучающихся к целенаправленному процессу воспитания и создания единого влияния семьи и Школы на ребёнка классные руководители и администрация Школы используют разнообразные формы и методы работы.

В течение года проведены:

Направления работы	Класс	Количество участников
Заседания Родительского комитета Школы	1-11 класс	11
Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	759
Открытые семинары в рамках образовательно-просветительского проекта «Школа крепкой семьи» (оффлайн и онлайн) <i>-семинар для родителей «Мир в семье»;</i> <i>-семинар для родителей и подростков «О счастье».</i>	1-11 класс	175
Классные родительские собрания, в том числе онлайн родительские собрания через ZOOM и социальные сети: <i>- Организация дистанционного обучения при пандемии новой коронавирусной инфекции (апрель 2020 г.).</i>	1-11 класс	759

<p>- <i>Итоги 2019-2020 учебного года (май 2020 г.).</i></p> <p>- <i>Безопасная образовательная среда – особенности организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году (сентябрь 2020 г.).</i></p> <p>- <i>Дистанционное обучение: проблемы и пути их решения (декабрь 2020 г.).</i></p>		
Индивидуальные беседы, консультации	1-11 класс	120
Анкетирование, социологические опросы	1-11 класс	759
<p>Социально–общественные акции</p> <p>- <i>Всероссийская акция «Летопись сердец»;</i></p> <p>- <i>Всероссийский проект «Дорога Памяти»;</i></p> <p>- <i>акция «Мой чистый двор»;</i></p> <p>- <i>акция «Соберу макулатуру – спаси дерево»;</i></p> <p>- <i>акция «Синичкин день» вывеска кормушке для птиц в школьном парке и во дворах домов;</i></p> <p>- <i>акция «10000 добрых дел в один день»;</i></p> <p>- <i>акция «Ребятам – зверятам».</i></p>	1-11 классы	759

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой в соответствии с Уставом на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов и дисциплин.

Школа реализует:

1) общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ;

2) адаптированные общеобразовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс) предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста.
https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/a5/4b/a54bbcd6eff008344903610d90b799af.pdf

Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) рассчитана на обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования.

https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/b3/e2/b3e23317521cb3d28ea081372978e8d8.pdf

Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) предназначена для обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования.

https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/8c/52/8c529c10fa85ea4fa586f6f4f59d5955.pdf

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (2-4 класс) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/49/cf/49cf131ca51681b2703d85518189e26a.pdf

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс), для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесённая с вариантом 7.1) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/6b/ef/6befa65faac84435573712b1c0b1a9f4.pdf

В 2020 году МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» не реализовывало дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Учебный план в 2020 году сформирован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ГОС (ФК, НРК) СОО. Образовательная деятельность осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательной организации, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	декабрь 2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	714	738	739	759
	– начальное общее образование	325	329	313	333
	– основное общее образование	307	302	348	382
	– среднее общее образование	82	107	78	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–
	– на уровне начального общего образования	–	–	–	–
	– на уровне среднего общего образования	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	1	2	–
	– на уровне среднего общего образования	6	2	4	–

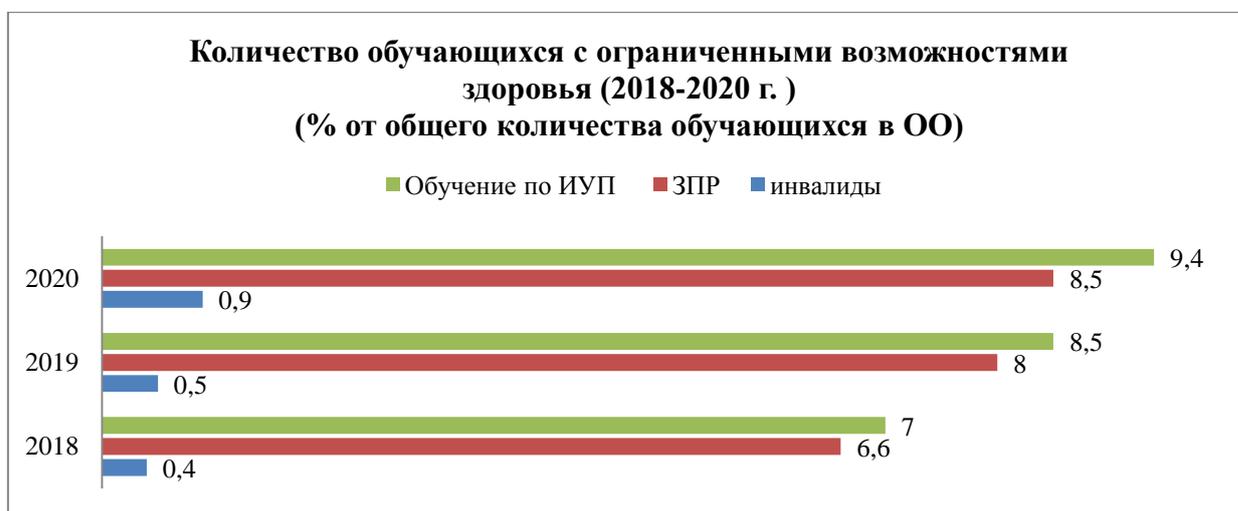
Приведенная статистика показывает положительную динамику роста количества

обучающихся Школы, что свидетельствует об уровне доверия потребителей образовательных услуг. Освоение основных образовательных программ общего образования является достаточно стабильным.

1.5.1. Организация условий для обучающихся с ОВЗ

В МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положение о ППк).

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ (АООП и АОП), коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.



Количество обучающихся с ОВЗ в школе возрастает. В МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» созданы следующие условия для обучения детей с ОВЗ:

1. Организационное обеспечение:

Всего педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (чел.)	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Курсовая подготовка чел./%
36	12	24	16	29 (81%)

- система взаимодействия со сторонними организациями (МБОУ ГО Заречный «ЦППМ и СП», ФБУЗ МСЧ №32 ФМБА России, МКУ ГО Заречный «Дворец культуры «Ровесник», МКУ ДО ГО Заречный «Детская музыкальная школа», МКУ ДО ГО Заречный «Детская художественная школа»);

- организация питания и медицинского сопровождения (Постановление администрации городского округа Заречный «О внесении изменений в постановление администрации городского округа Заречный от 17.07.2019 № 748-П «Об обеспечении питанием обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа Заречный в 2019-2020 учебном году» от 17.01.2020; ФБУЗ МСЧ №32 ФМБА России: лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, фельдшер).

2. **Финансовое обеспечение** осуществляется в объеме определяемых ОИВ РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех категорий обучающихся.

3. **Материально-техническое** (включая архитектурное) **обеспечение** (совпадает с обеспечением условий для остальных обучающихся).

В кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей, имеется достаточный уровень освещенности. Кабинеты укомплектованы необходимыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, учебно-методической литературой, обучающими стендами и необходимой мебелью. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Имеется наглядный материал, мультимедийные проекторы, шкафы для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

4. **Организационно-педагогические условия** (обучение по АООП, ИУП в соответствии с Учебным планом для обучающихся с ОВЗ, программа коррекционно-развивающей работы, план внеурочной деятельности).

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» включает часы, отводимые на курсы, реализуемые в разных видах деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), и *коррекционно-развивающую область*. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов и является обязательным элементом структуры учебного плана (в соответствии с п. 2.9.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК и ИПР обучающихся по направлениям коррекционной работы

специалистов. На коррекционно-развивающую область отводят не менее пяти из 10 часов в неделю.

В работе с обучающимися с ОВЗ применяются следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявляют педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности).

5. **Программно-методическое обеспечение** образовательной и воспитательной деятельности (учебники не имеют особых требований, совпадают с учебниками из утверждённого федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254).

6. **Психолого-педагогическое сопровождение детей** в образовательном учреждении (организация ППк, наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение: основная цель – оказание помощи в решении проблем нарушения психического развития. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития обучающегося, формирование здорового образа жизни.

Система комплексного сопровождения описана в Программе коррекционной работы в ООП соответствующего уровня образования.

Специалисты сопровождения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводят консультации для учителей, работающих с детьми ОВЗ:

- знакомят с особенностями психофизического развития ребенка;
- обозначают индивидуальные требования к поведению ребенка и его учебной деятельности с учетом уровня развития регулятивной сферы;
- определяют коррекционные приемы обучения обучающихся с ОВЗ.

С целью восполнения недостаточного образовательного результата, дефицитов развития обучающихся с ОВЗ, педагогами разработаны рабочие программы курсов коррекционной направленности «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку», «Восполнение пробелов в знаниях по математике».

Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, (при необходимости) социальный педагог, реализующие АООП НОО, АООП ООО медицинский работник обеспечивают консультирование родителей (законных представителей), отслеживают динамику развития ребенка, составляют оценочный профиль обучающегося по разным характеристикам его развития, который позволяет отследить динамику и эффективность реализуемых коррекционно-образовательных мероприятий и всего образовательного маршрута. Экспертной оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающегося.

7. Созданные условия позволяют обеспечить выполнение образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Данные свидетельствуют о том, что обучающиеся с ОВЗ осваивают программы начального общего и основного общего образования на достаточном уровне.

Формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Коллективные	Индивидуальные	Наглядные
Классные тематические родительские собрания	Консультация эпизодическая (после обследования ребенка, по итогам анализа образовательной ситуации обучающегося на ППк). <i>Цель: разъяснение возникших трудностей в обучении ребенка и их причины, выработка рекомендаций совместных действий Школы и семьи по их преодолению.</i>	Выставки творческих работ
	Консультации систематические по результатам преодоления трудностей	
Групповое родительское собрание	Беседы	Демонстрация личного успеха в работе школьной газеты «Зебра»
Проведение совместных мероприятий в классе: праздники, экскурсии, походы, спортивные соревнования	Посещение с коллективом класса театра, центра детского творчества	Презентация социальных, образовательных проектов
Участие в акциях, традициях Школы	Вовлечение родителей и детей с ОВЗ в совместные творческие проекты разного уровня, участие в социальных акциях	«Портфель достижений» ребенка как копилка интересных событий, важных дел, демонстрация личностного роста в учебе и творческих проектах

Нетрадиционные формы работы с родителями:

Информационно-аналитическая	Наглядно-информационная	Досуговая
Проведение социологических опросов, анкетирование	Сайт Школы, раздел – консультация родителей (законных представителей) обучение с применением дистанционных форм обучения. Школьная газета «Зебра».	Совместные праздники для родителей и детей, экскурсии
Онлайн-собрание через ZOOM и социальные сети по	Презентация творческих работ обучающихся по	Совместный просмотр художественного фильма

итогам 4 четверти и окончание учебного года	учебным предметам: изобразительное искусство, технология	«Приключение жёлтого чемоданчика» #КиностудияГорького#дома вместе #советскиефильмы; https://www.youtube.com/watch?v=yrcnUfqk5ns
--	--	--

1.5.2. Результаты освоения обучающимися программ общего образования

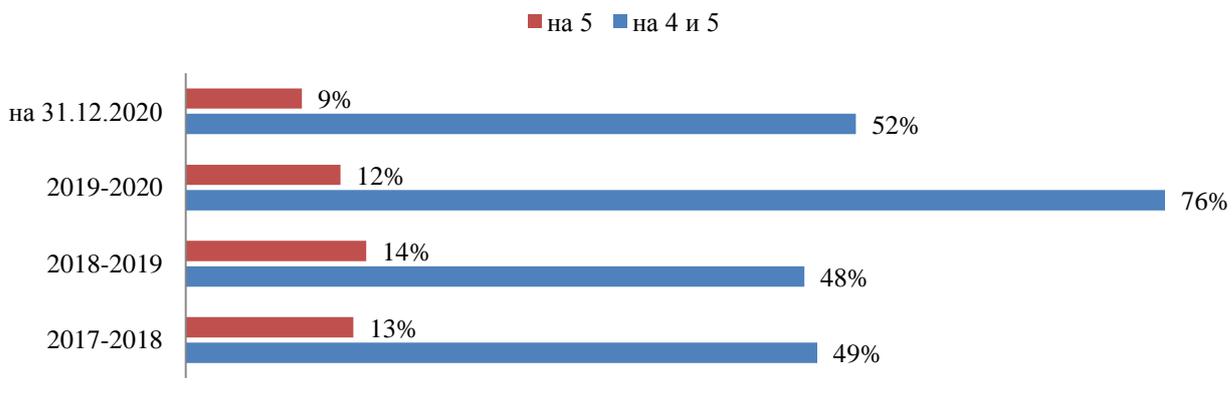
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2020года

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	82	82	100	52	63	9	11	0	0	0	0	0	0
3	79	79	100	48	61	12	15	0	0	0	0	0	0
4	74	74	100	51	69	7	9	0	0	0	0	0	0
Итого	235	235	100	179	76	28	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2020 года

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили 2 четверть		Окончили 2 четверть		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками « 5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	80	80	100	40	50	8	10	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	43	52	4	5	0	0	0	0	0	0
4	82	82	100	46	56	7	8	0	0	0	0	0	0
Итого	244	244	100	129	52	19	9	0	0	0	0	0	0

**Сравнение результатов освоения обучающимися программ
основного общего образования по показателю "успеваемость" в
2018-2020 г.**



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2020 года с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стал **на 28 процентов выше** (в 2019 был 48%), процент обучающихся, окончивших на «5», **ниже на 2 процента** (в 2019 – 14%).

Рост показателя «успеваемость» на 28 % (на 31 мая 2020 года) объясняется тем, что в IV четверти Школа перешла на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Учителя выбрали образовательные платформы для обучения [Учи.ру](#), [СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР](#), [«Российская электронная школа»](#), [Начальная школа](#), [Детская онлайн библиотека](#), <https://infourok.ru/videouroki>, [«ЯКласс»](#). Появились возможности использования интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео - и аудиоконтента, что способствовало не только удержанию внимания обучающихся, но и развитию мышления.

В условиях дистанционного обучения родители активно участвовали вместе с детьми в учебной, внеурочной деятельности, это усилило развитие интереса и мотивации к личному успеху ребенка. Появилось свободное время для участия в онлайн-конкурсах, путешествиях, экскурсиях и т.д.

В то же время, в начале 2020-2021 учебного года были выявлены трудности. Отсутствие опыта у педагогов строить онлайн-обучение, сложности в организации групповой работы, необходимой для деятельностного подхода в обучении, отсутствие самостоятельного выполнения детьми учебных заданий и задач обнаружило пробелы в знаниях по учебным предметам. За счет включения материала на уроках повторения, закрепления, тренингов, дефицит знаний был устранен.

Формы представления комплексной итоговой оценки на уровне начального общего образования в 2019 году

Результаты итоговой оценки выпускников уровня начального общего образования						
Количество выпускников	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
74	16	22	58	78	-	-

Метапредметные результаты

УУД	Высокий (творческий) %	Базовый (достаточный) %	Низкий (не сформирован) %
Личностные	32,9	67	0
Регулятивные	27	65,7	1,4
Познавательные	32,9	72,9	0
Коммуникативные	32,9	65,7	1,4

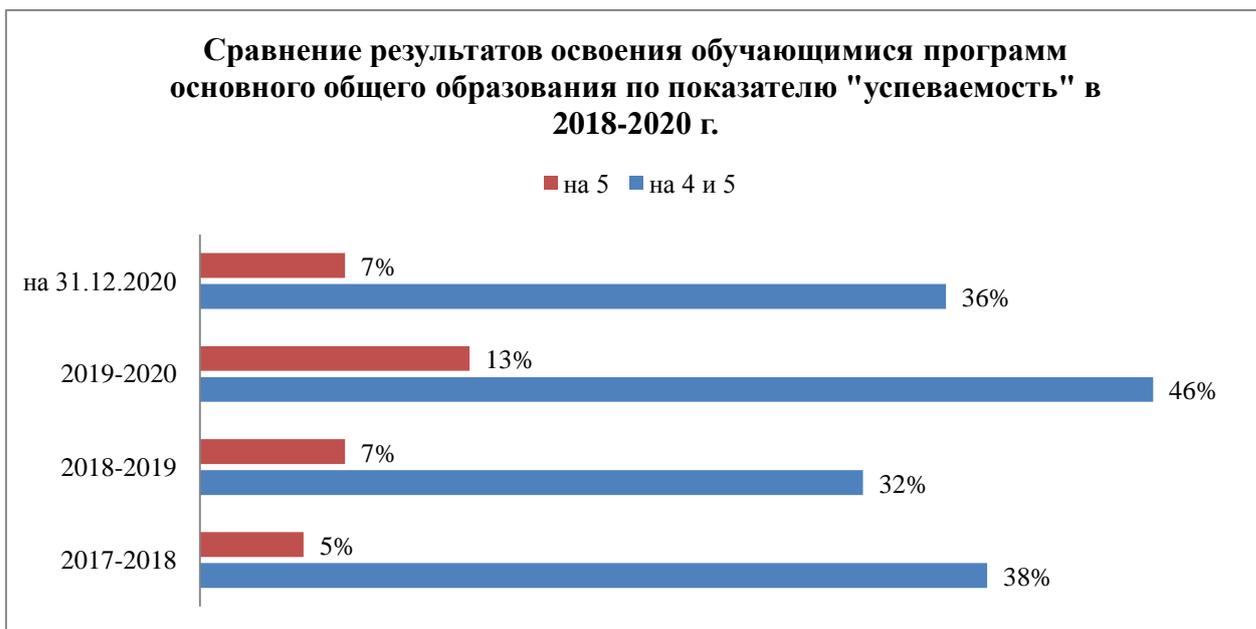
На основании комплексной итоговой оценки можно констатировать следующее: реализация основной образовательной программы осуществляется системно, нацелена на создание условий для усвоения необходимой суммы знаний и умения применять их в практической жизни в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и обучающихся уровня начального общего образования.

**Результаты освоения обучающимися программ
основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2020 года**

Классы	Количество обучающихся с ЗПР	Из них успевают %	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
										Количество	%	Количество	%		
5	13	100	86	86	100	41	48	14	16	-	-	-	-	-	-
6	7	100	69	69	100	28	41	9	13	-	-	-	-	-	-
7	9	100	59	59	100	25	42	7	12	-	-	-	-	-	-
8	11	100	41	41	100	22	54	5	12	-	-	-	-	-	-
9	2	100	41	41	100	17	41	2	5	-	-	-	-	-	-
Итого	42	100	292	292	100	133	46	37	13	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2020 года

Классы	Количество обучающихся с ЗПР	Из них успевают %	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
										Количество	%	Количество	%		
5	7	100	70	70	100	39	51	2	3	-	-	-	-	-	-
6	12	100	89	89	100	38	38	12	13	-	-	-	-	-	-
7	7	100	68	68	100	29	39	5	7	-	-	-	-	-	-
8	10	100	66	66	100	21	27	3	5	-	-	-	-	-	-
9	11	100	41	41	100	14	27	1	2	-	-	-	-	-	-
Итого	42	100	343	343	100	141	36	23	7	-	-	-	-	-	-



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2020 года с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», **снижился на 10% и составил 36%** от общего количества обучающихся 5-9 классов; процент обучающихся, окончивших на «5» **составил 7%** от общего количества обучающихся, что ниже показателей 2019 года.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» на 31 мая 2020 года**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	23	23	100	6	26	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
11	56	56	100	17	30	4	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	79	79	100	23	29	8	10	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2020 года: количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» составило **29%**, процент обучающихся, окончивших на «5»- **8%**.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2020 года**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	23	23	100	4	17	3	13	-	-	-	-	-	-	-	-
11	23	23	100	1	4	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	46	46	100	5	11	7	15	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2020 года: количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило **11%**, процент обучающихся, окончивших на «5»-**15%**.



К декабрю 2020 года по показателю «успеваемость» количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» снизилось **на 18 % в сравнении с маем 2020 г.**, процент обучающихся, окончивших на «5» выше **на 5 % (май 2019- 10%)** и **показателей 2018 года на 3 %**. Показатели количества обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» **ниже уровней 2018 года на 13%**.

1.5.3. Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования проведен внутренний мониторинг сформированности обучающихся 1-8 классов.

Цель мониторинга - определение уровня сформированности УУД обучающихся, отслеживание процесса формирования УУД обучающихся 1-8 классов для проектирования образовательной деятельности и принятия своевременных управленческих решений.

Начальное общее образование

Общее количество диагностируемых обучающихся в 2020 году

(на 31 декабря 2020 года):

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Всего обучающихся (чел.)	90	80	82	82

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, карта мониторинга, лист самооценки.

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ведения ФГОС НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При проведении мониторинга личностных, метапредметных результатов в 1-4 классах за основу взяты типовые задачи (методики), представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» /Учебное пособие / под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.



52 % обучающихся 1 классов демонстрируют высокий(творческий) и повышенный уровень развития УУД.

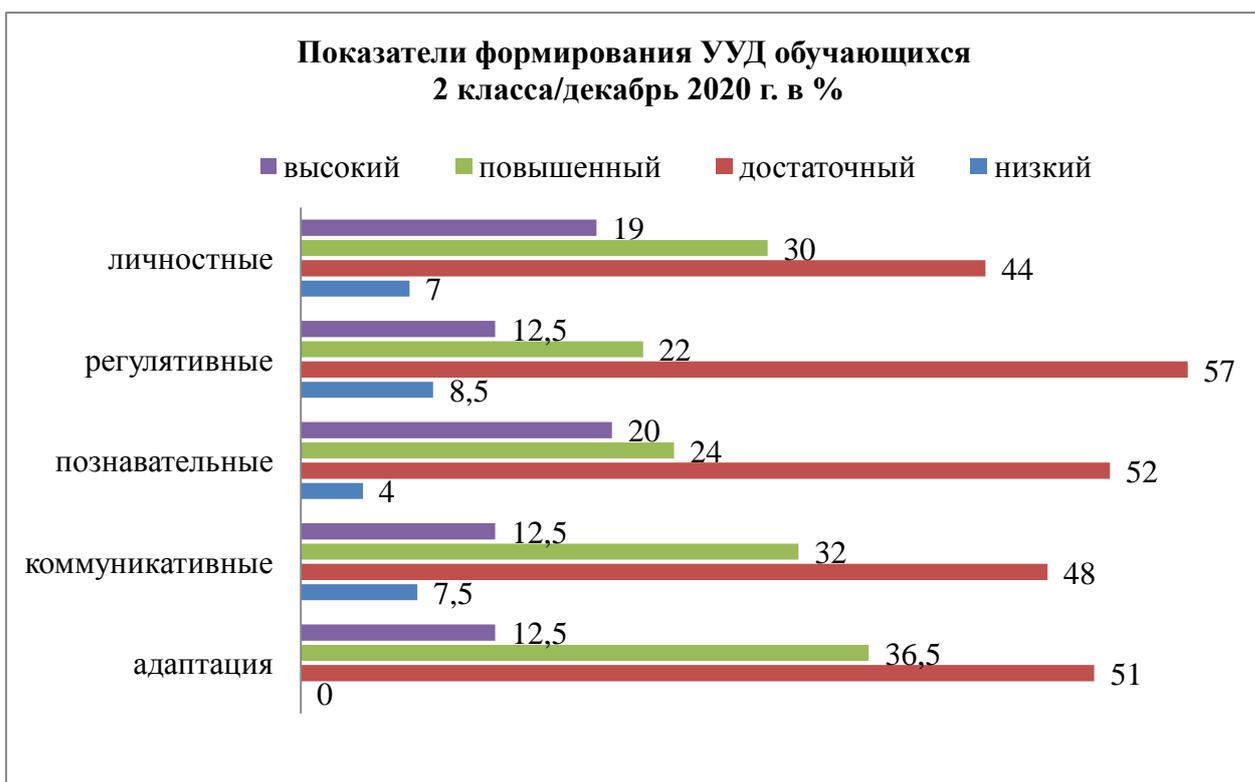
41,5% обучающихся демонстрируют достаточный (базовый) уровень развития УУД.

7% обучающихся 1 классов требуется развитие:

–*коммуникативных учебных действий* через организацию сотрудничества детей в малых группах (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми);

–*регулятивных учебных действий* через формирование учебной деятельности (строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий);

–*познавательных учебных действий* через творческие и поисково-исследовательские задания (поиска и отбора необходимой информации, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач).



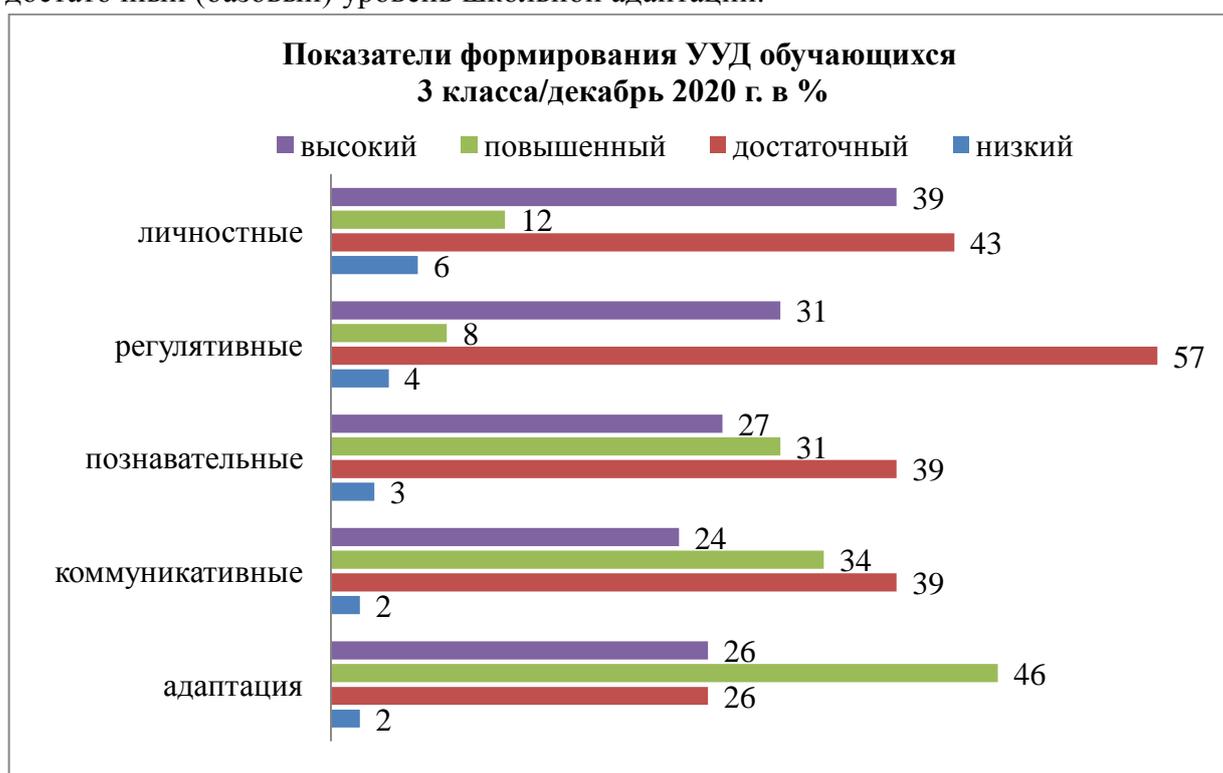
Уровень школьной адаптации соответствует норме: высокий и повышенный продемонстрировали 51% обучающихся, достаточный – 28%.

Низкий уровень определился у 3% обучающихся.

Для установления причины дезадаптации необходимо провести анализ деятельности и устранить проблемы.

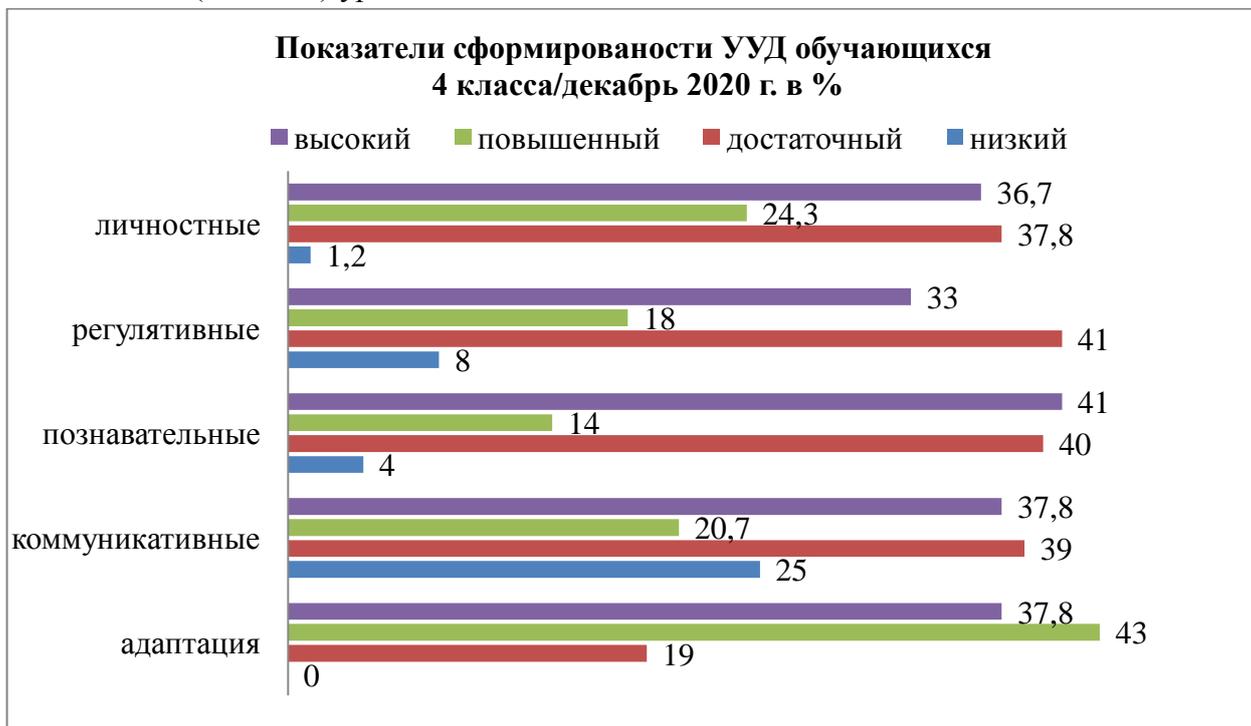
93% обучающихся 2 классов демонстрируют высокий (творческий), повышенный и достаточный (базовый) уровень развития УУД.

100% обучающихся демонстрируют высокий (творческий), повышенный и достаточный (базовый) уровень школьной адаптации.



96% обучающихся 3 классов демонстрируют высокий (творческий), повышенный и достаточный (базовый) уровень развития УУД.

98% обучающихся демонстрируют высокий (творческий), повышенный и достаточный (базовый) уровень школьной адаптации.



В сфере *личностных универсальных учебных действий* обучающихся 4 классов (внутренняя позиция обучающегося, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение) показатель сформированности определился на:

- достаточном (базовом) уровне – у 37,8%;
- повышенном - у 24,3%;
- высоком (творческом) – у 36,7% обучающихся.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* показатель сформированности определился на:

- достаточном (базовом) уровне – у 41%;
- повышенном - у 18%;
- высоком (творческом) – у 33% обучающихся.

Обучающихся 4 классов овладели всеми типами учебных действий, способны принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Низкий уровень сформированности *регулятивных универсальных учебных действий* показали 8% обучающихся. Для этой группы обучающихся требуется развитие и формирование произвольности, умения строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, умения осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* - 96% обучающихся демонстрируют достаточный (базовый), повышенный и высокий (творческий) уровень.

Представленная группа обучающихся овладели умениями использовать знаково-символические средства, действиями моделирования; овладели широким спектром логических действий и операций, включающие общие прием решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* - 75% обучающихся демонстрируют умение принимать позицию собеседника (партнера); организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности.

Низкий уровень сформированности *коммуникативных универсальных учебных действий* показали 25% обучающихся.

Для этой группы требуется развитие и формирование коммуникативных универсальных учебных действий через организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых предполагает активное взаимодействие обучающихся, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Обучающиеся 4 классов продемонстрировали освоенные универсальные учебные действия: способы деятельности, применимые в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях и демонстрируют готовность к продолжению их развития и формирования на следующем уровне образования.

Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 5-8 классов по результатам 2020 года

Общее количество диагностируемых обучающихся 2020 год:

	5 классы	6 классы	7 класс	8 классы
Всего обучающихся(чел.)	78	101	77	77

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, карта мониторинга, лист самооценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

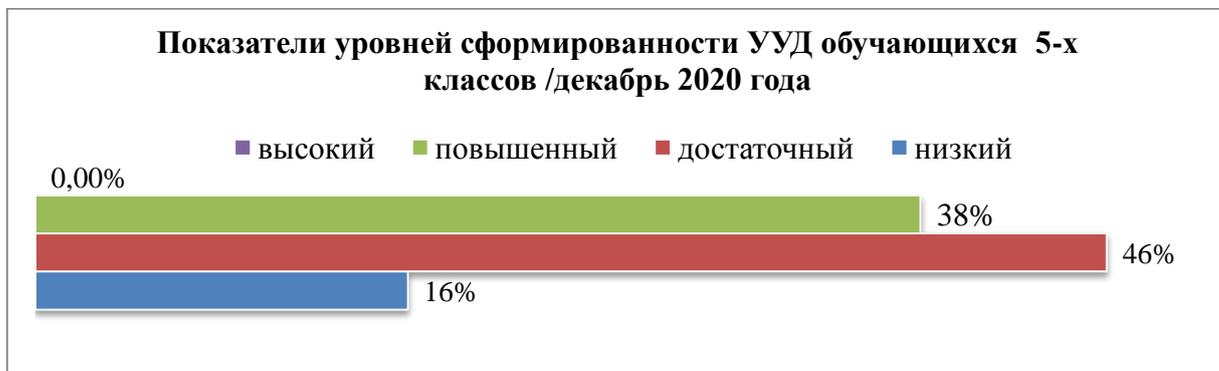
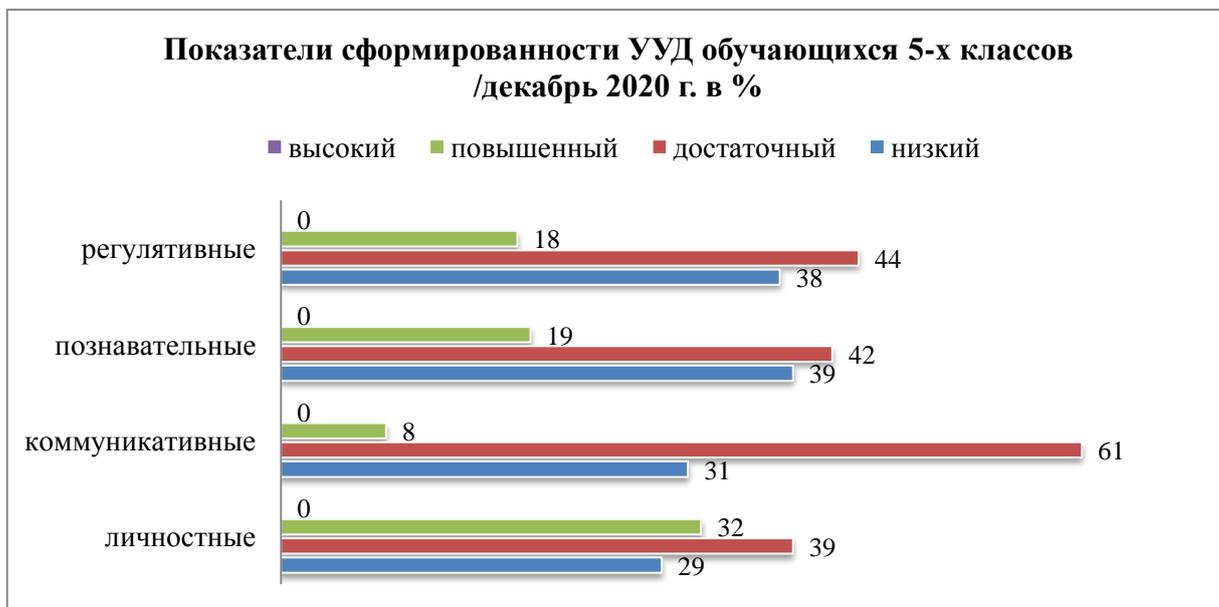
Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение обучающегося строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную

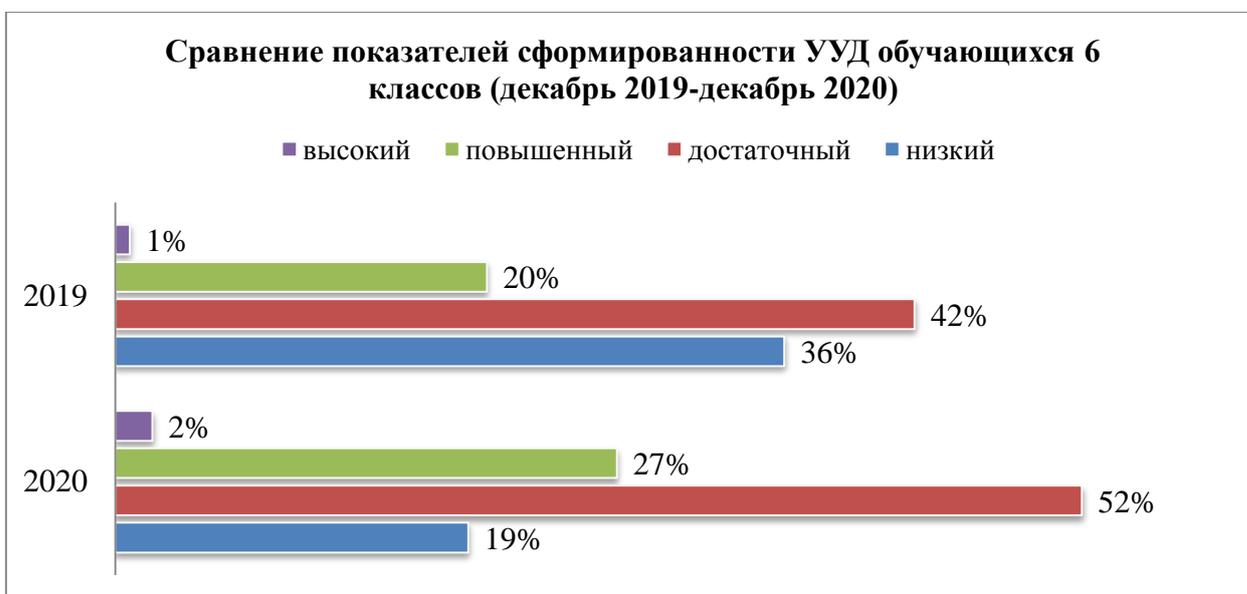
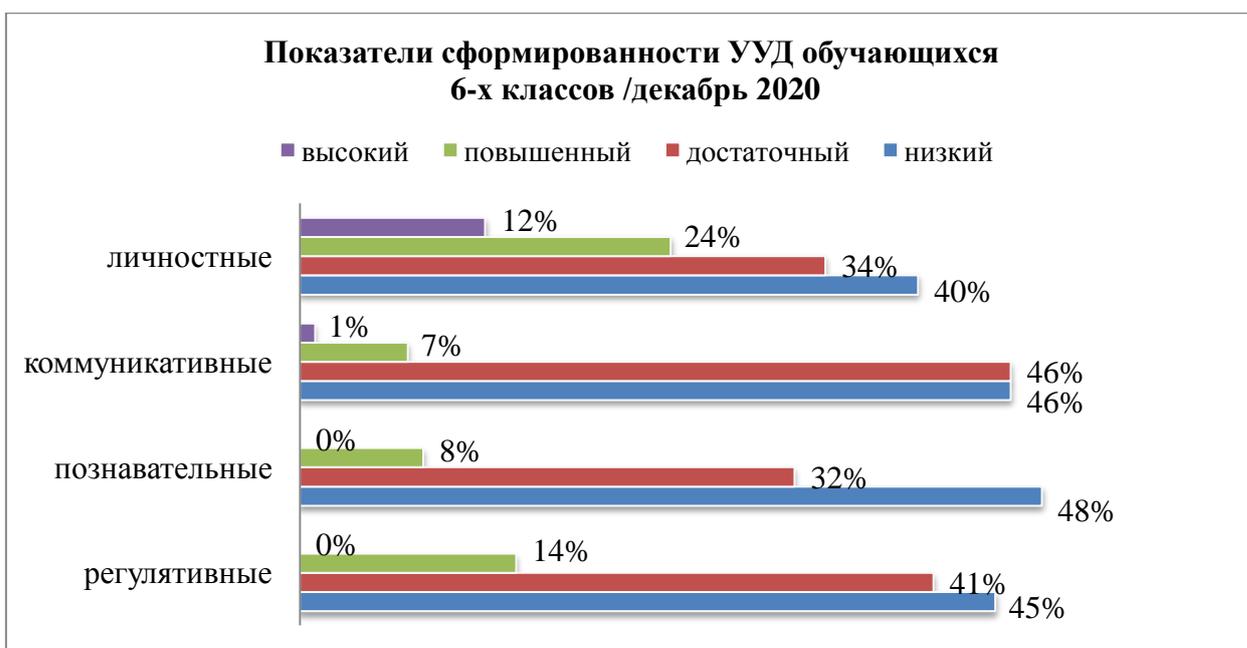
деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

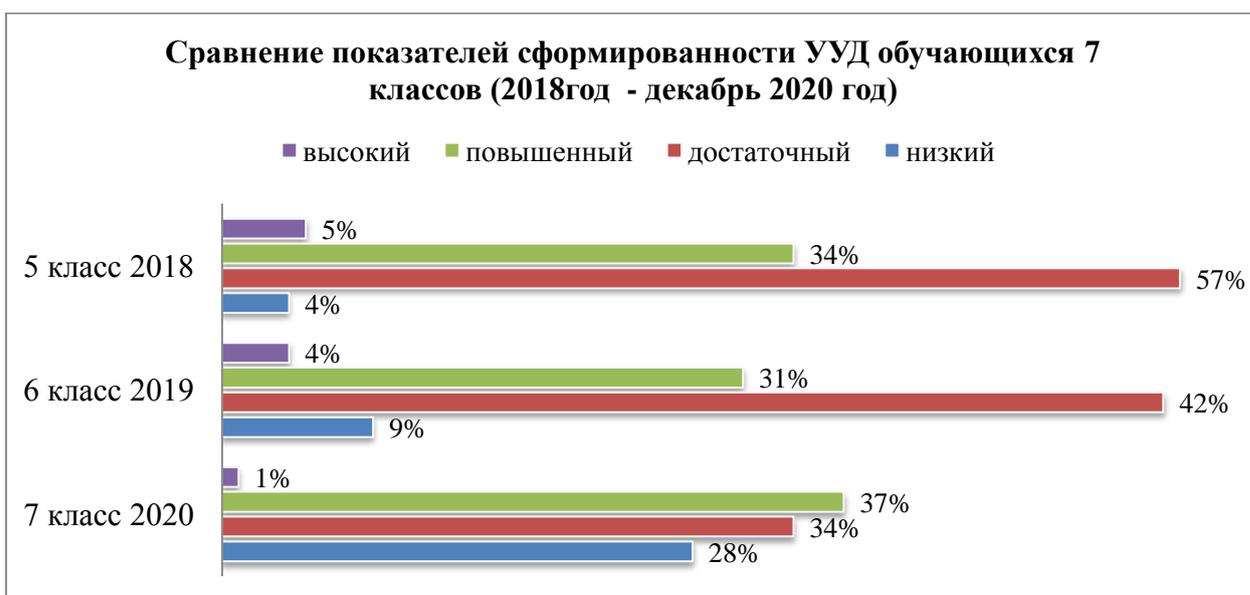
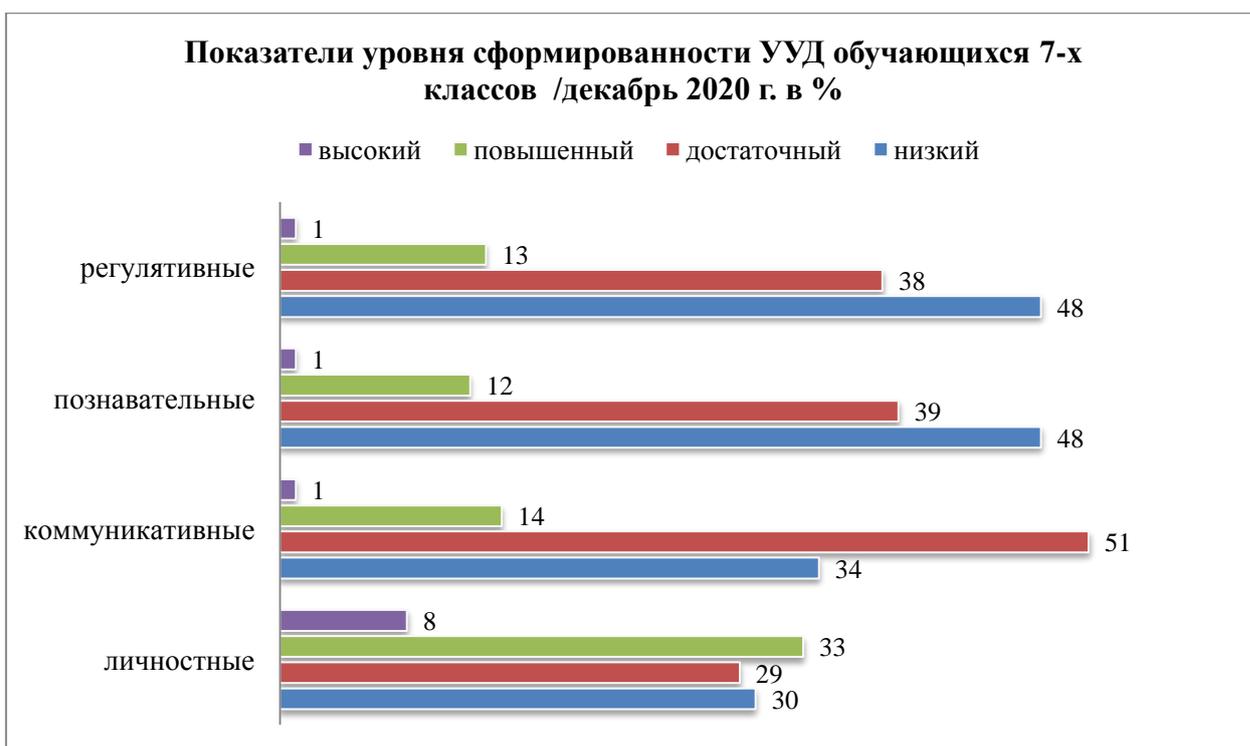


Результаты диагностики показывают, что у 84% обучающихся универсальные учебные действия сформированы на достаточном и повышенном уровне.

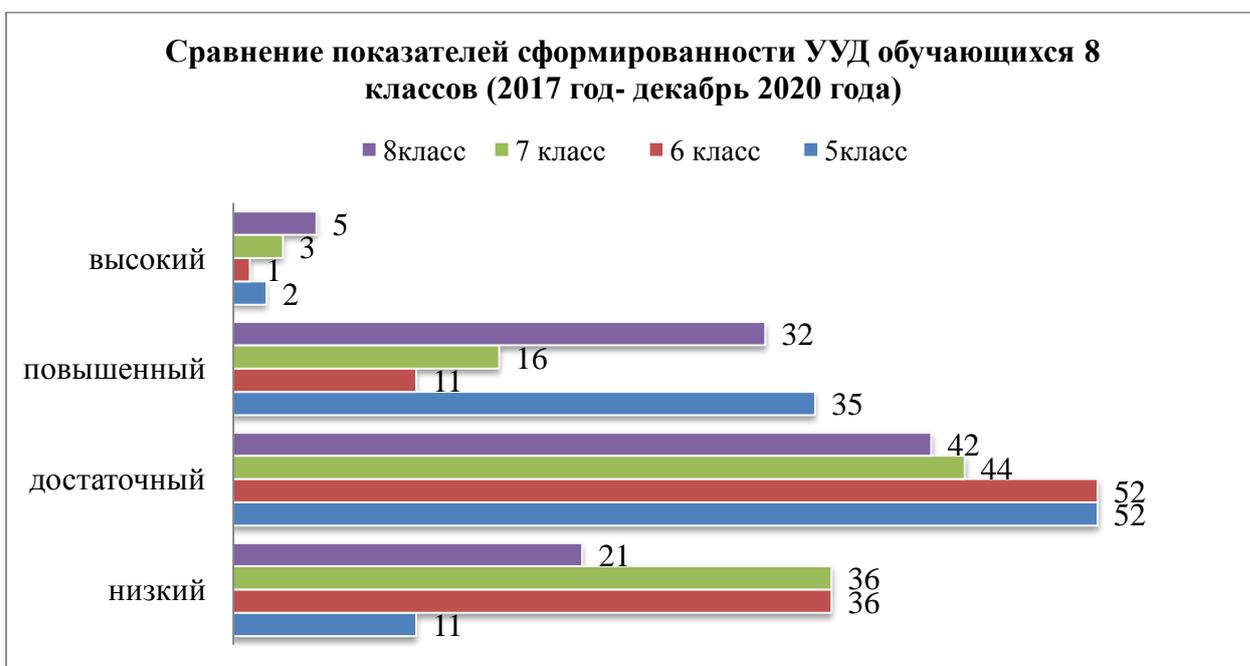
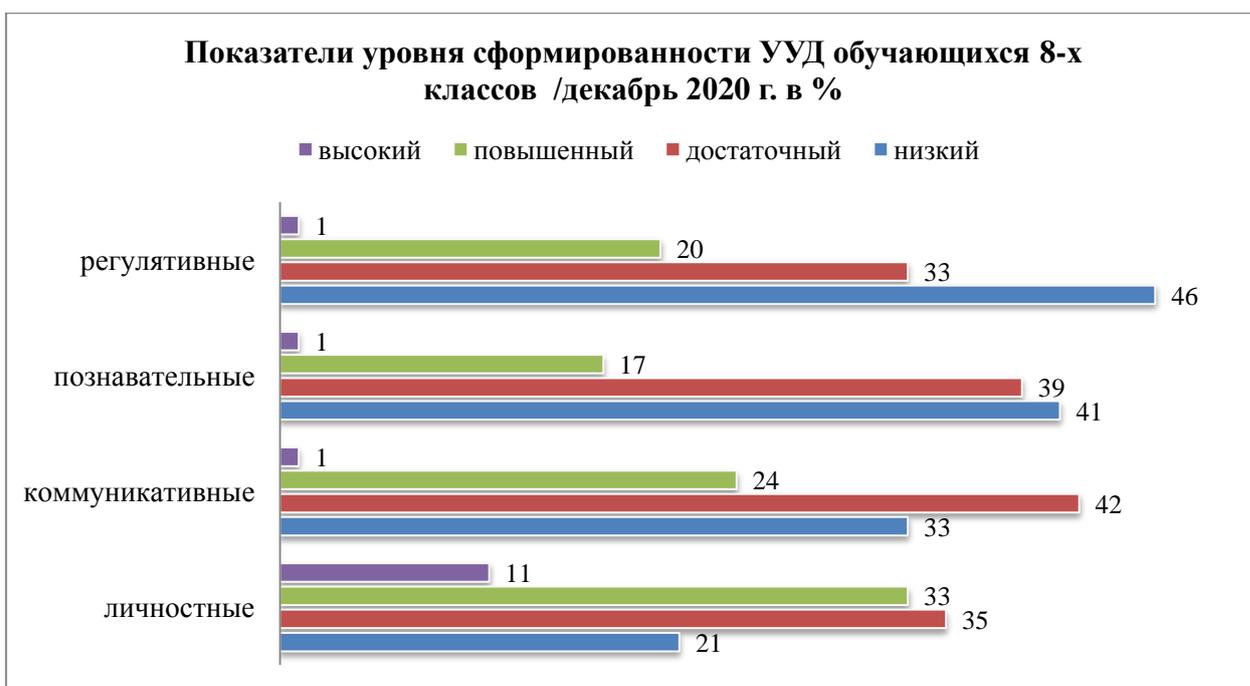
Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают обучающиеся 5-х классов: 38% демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД), 39% недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития общеучебных действий (познавательные УУД), 31% обучающихся испытывают трудности в оформлении своих мыслей в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, не умеют извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей, 29% имеют трудности в проявлении самостоятельности, нередко нацелены на неуспешность, не проявляют инициативы, интересов в учении, что является дальнейшей основой для формирования УУД.



Результаты диагностики в 6 классах показывают, что 2% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне (в 2019 году -1%), 27% обучающихся на повышенном уровне, что выше на 7% показателей 2019 года, на низком уровне 19% (показатель ниже на 17% в сравнении с 2019 годом). 45 % учеников 6-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД) и 48% недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития общеучебных действий (познавательные УУД), что является дальнейшей основой для формирования УУД.

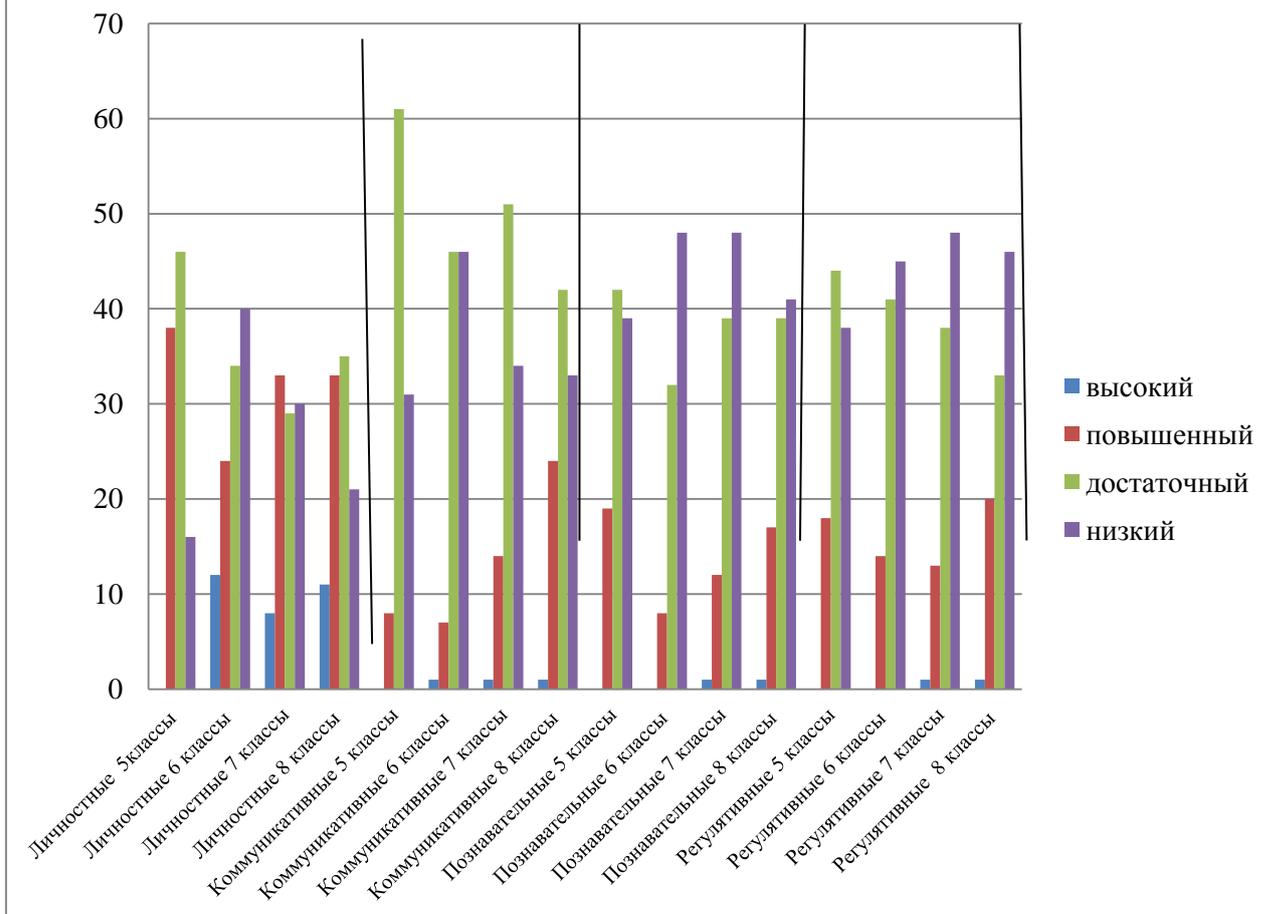


Результаты диагностики обучающихся 7 классах показывают, что **1 % обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне**, что ниже показателей **2019 (4%)** и **2018 года (5%)**. **37 % обучающихся имеют повышенный уровень сформированности УУД**, в 2019 году показатель имел значение **31%**, а в 2018 году - **34%**. **34 % обучающихся демонстрируют сформированность УУД на достаточном уровне (2019 год- 42%, 2018 год -57%)** и **28 % демонстрируют низкий уровень сформированности УУД**, что значительно выше показателей 2019 и 2018 годов. 48 % учеников 7-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД) и 48 % недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития общеучебных действий (познавательные УУД), 30 % недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития социальной компетентности и ценностно-смысловой ориентации.



Сравнительный анализ сформированности УУД обучающихся 8-х классов в 2020 году с аналогичными данными в 7, 6 и 5 классах позволяет сделать вывод о снижении уровней развития УУД обучающихся, имеющих достаточный уровень **на 10%**. К 8 классу показатель повышенного уровня развития УУД, в сравнении прошлым годом, вырос в 2 раза, так же виден рост количества обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД 5-8 класс (декабрь 2020)



Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД обучающихся 5-8 классов показывает сохранение преимущественно повышенного и достаточного уровня развития личностных УУД. В данном возрасте происходит «мотивационный кризис» и к 8 классу снижение мотивации смещается в сторону положительного отношения к школе.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на достаточном уровне, что свидетельствует, во-первых, об удовлетворении потребности обучающихся в общении со сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеурочного взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися.

Динамика развития познавательных УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями обучающихся и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные УУД, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Общее снижение уровня развития познавательных и регулятивных УУД в 6-8 классах объясняется особенностями подросткового возраста, когда снижается успеваемость, а развиваются социальные контакты детей. Кроме этого обучающиеся 6-8 классов находились во второй четверти на обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, отмечалась не очень хорошая организация работы обучающихся со стороны родителей (законных представителей) не все родители оказались готовы к оказанию помощи своим детям. Нежелание родителей включаться в учебную деятельность стало одной из проблем.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД обучающихся 5-8-х классов соответствует социально-психологическому нормативу.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Защита итогового индивидуального проекта является одним из критериев допуска к ГИА.

В ходе реализации индивидуальной проектной деятельности обучающимися 9-х классов в течение 2019 – 2020 учебного года определены руководители проектов, темы, ход исследований, составлены карты проектов. Для защиты проектов были составлены экспертные комиссии, график защиты. Защита проектов оценивалась по критериям в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся. С целью определения самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитывались два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный .

Обучающиеся показали на хорошем уровне свои умения анализировать и преобразовывать информацию, ставить цели, формулировать задачи, выбирать средства и методы работы для решения поставленных задач, планировать, оформлять и представлять результаты работы. Каждая работа имела практическую направленность и конечный продукт в виде буклета с рекомендациями, изделие, сделанное своими руками, демонстрация опыта подтверждающего выдвинутую гипотезу и т.д. При защите ИИП все обучающиеся использовали мультимедийную презентацию.

1.5.4. Федеральный мониторинг качества знаний обучающихся (Независимая оценка качества результатов освоения образовательных программ)

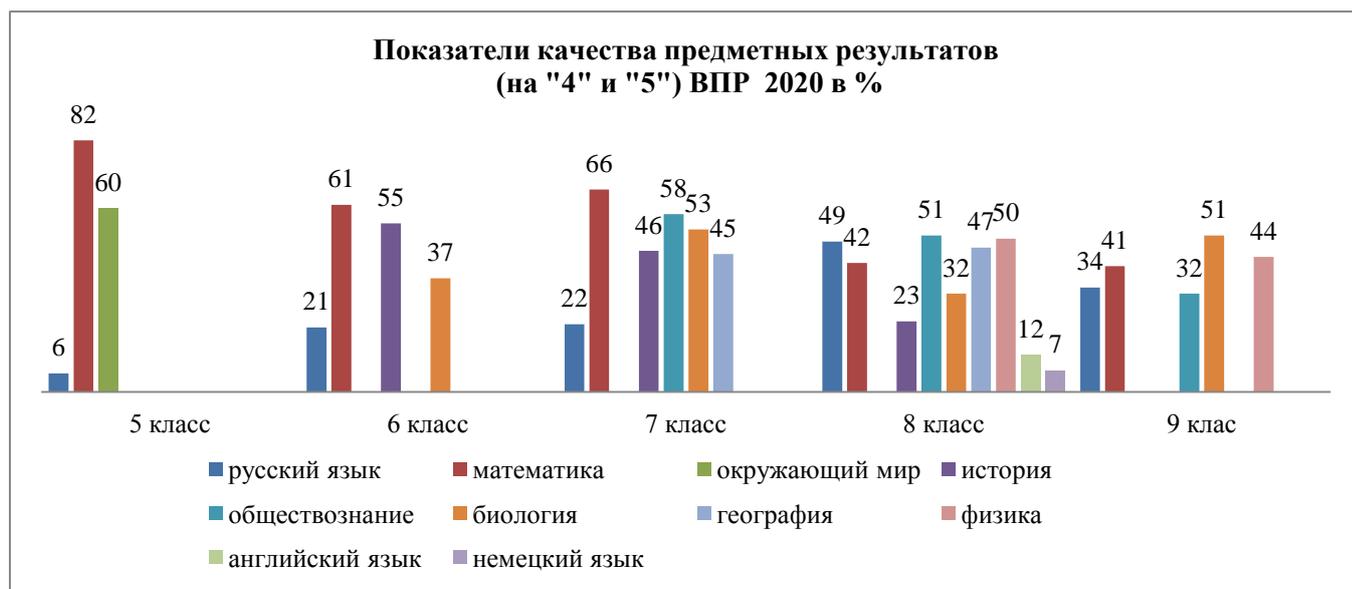
Всероссийские проверочные работы

Результаты Всероссийских проверочных работ рассматриваются как независимая оценка с целью получения объективной информации о состоянии уровня и качества результатов освоения основных образовательных программ.

ВПР были проведены согласно приказу Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", дополнений к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

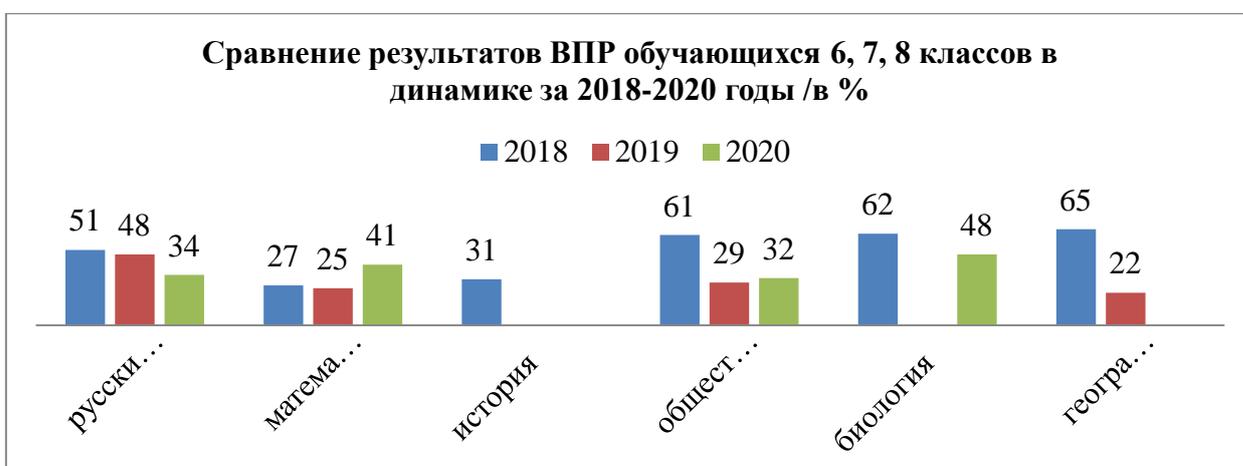
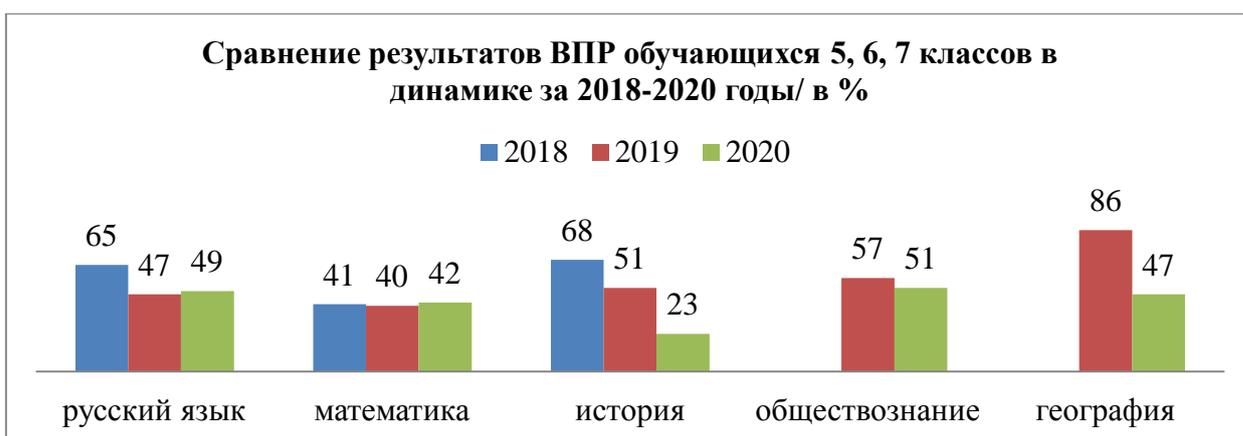
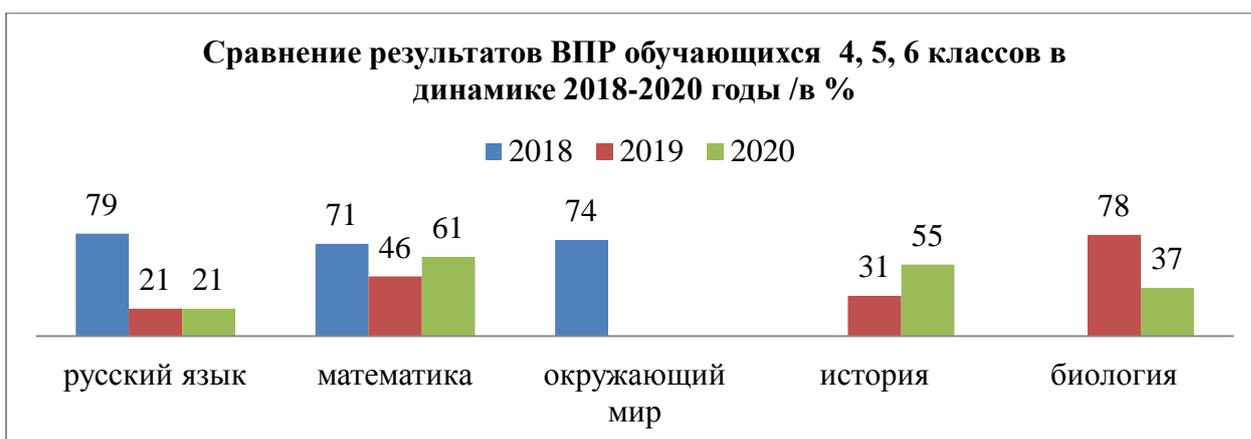
Обучающиеся 5,6,7,8,9 классов приняли участие в мониторинге качества образования. Обучающиеся 5 класса выполняли работу за курс уровня начального общего образования, 6 класса по программе 5 класса, 7 класс за 6, 8 – за курс 7 класса и соответственно 9 класс по программе 8 класса.

Общие сведения о результатах ВПР-2020



Соответствие отметок за выполненную работу по результатам ВПР-2020 и отметок по журналу

№ п/п	Предмет	Кол-во учеников (всего/присутствовало на ВПР)	Подтвердили отметку		Понизили отметку		Повысили отметку	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	русский язык	47	8	19	38	81	0	0
	математика	49	39	80	7	14	3	6
	окруж. мир	48	33	69	15	31	0	0
6	математика	77	67	86	9	13	1	1
	русский язык	80	14	27	62	72	1	1
	история	74	27	37	44	56	3	4
	биология	83	11	14	72	86	0	0
7	математика	57	50	86	5	10	2	4
	русский язык	65	20	56	43	43	2	5
	история	67	14	21	50	74	3	5
	биология	63	26	38	35	55	3	5
	география	66	28	44	37	56	1	1
	обществознание	67	39	58	26	39	2	3
8	математика	59	51	86	7	12	1	2
	история	57	27	28	44	59	3	5
	биология	57	21	37	35	67	1	2
	география	60	26	43	32	54	2	3
	физика	62	39	60	17	26	6	10
	англ. язык	45	6	14	39	86	0	0
	немецкий язык	18	4	20	14	80	0	0
	русский язык	68	51	75	17	25	0	0
9	обществознание	65	29	45	31	47	5	8
	биология	36	14	41	20	55	2	5
	русский язык	42	26	62	16	38	0	0
	математика	48	40	83	8	17	0	0
	физика	47	13	70	10	21	3	6
	обществознание	50	26	52	23	46	1	2



Анализ результатов, полученных в ходе независимой диагностики, проведённой Рособрназором в период распространения новой коронавирусной инфекции, позволяет сделать вывод о предъявлении обучающимися 5 - 9 классов учебных результатов по заявленным предметам по годам обучения (4 – 8 классы 2019 – 2020 учебного года). Качество предметных результатов колеблется от 6% (русский язык) до 86% (окружающий мир). По некоторым предметам обучающиеся понизили отметку по сравнению с результатами за прошлый учебный год в связи с тем, что обучение в последней четверти 2019 - 2020 учебного года происходило с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Обучающиеся не успели сформировать планируемые навыки по многим учебным действиям, утратили мотивацию обучению, так как самостоятельное освоение и закрепление новых тем без организующей помощи учителя давалось им с трудом. Обучающиеся, подтвердившие свои отметки по предметам, продемонстрировали устойчивость учебной мотивации, не растеряли навыков, сформированных ранее. Наличие неудовлетворительных результатов ВПР объясняется

субъективными и объективными причинами. Этим обучающимся требуется гораздо больше времени, для того чтобы включиться в прерванную каникулами учебную деятельность, настроиться на работу. Особенно показательны это для обучающихся параллели 5-х классов, которые перешли на другой уровень освоения образовательных программ, у них начался процесс адаптации к новым условиям организации образовательной деятельности, который не завершился на время проведения ВПР.

Данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» от 11.06.2020 №293/650 утверждены особенности ГИА по образовательным программам основного общего образования 2020 году.

К государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году в форме промежуточной аттестации в 9-х классах было допущено 43 человека, в 11-х классах - 56 человек (приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» № 83-од от 15.06.2020 г., 84-од от 15.06.2020 г.).

Государственная итоговая аттестация в 2020 году для обучающихся, освоивших программы уровня основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Аттестат особого образца «С отличием» получили 2 человека (5%). Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выполнены.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов (допуск к ГИА)

Общее количество/ чел.	Допущено	Результаты промежуточной аттестации /чел.			
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
43	43	2	17	24	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования

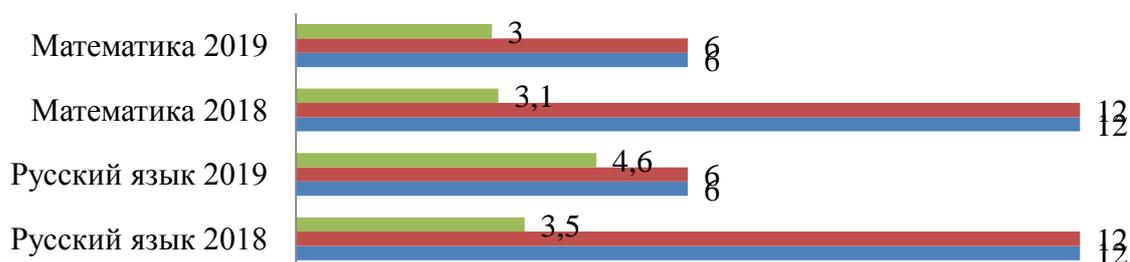
Итоги ГИА-9 за 2018, 2019 г.г.

	2018	2019
Всего выпускников 9-х классов:	88	51
допущены до государственной итоговой аттестации:	88 (100%)	51 (100%)
проходили ГИА в форме ГВЭ	12 (14%)	2 (4%)
получили аттестат:	88 (100%)	51 (100%)
окончившие школу на «4» и «5»	22 (24%)	11 (22%)
получили аттестат особого образца «С отличием»:	4 (5%)	2 (4%)
прохождение ГИА в дополнительные сроки	0	5 (9,8%)



Сравнение результатов ГВЭ-9 2018, 2019 год

■ Средний балл ■ Успешно прошли ГИА ■ Количество участников



Результаты ОГЭ-2018



Данные говорят о том, что количество выпускников основной Школы в 2019 году по сравнению с 2018 значительно уменьшилось (51 и 88 человек). Также отсутствуют выпускники, не допущенные к государственной итоговой аттестации. Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ, уменьшилось в количественном отношении (12 и 6), но в процентном отношении осталось практически на одном уровне

(14% и 12%). Количество выпускников, окончивших школу на «4» и «5» в 2019г., - 11 человек (21%), в процентном отношении немного меньше, чем в прошлом (2018г.) году (24%), обучающихся, получивших аттестат особого образца – 2 человека (4%), в 2018 году - 4 человека (5%), процент практически одинаковый. Максимальный балл по математике в 2019г. – 32, в школе – 29 (в 2018г. – 28). Максимальный балл по русскому языку – 39, наивысший балл в школе – 38 (в 2018г. – тоже 38). Мотивация при выборе экзаменов, кроме русского языка и математики, у некоторых обучающихся основывается не на будущих профессиональных интересах или хотя бы предметных предпочтениях, а на выборе большинства одноклассников и хороших личностных взаимоотношениях с учителем. Поэтому и результаты у них оказываются низкими, неоправданными.

В целом результаты ГИА остаются на одном уровне, колебания в показателях незначительные, что свидетельствует о стабильности работы Школы при подготовке обучающихся по программам основного общего образования к ГИА, о правильности подходов к организации этой работы, подбору кадров, планированию внутришкольного контроля, действующей системе оценки учебных достижений обучающихся, мониторинге развития УУД.

Анализируя итоги ОГЭ-2018 по обязательным предметам (русский язык и математика) в соответствии с медианой, можно отметить, что результаты, полученные выпускниками, располагаются выше или ниже относительно медианы без большого диапазона расхождения.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2020 году для обучающихся, освоивших программы уровня среднего общего образования и не поступающих в учреждения высшего профессионального образования, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10-11-х классах, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11-й классы. Таких обучающихся было 6 человек (11%). Остальные подтвердили своё участие в ЕГЭ. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой соблюдены.

Итоги ГИА-11 за 2018, 2019, 2020 г.г.

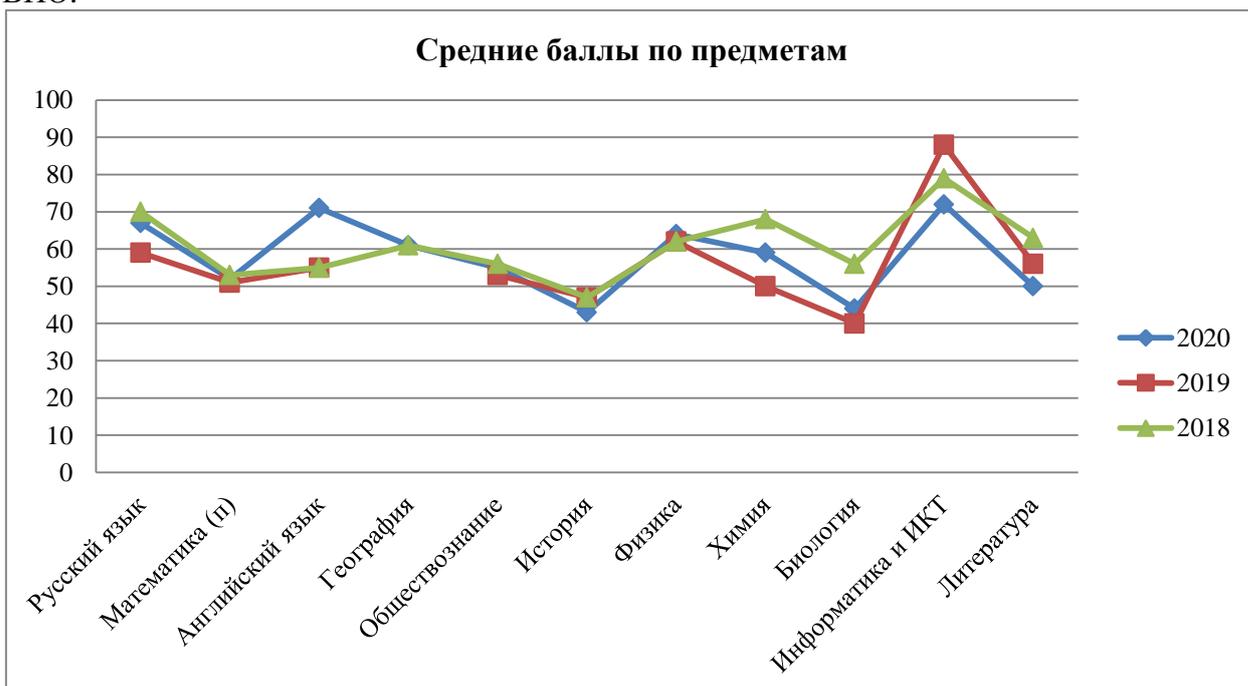
	2018	2019	2020
Всего выпускников 11-х классов:	34	48	56
допущены до ГИА	34 (100%)	48 (100%)	56 (100%)
проходили ГИА в форме ГВЭ	0	0	0
получили аттестат:	34 (100%)	48 (100%)	56 (100%)
окончившие школу на «4» и «5»	18 (53%)	13 (37%)	22 (39%)
получили аттестат особого образца «С отличием»:	6 (18%)	4 (8,3%)	4 (8%)
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	4 (12%)	4 (8,3%)	4 (8%)
прохождение ГИА в дополнительные сроки	0	0	0

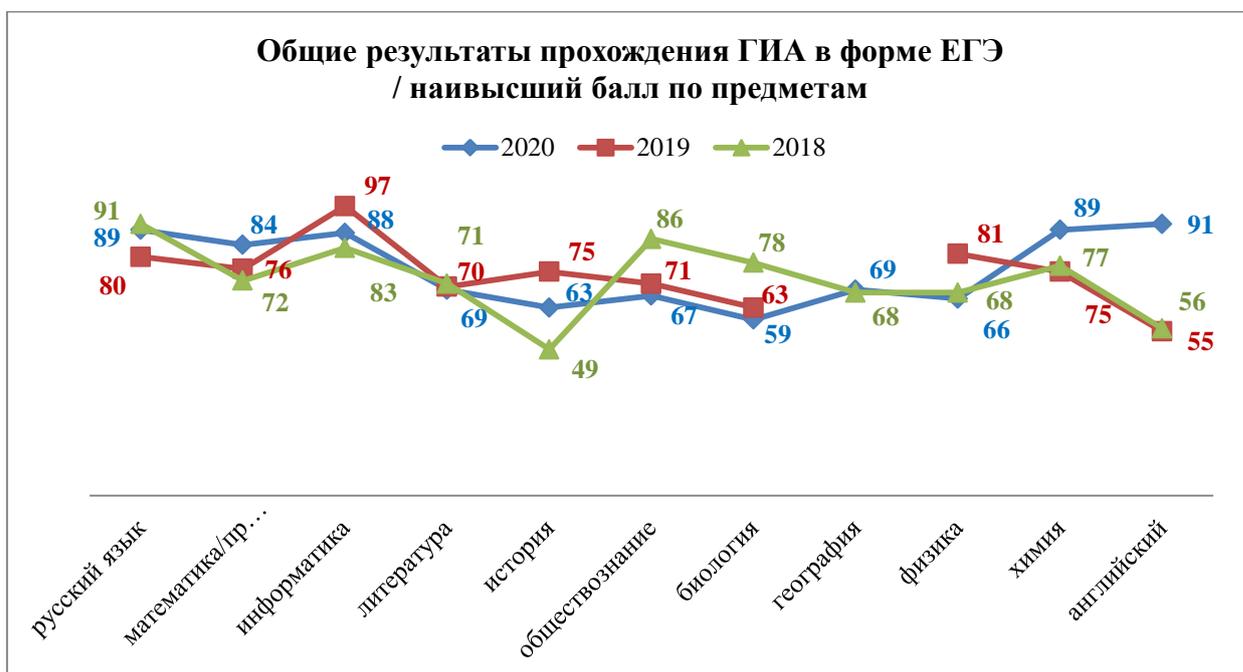
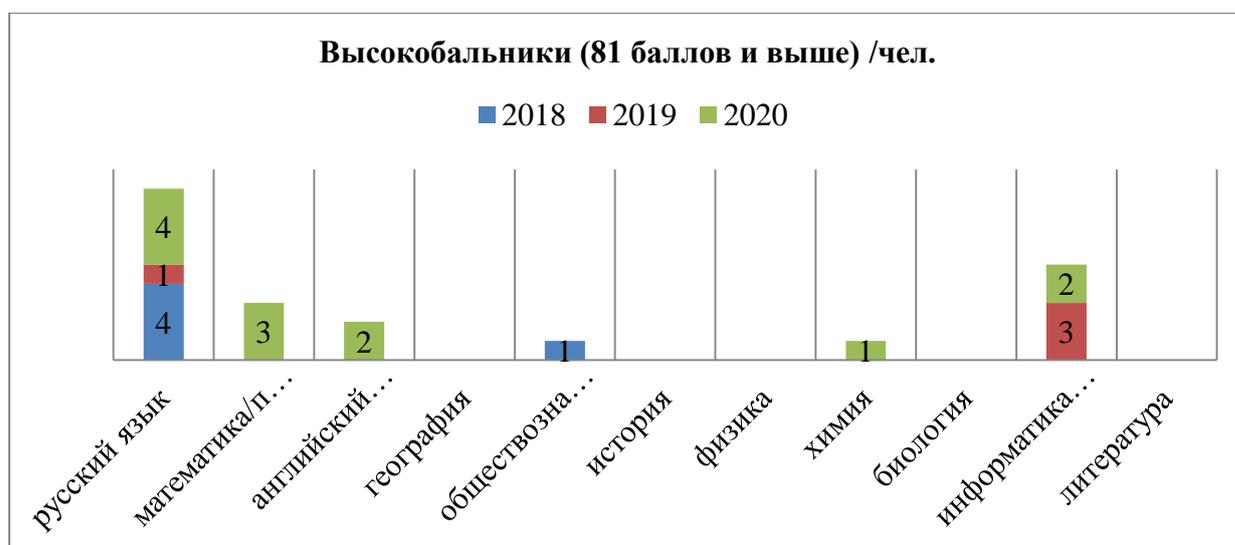
Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что количество обучающихся, завершивших образование по программам среднего общего образования, в 2020 году увеличилось по сравнению с 2019 годом.

Не было выпускников, сдававших ЕГЭ в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося (в форме ГВЭ). Количество отличников по сравнению с 2019 годом не изменилось (4 и 4). Отметки в аттестат выставлялись по результатам промежуточной аттестации. Условия зависимости получения аттестата «С отличием» от баллов ЕГЭ по русскому языку и математике в 2020 году не применялось. Кроме выпускников, получивших аттестаты «С отличием», в этой параллели закончили уровень среднего общего образования на «4» и «5» 22 человека (39%).



Данные говорят о незначительных колебаниях при выборе предметов для прохождения ГИА выпускниками нашей Школы. При выборе профиля обучения обучающиеся уровня среднего общего образования ориентировались на свой образовательный маршрут в освоении будущей специальности в выбранной образовательной организации СПО или ВПО.





Результаты ГИА свидетельствуют о качестве организации Школой процесса подготовки к прохождению ГИА в форме ЕГЭ. Неоднородность образовательного статуса обучающихся и наличие выпускников с низкими образовательными результатами и учебной мотивацией даёт расхождение между наивысшим баллом ЕГЭ и средним баллом по предмету. По большинству предметов выпускники демонстрируют успешные результаты. Не преодолевают минимальный порог баллов при сдаче физики, истории, химии и обществознания обучающиеся, которые выбирают эти предметы как «запасные» варианты при выборе организаций высшего профессионального образования, в которые они планируют подавать документы.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов по русскому языку и математике /средний балл

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2017/2018	53	70
2018/2019	51	59
2019/2020	52	60

Результаты по математике профильного уровня за три года свидетельствуют о стабильной работе учителей при подготовке выпускников к ЕГЭ, индивидуальная подготовка отдельных обучающихся остаётся на низком уровне. Результаты ЕГЭ по русскому языку ухудшились по объективным и субъективным причинам. В 2019 году в КИМах произошли качественные и количественные изменения, увеличившие долю заданий повышенного и высокого уровня, при том, что время на выполнение заданий увеличено не было.

Медианные значения результатов ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 годы



Анализируя итоги ЕГЭ по обязательным предметам в соответствии с медианой, можно отметить, что результаты, полученные выпускниками, располагаются выше или ниже относительно медианы с большим диапазоном расхождения. Это обусловлено разным уровнем подготовки выпускников к ГИА, основанным на потенциальных и реализованных возможностях обучающихся, поступивших на обучение по программам среднего общего образования. Средний балл аттестатов за уровень основного общего образования колебался от 3,3 до 5,0. Результаты ЕГЭ подтверждают освоение всеми выпускниками 11 класса Государственного образовательного стандарта (ФК).

1.5.5. Достижения обучающихся МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

В течение учебного года в школе планомерно велась работа по активному включению обучающихся в мероприятия различного уровня и различной направленности для развития их интеллектуального и творческого потенциала. В 2020 году обучающиеся Школы под руководством педагогов активно участвовали в олимпиадах и конкурсах, становились победителями и призёрами.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году проводился по 18 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. По 2 общеобразовательным предметам – математика, русский язык – для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

**Количество участия обучающихся МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»
в школьном этапе ВсОШ, 2020 год**

	Предмет	Участие в олимпиаде							Итого	
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.		11 кл.
1	Английский язык		8	4	3	3	2	1	2	23
2	Биология		8	29	13	30	9	8	2	99
3	География		6	16	13	32	11	5	1	84
4	Информатика		14	6	3	13	9	1	1	47
5	Искусство (МХК)		1	4	1					6
6	История		13	17	8	15	1	2	2	58
7	Литература		13	15	12	20	1	2	2	65
8	Математика	54	37	35	17	24	14	5	8	194
9	Немецкий язык					4				4
10	ОБЖ					11	2	1		14
11	Обществознание				16	21	11	6	11	65
12	Право								6	6
13	Русский язык	41	13	31	16	30	5	2	7	145
14	Технология		1	1	1	2	2			7
15	Физика				5	11	8	0	3	27
16	Физическая культура		3	7	14	23	10	7	7	71
17	Химия					5	3			8
18	Экономика								7	7
	Итого участия	95	117	165	122	244	88	40	59	930

Наибольшее количество участников по предметам: математика, русский язык, биология.

	Предмет	Всего победителей и призёров							Итого	
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.		11 кл.
1	Английский язык		0	0	1	1	0	0	1	3
2	Биология		4	14	4	17	4	4	1	48
3	География		1	7	6	8	1	2	1	26
4	Информатика		1	3	0	0	0	0	0	4
5	Искусство (МХК)		0	0	1	0	0	0	0	1
6	История		1	1	6	5	0	0	1	14
7	Литература		1	6	3	7	0	1	1	19
8	Математика	6	6	6	1	7	0	2	0	28
9	Немецкий язык		0	0	0	1	0	0	0	1
10	ОБЖ		0	0	0	5	0	0	0	5
11	Обществознание		0	0	7	9	2	2	5	25
12	Право		0	0	0	0	0	0	3	3
13	Русский язык	19	5	14	5	8	3	1	1	56
14	Технология		0	0	1	0	1	0	0	2
15	Физика		0	0	1	4	2	0	0	7

16	Физическая культура		1	3	7	11	5	4	3	34
17	Химия		0	0	0	1	1	0	0	2
18	Экономика		0	0	0	0	0	0	0	
	Итого	25	20	54	43	84	19	16	17	278



По количеству победителей и призеров лидируют предметы: русский язык (56 человек), биология (48 человек), физическая культура (34 человек).

В 2020 году в *муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников* принимали участие 140 обучающихся по 16 общеобразовательным предметам:

	предмет	6	7	8	9	10	11	статус
1.	Английский язык		1	1	0	0	0	1 победитель 1 призер
2.	Биология		4	16	4	4	1	4 призера
3.	География		5	7	1	3	1	1 призер
4.	Искусство (МХК)		1	0	0	0	0	1 победитель
5.	История		4	4	0	0	1	1 победитель 6 призеров
6.	Литература		3	7	0	2	1	8 призеров
7.	Математика	6	2	7	0	2	0	0
8.	Немецкий язык			1				0
9.	ОБЖ			3	0	1		0
10.	Обществознание		6	10	2	2	3	1 победитель 6 призеров
11.	Право						6	1 победитель
12.	Русский язык		4	8	3	1	1	3 призера
13.	Технология		1		2			0
14.	Физика		0	1	2	0	0	1 победитель 1 призер
15.	Физическая культура		7	18	6	5	5	1 победитель 13 призеров

16.	Химия			1	1		0
итого							7 победителей, 43 призера



50 обучающихся стали победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ. Из них 3 человека по трём предметам и 7 человек по двум предметам. Наибольшее количество призёров среди обучающихся 7 классов (15 человек); 8 классов (27 человек). Среди обучающихся 9 классов – 2 победителя, 1 призёр; 10 класса – 4 призёра; 11 класса – 1 победитель.

На региональном этапе олимпиады индивидуальное участие будут принимать обучающиеся 9-11 классов – участники муниципального этапа олимпиады текущего года, набравшие необходимое количество баллов, установленное организатором регионального этапа.

Активность участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлыми годами

Уровень ВсОШ	2018 год		2019 год		2020 год	
	кол-во участнико в (чел./%)	количество победителей и призёров (чел./%)	кол-во участников (чел./%)	количество победителей и призёров (чел./%)	кол-во участников (чел./%)	количество победителей и призёров (чел./%)
Школьный	307/63	204/42	330/69	216/45	348/71	176/36
Муниципальн ый	138/28	35/7	152/	55/11	140/29	37/8
Региональный	1/0,2	1/0,2	2/0,4	1/0,2	5/1	



В течение трех лет школа показывает стабильный уровень количества участников в предметных олимпиадах и по наличию призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников.

В Школе проводится работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных детей. Обучающиеся Школы принимают активное участие в интеллектуальных очных, заочных, дистанционных конкурсах различного уровня, что позволяет проявить себя творчески, узнать новое, приобрести социальный опыт.

Участие обучающихся в мероприятиях 2020 год

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество участников/чел.</i>	<i>Результат (кроме школьных)</i>
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	4-11	348	140 победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	6-11	140	37 победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	5	1	участник
Всероссийский конкурс сочинений (школьный уровень)	4-10	42	4 победителя, 5 призеров
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный уровень)	4-10	9	3 победителя
Всероссийский конкурс сочинений (региональный уровень)	4-10	3	1 победитель

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (региональный уровень)	5-11	6	2 призёра
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный тур)	5-11	13	1 победитель 2 призёра
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный тур)	5-11	3	1 победитель, 1 призёр
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (региональный тур)	5-11	2	1 призёр
Всероссийский конкурс «Большая перемена» (полуфинал)	8-11	9	1 полуфиналист
Областной конкурс «Мы выбираем будущее» (муниципальный этап)	4-10	5	3 победителя
Всероссийская олимпиада школьников. Интеллектуальный марафон. (муниципальный этап)	1-4	16	3 призёра (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)
Городская метапредметная олимпиада	1-4 класс	8	участник
Защита исследовательских проектов «Мои первые научные открытия» (муниципальный тур)	4	1	1 участник
Конкурс чтецов «Поэты XX века – детям » (муниципальный тур)	1-4	9	4 призёра
Муниципальный конкурс «Весь мир начинается с мамы»	1-4	25	2 призёра
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина 2020» (муниципальный этап)	1-4	20	1 победитель
Муниципальный творческий конкурс «Наш дом – Россия»	1-4	10	1 призёр
VIII Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». (муниципальный этап)	4	5	участник

Всероссийский полиатлон – мониторинг « <i>Политоринг - 2020</i> »	1-9	650 участников	
Областной конкурс детского литературного творчества « <i>Вдохновение</i> » « <i>Поэзия</i> » и « <i>Проза</i> » (муниципальный этап)	3-4	3	участник
Муниципальный творческий конкурс « <i>Новогодний бум</i> »	1-4	5	3 призёра
XI Открытые Курчатовские чтения	10	2	2 призёра
II муниципальная научно-практическая конференция	8-11	3	1 призер
Муниципальная XIII научно-практической конференции « <i>НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, МОЛОДЕЖЬ – 2020</i> »	8-11	2	1 победитель
Муниципальный конкурс Экологическая кейс-игра « <i>GreenTeam</i> »	4	5	участник
Муниципальный конкурс технического творчества « <i>Слава победителям!</i> »	5-9	8	призёры
Муниципальная интеллектуально-творческая программа « <i>СВОИ в будущем</i> »	8	5	участники
XIX городской фестиваль патриотической песни " <i>А песни тоже воевали</i> "	10-11	2	номинация «Лучший дуэт»
Конкурс Школа проектов « <i>Школы Росатома</i> » (Всероссийский этап)	3-5	6	финалисты
Фестиваль детского анимационного творчества « <i>Снежные мультярики</i> » в рамках проекта «Школа Росатома» (Всероссийский этап)	3	5	участник
Конкурс-фестиваль для юных журналистов « <i>Rosatom's COOL: продвижение</i> ». в рамках проекта "Школа Росатома» (всероссийский этап)	8	2	финалисты, номинация «Надежда Rosatom's COOL»

Городской конкурс «Лучший видеоролик о школьной службе примирения»	9-11	12	I место
Муниципальная профессиональная квест-игра «Техно - Гид»	9	11	I место
Первый муниципальный Слет команд ЮИД	4-8	12	III место
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	4	6	призеры
Областной конкурс «Безопасное колесо» (региональный этап)	5	4	участники
Дистанционный театральный конкурс «Те-арт Олимп» в рамках проекта «Школа Росатома» (всероссийский этап)	3-10	6	участники
Межрегиональный фестиваль театров франкофонов «FestiArt - 2020» (межрегиональный этап)	2,6	15 Школьный театр «Монпансье»	II место

Уровень спортивных достижений 2020 год

Вид соревнований /уровень ГО Заречный, области, РФ	Количество участников/чел	Результат
Лыжня России	40	участие, 1-11 класс
Областной этап общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».	12	победители , 6-7 класс
Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу», (третий этап – региональный)	8	участие, 6-7 класс
<i>Муниципальный уровень</i>		
Олимпийские уроки. «Оранжевый атом-планета баскетбола»	20	участие, 5-8 класс
Турнир по баскетболу среди школ города на приз Савицкого	8	участие
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Дню защитника Отечества	12	3 место
Весёлые старты	12	участие, 2-4 класс

Конкурсы, соревнования, проекты, фестивали – это большая школа мастерства. Участие в них является эффективным инструментом формирующей оценки личностных результатов обучающихся, накопительным материалом «Портфеля достижений». Повышение мотивации через развитие интеллектуальных и творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности создает условие для получения социального опыта обучающихся и профессионального роста педагогов и приводит к повышению качества образования.

1.5.6. Организация работы по формированию функциональной грамотности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»

Направление работы	Реализация
Наличие в ОО плана (программы, проекта, дорожной карты) по формированию функциональной грамотности	План мероприятий (Дорожная карта) по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», Приложение к приказу директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» от 31.07. 2020 года № 95-а
Общее количество ПР, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности	32
из них:	
ПР начальной Школы	18
ПР основной и средней Школы	14
количество ПР, прошедших повышение квалификации по конкретному направлению:	
Математическая грамотность	8
Естественно-научная грамотность	4
Читательская грамотность	8
Финансовая грамотность	4
Глобальные компетенции и креативное мышление	8
Количество ПР, участвовавших в вебинарах, семинарах по формированию функциональной грамотности	5
Наименование организаций, на базе которых ПР проходили повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Свердловской области; • "АИСТ" УЦ "Всеобуч"; • АО «Издательство «Просвещение»; • ООО "Учи.ру" • ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единыйурок. рф • Яндекс.Учебник
Организация работы в ОО	
Методическое сопровождение (ШМО, педсоветы, совещания и др.)	ШМО, вебинары АО Просвещение, курсы повышения квалификации, участие в Марафоне функциональной грамотности Яндекс.Учебник
Формирование	Урочная деятельность –

функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности (основные направления)	направления: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Внеурочная деятельность: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление
Наиболее эффективные образовательные технологии, методы обучения, используемые ПР, способствующие формированию функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • технология ТРИЗ (технология решения изобретательских задач); • технология развития критического мышления через чтение и письмо; • технология осмысленного чтения; • технология проектной деятельности.
Внутришкольный контроль	контроль выполнения рабочих программ педагогов; во внеурочной деятельности: участие в творческих проектах, акциях.
Диагностика педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе над формированием ФГ	да
Профессиональные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности; • недостаточное обеспечение ресурсными инструментами; • отсутствие системности в самообучении .
Ресурсы, используемые ПР для включения в образовательный процесс заданий, позволяющих формировать и оценивать аспекты функциональной грамотности (подбор инструментария формирования и оценки функциональной грамотности)	<ul style="list-style-type: none"> • использование открытых заданий по <i>финансовой грамотности PISA</i>; • использование материалов по функциональной грамотности АО ПРОСВЕЩЕНИЕ- вебинары (серия пособий эталонных заданий для 5-9 классов); • средства ИКТ: платформы LearningApps.org, Learnis.ru, интерактивные тренажеры Pedsovet.ru, Infourok.ru, Яндекс.Учебник.
Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности , в т.ч. на уровне ОО (наименование, кол-во участников)	Урочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – «Урок Цифры», 1-11 класс; – уроки по школе безопасности 1-11 класс; – кратковременные учебный проекты: на уровне НОО окружающий мир 1-4 классы, литературное чтение 4 класс, родной русский язык 1-4 классы; на уровне ОО биология, география: «Фенологические наблюдения в природе»5 класс; <ul style="list-style-type: none"> • «Паспорт моего дерева» 6 класс; • «Границы России» 9-8 класс;

- «Создание моделей» 8 класс.
- Практические лабораторные занятия по предмету «окружающий мир» 2-4 классы

Внеурочная деятельность:

НОО:

- городская олимпиада младших школьников, 80 человек;
- социальные проекты ,1-4 класс (10000 добрых дел),;
- творческий проект «Новогодний бум», 30 человек;
- муниципальный конкурс «Мы выбираем будущее» 1 человек;
- муниципальный конкурс «Весь мир начинается с мамы», 40 человек;
- муниципальный этап Рождественских чтений «А.Невский – запад и восток», 5 человек;
- Фестиваль «Школы Росатома»

#СнежныеМультиярики

ООО:

- классные часы 5-9 класс «Как не стать жертвой финансовых мошенников»;
- подготовка и выпуск школьной газеты «Зебра», 7 человек;
- Всероссийская олимпиада школьников, 71 человек;
- Конкурс «Блогер Today», 3 человека;
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»; 100 человек;
- Всероссийский географический диктант», 34 человека;
- Всероссийский географический диктант, 6 человек;
- Диктант Победы, 56 человек;
- проект ранней профориентации «Билет в будущее», 6-11 классы;
- Всероссийская добровольная просветительская акция «Безопасность детей в сети Интернет», 1-11 класс;
- муниципальный творческий конкурс чтецов «Стихи современных поэтов конца 20-начала 21 века», 4 человека;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена», 1 человек;
- областной проект «Будь здоров», 26 человек;
- муниципальный конкурс «Журналистика для друзей» 2 человека;
- конкурс-фестиваль для юных журналистов «Rosatom's COOL: продвижение» 3 человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • Международный конкурс медиапроектов - буктрейлеров "Страна Читалия 2020" 1 человек; • Национальный центр финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности (24.10-31.10): Онлайн-тестирование для старшеклассников «Легко ли вас обмануть мошенникам», 47 человек. • Театральный фестиваль-конкурс «Те-арт олимп «Школы Росатома» - 3 команды-участника
--	---

Вывод по разделу:

1. Реализуемые образовательные программы обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта, Государственного образовательного стандарта и коррекционную направленность образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивают достижение планируемых результатов по выполнению целевых установок и компетенций на уровне требований ФГОС ОО, обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык и математика), также предметам по выбору; гарантируют преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников Школы по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам Школы соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.

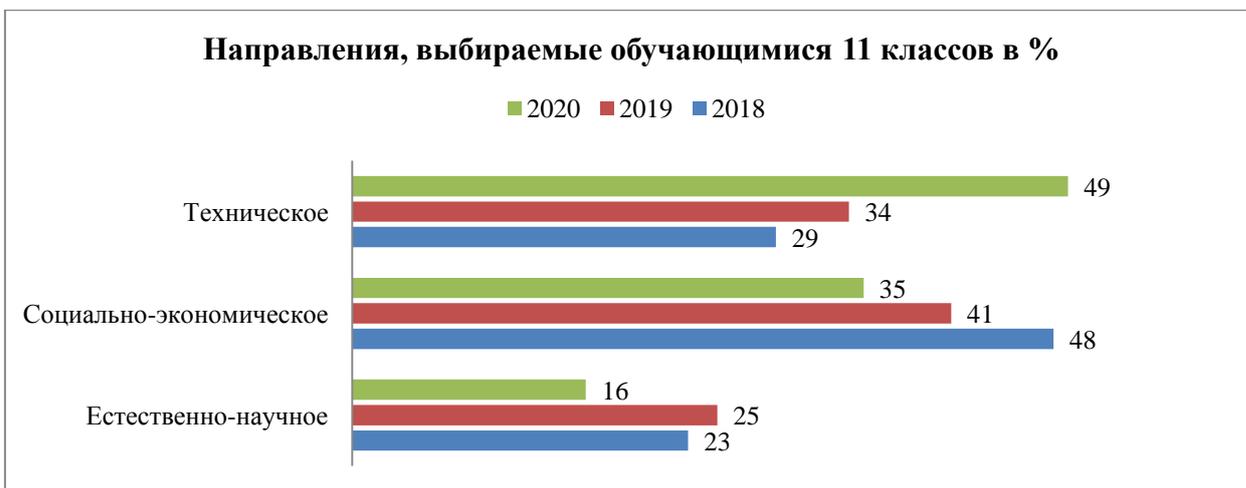
3. Обучающиеся Школы успешно принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

1.6. Востребованность выпускников

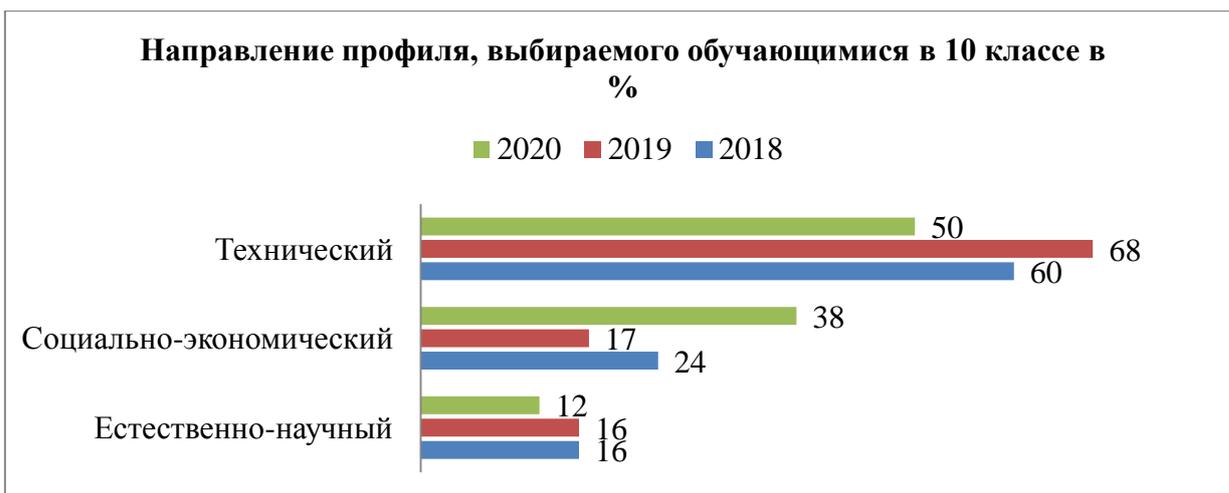
У выпускников уровня основного общего и среднего общего образования в достаточной мере сформирована потребность в продолжении образования, чему способствует активная профориентационная работа, осуществляемая в Школе.

Распределение выпускников 9- 11-х классов 2018, 2019, 2020 г.г.

Год выпуска	Основное общее образование					Среднее общее образование							
	Всего	10 класс		СПО		Всего	ВПО		СПО		Трудоустроены		Вооруженные силы РФ
		кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2018	88	49	56	39	44	34	24	71	7	21	3	8	-
2019	51	16	31	35	69	48	28	58	14	29	7	14	-
2020	43	19	44	24	56	56	30	53	21	38	5	9	-



С 2016 по 2020 учебные годы в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в соответствии с Постановлениями Главы ГО Заречный были открыты 10 профильные классы социально-гуманитарного, математико-экономического, физико-математического профилей. Поступление выпускников в образовательные организации высшего профессионального и среднего профессионального образования подтвердило целесообразность определения профильных направлений обучения и оправдало ожидания самих выпускников и их родителей (законных представителей).



***ВЫВОД:** Данные свидетельствуют о высокой требовательности к себе выпускников уровня основного общего образования при планировании дальнейшего образовательного маршрута. Раннее определение профессионального пути указывает на высокий уровень социальной зрелости обучающихся.*

1.7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

«МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

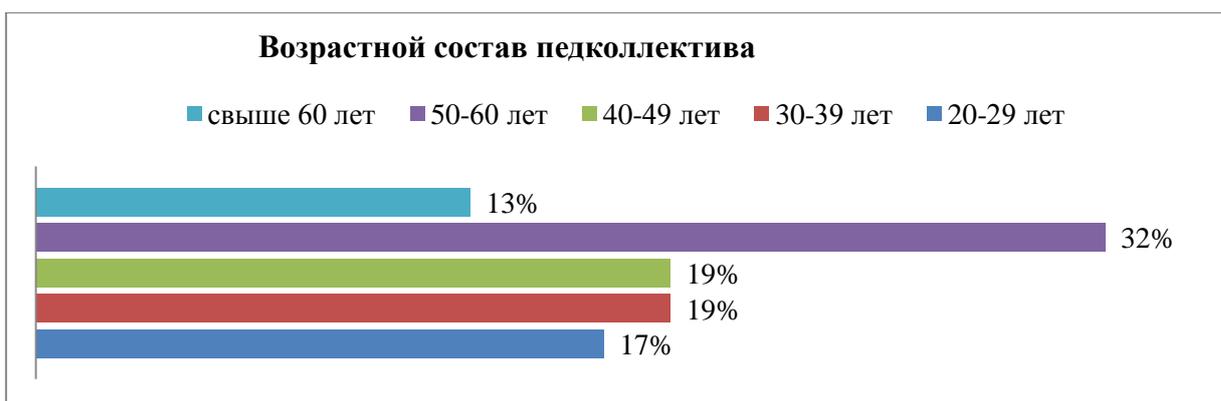
Подбор и расстановка кадров производятся с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы Школы.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов.

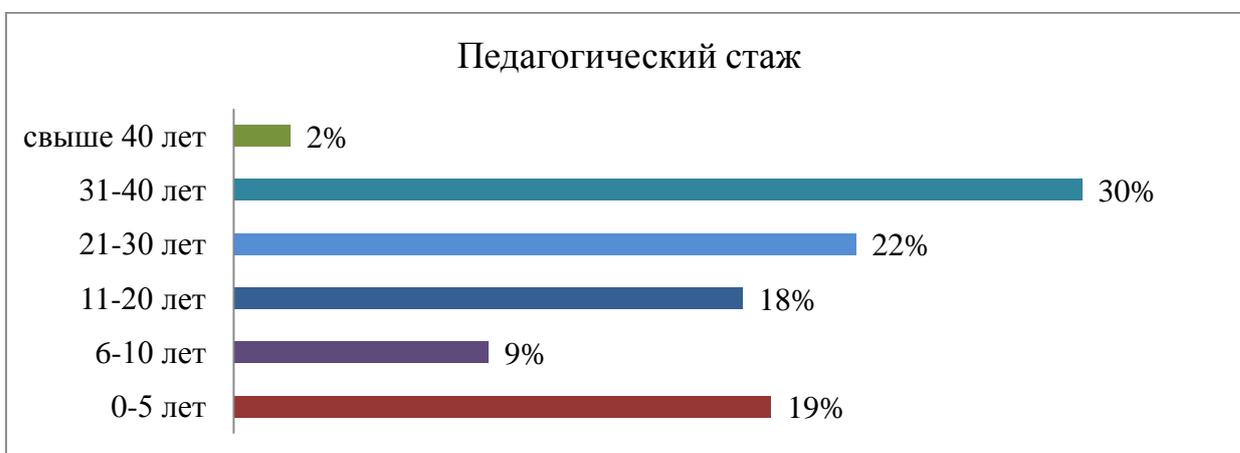


Общая численность педагогических работников в сравнении с 2019 годом увеличилась на 4 человека.

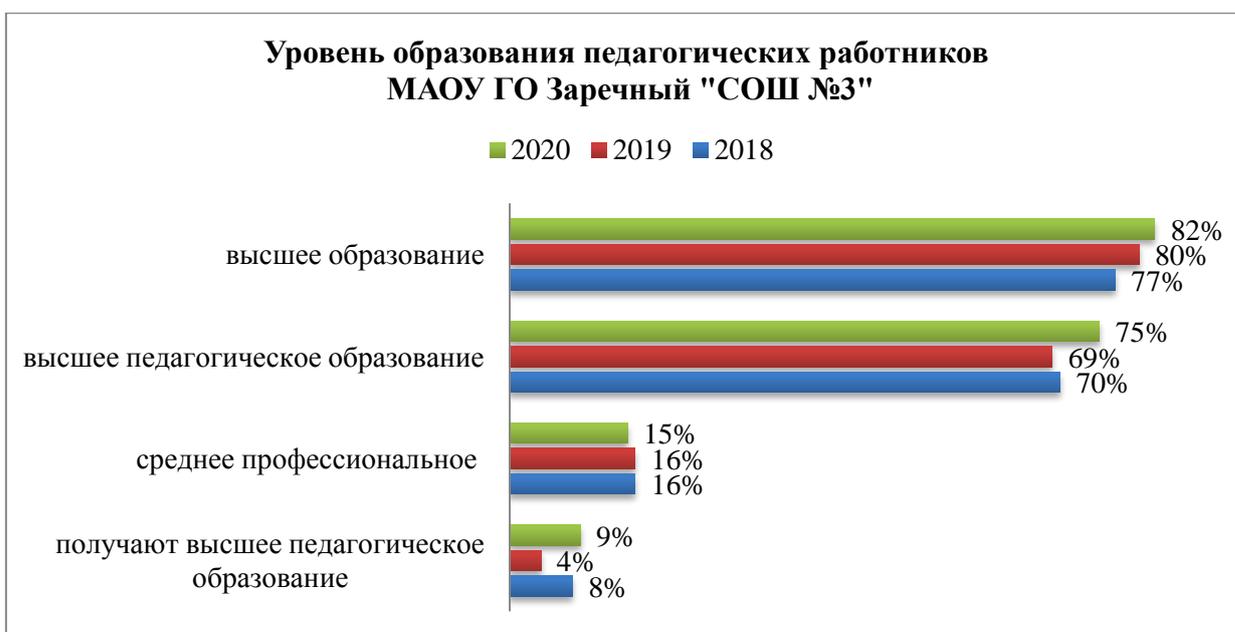
Гендерный состав педагогических работников МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» выглядит следующим образом: преобладающее большинство составляют женщины 90 %, 10 % приходится на долю педагогов-мужчин.



Сложившееся соотношение возрастных групп педагогических работников Школы обеспечивает разумный баланс возраста и опыта.



75 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 15 % среднее профессиональное образование.



Образовательный ценз педагогических работников позволяет в полном объёме реализовать Государственный образовательный стандарт (ФК) СОО, Федеральный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования и выполнять образовательную программу Школы.

Среди педагогических работников награждённые отраслевыми наградами:

- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 9, «Почетная грамота Министерства просвещения РФ» - 1;
- «Почётная грамота Министерства образования Свердловской области» – 15;
- являются «Ветеранами труда» - 9.

Формирование ключевых профессиональных компетенций педагогов - необходимое условие реализации требований ФГОС.

Направления деятельности Школы:

1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
2. Организация процессов аттестации педагогических работников.
3. Работа с молодыми специалистами.

Повышение профессионального мастерства учителя предполагает включение его в различные формы деятельности:

- подготовка учителя к аттестации;
- организация и участие в проблемных и творческих семинарах;
- организация творческих групп для работы над определенной педагогической проблемой;
- взаимопосещение уроков;
- организация предметных недель, научно-практических конференций;
- презентация опыта и рекомендации к его обобщению.

В «МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования созданы оптимальные условия для прохождения процедуры аттестации, обеспечивающие системную организацию и проведение аттестации педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в образовательной организации ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников.

На основании Положения о школьной аттестационной комиссии, утвержденного приказом директора № 2а-од от 11.01.2016, в Школе ежегодно создается школьная аттестационная комиссия, а также назначается ответственный за организацию аттестации педагогических и руководящих работников.

В 2020 учебном году 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, из них 2 педагога повысили категорию, 2 педагога – на первую, из них 1 педагог повысил категорию, 6 человек были аттестованы на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на конец 2020 года количество аттестованных педагогов составило 83 %, что на 3% выше, чем в прошлом 2019 году (80 %).



Отмечается увеличение количества педагогических работников (за период с 2018 по 2020 год), аттестованных на высшую категорию от 16% (12 человек) до 29% (16 человек). Количество не аттестованных работников 8 человек - 1 педагог, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком до трёх лет и 7 человек – педагоги, вновь прибывшие в Школу и имеющие стаж работы менее 2 лет. В составе методических объединений процент педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 10 % ШМО учителей начального общего образования, 4% ШМО учителей русского языка и литературы, 2% ШМО учителей математики и информатики, 4% учителей истории и обществознания, 3 % ШМО учителей физической культуры, изо, музыки, ОБЖ, технологии, 6% ШМО учителей естественных наук.

Административно-управленческий персонал Школы составляет 9 человек. 100% имеют высшее профессиональное образование. 100% прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Характеристики педагогического состава претерпевают изменения по различным направлениям. И если одни из них (пол, возраст) являются объективной реальностью, то другие (квалификация, профессионализм) могут подвергаться целенаправленным изменениям.

Важным направлением организации деятельности педагога в межаттестационный период является повышение его профессиональной компетенции. Основные направления и содержание обучения и повышения компетентности определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов и руководителей. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов Школы проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2020 год.

**Повышение квалификации /курсовая подготовка, переподготовка
и усовершенствование квалификации**

Направления	Количество педагогов, прошедших обучение		
	2018	2019	2020
профессиональная переподготовка	1	2	2
подготовка к организации и проведению ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	13	22	18
реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования	14	21	23
управление качеством образования	19	19	8
инновации в образовании/ современные образовательные технологии	1	1	31
организация и содержание работы с одаренными детьми	1	-	1
духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое развитие	1	1	-
психолого-педагогическое сопровождение детей (ОВЗ)	1	-	-
воспитание и социализация	1	16	4
менеджмент	-	-	1
здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии	3	11	3
развитие профессионального потенциала	2	2	27
содержание и организация работы методических служб и объединений	-	-	1
итого количество педагогов/количество программ	25 / 59 программ	45 /82 программы	50/36 программ

По результатам анализа отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Школы по направлениям – инновации в образовании/ современные образовательные технологии, развитие творческого потенциала. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Направления психолого-педагогическое сопровождение детей (ОВЗ), духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое развитие обучение педагогов не реализовано. На основании полученных результатов школа разработала систему мероприятий, которая минимизирует выявленные причины, а также скорректировала перспективный план-график повышения квалификации на 3 года.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что педагогам:

- не хватает компетенций для подготовки к обучению с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации образовательных программ;

- ранее не практиковали такую форму организации образовательной деятельности и не было опыта реализации.

Наблюдается заинтересованность педагогических работников в освоении современных образовательных технологий. У большинства педагогов есть понимание необходимости изменений в организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС. Система дополнительного профессионального образования учителей способствует повышению профессионального мастерства: обновляются формы организации и проведения урока, применяются новые технологии и приемы, совершенствуются формы мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы принимают участие в работе школьного и городского методических объединений, педагогического совета, научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства различной направленности.

Участие учителей в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства (чел.)



Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет (Всероссийский образовательный интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация», сайт «Портал образования», официальный сайт Всероссийского издания "Слово педагога", официальный сайт издания «Вестник Педагога», «Infourok.ru», «kopilkaurokov.ru», образовательный проект «Мультиурок» и др.).

По итогам 2020 года из 55 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 2 работника прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации».

Методическая работа Школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров: выявлению, обобщению распространению наиболее ценного педагогического опыта, стимулированию творческого

поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательной деятельности.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

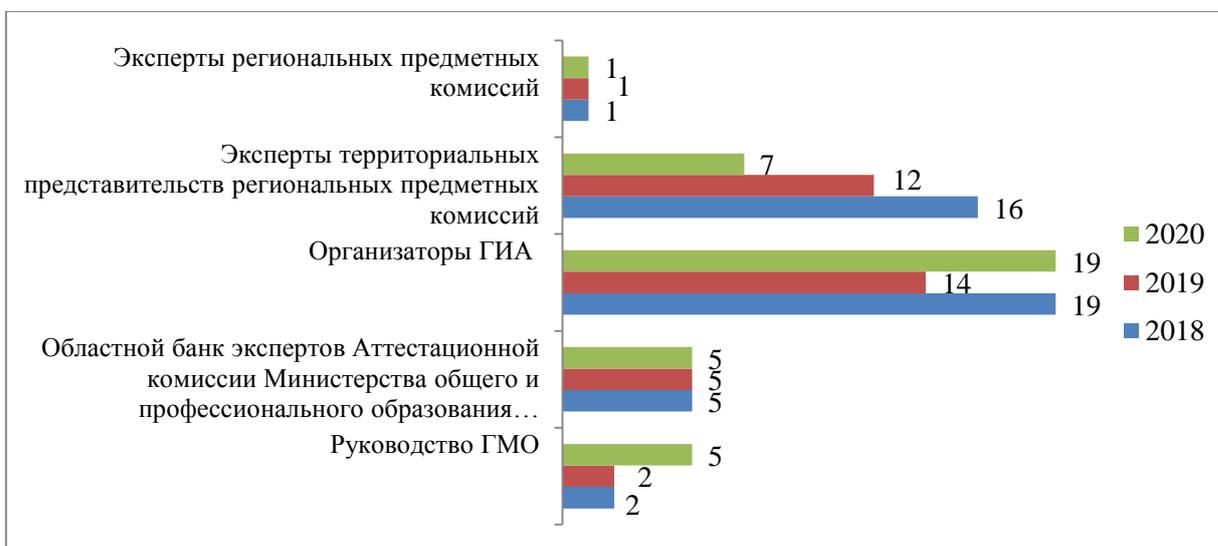
Задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- обобщение и распространение педагогического опыта педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Используются такие формы методической работы, как тематические педсоветы, рабочие группы по актуальным вопросам образования (разработка ООП СОО, программы развития школы, участие команд педагогов в конкурсах профессионального мастерства), наставничество, открытые уроки, консультации.

На педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей в течение года решались следующие вопросы: утверждение рабочих программ, графика контрольных работ, планирование работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, индивидуальная работа с одаренными детьми, подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников, методическое сопровождение работы Школы по реализации ФГОС ОО. Большое внимание в течение года уделялось освоению методики обучения обучающихся проектной деятельности.

**Участие педагогов в методической работе
на областном и муниципальном уровнях (в чел.)**



В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2020 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», паспортами региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», утвержденных протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18, Постановлением Администрации ГО Заречный от 02.10.2020 № 754-П «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях» в Школе в 2020 году внедрена целевая модель наставничества.

1. Разработана и утверждена Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества (приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» № 136-од от 25.09.2020 г.).
2. Пройдены курсы повышения квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Свердловской области ОП: Ресурсы и инструменты наставнических практик.
3. Сформированы три пары «наставник – наставляемый»: форма «Учитель- учитель» (опытный педагог– молодой педагог).
4. С 01 декабря 2020 года – приступили к реализации целевой модели наставничества.

**Мероприятия реализации целевой модели наставничества
в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», декабрь 2020 год.**



ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательную деятельность осуществляет квалифицированный профессиональный педагогический коллектив;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной деятельности включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

Особое место в организации образовательной деятельности занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Приоритетное направление работы библиотеки, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС и ГОС (ФК) - это работа с фондом, его формирование, комплектование. Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки

Библиотечный фонд формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и укомплектован печатными и электронными изданиями по учебным предметам, входящим в реализуемые образовательные программы.

Объем библиотечного фонда составляет 24482 экземпляров, из них объем учебного фонда – 18756 экземпляров; книгообеспеченность – 100 процентов; фонд медиаресурсов 110 экземпляров, обращаемость – 8400 единиц в год.

	2018	2019	2020
Объем библиотечного фонда (экземпляров)	20164	22353	24482
из них учебный фонд (экземпляров)	14463	16652	18765
книгообеспеченность	100%	100%	100%
фонд медиаресурсов (экземпляров)	110	110	110
обращаемость (единиц в год)	8592	8650	8400*

*снижение посещаемости объясняется тем, что обучающиеся Школы в период с марта по май месяц и ноябрь-декабрь месяц находились на дистанционном обучении.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав основного фонда по тематике (экземпляров):



Библиотечным обслуживанием охвачен весь коллектив Школы. Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Обучающиеся получают во временное пользование: художественную и справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях.

Библиотека оборудована АРМ с выходом в сеть Интернет.

Более подробная информация об оснащенности библиотеки размещена на сайте Школы <https://3zar.uralschool.ru/sveden/objects>.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

1.9. Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения основной Школы МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями ФГОС к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия ОО создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, способствуют реализации программ и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности ОУ к началу нового учебного года государственными надзорными органами https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/41/51/4151dc4fbdc4352f3b08f9af47a1ed8b.pdf;
- результатами специальной оценки условий труда https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/eb/17/eb17ea82538cd0c9bfc3cfad6a163374.pdf

Результаты специальной оценки условий труда и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка.

Медицинское обеспечение обучающихся Школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Стандарты включают в себя и требования к условиям Информационно-образовательной среды (ИОС) Школы.

ИОС включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе имеются современные необходимые для использования технические и другие средства обучения: компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, МФУ, учебно-методические комплекты.

Учителя прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и активно используют его в образовательной деятельности.

Школьный сайт (<https://3zar.uralschool.ru>) является неотъемлемой частью информационного пространства Школы.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатель и ОО		
	2018	2019	2020
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности	104	112	119
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	7	7	6,4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет	нет	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	38	38	41
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11	11	12
Количество интерактивных досок	10	10	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	23	27	31
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да	да

Подробная информация о технических средствах обеспечения образовательной деятельности, оборудовании размещена на сайте Школы <https://3zar.uralschool.ru/sveden/objects>

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией Школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательной организации:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- формирование навыков безопасного поведения в урочной (учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 – 11 классы) и внеурочной деятельности (учебный курс «Школа безопасности», 1 – 4 классы)
- проведение учебных тренировок с обучающимися и сотрудниками Школы по ГО и ЧС;
- организация обучения обучающихся и сотрудников по ГО и ЧС, ПБ, ОТ и ТБ;
- разработка инструкций, памяток на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- выполнение санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ и ТБ, ПБ, ГО и ЧС для обучающихся и сотрудников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися Школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья обучающихся
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения.

ВЫВОД: Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать образовательные программы; в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся.

1.10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

В целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в соответствии с муниципальной программой «Развитие системы образования в городском округе Заречный до 2024 года», утвержденной постановлением администрации городского округа Заречный №1188-П от 27.11.2019, на основании ст. ст. 28, 31 Устава городского округа Заречный, на основании постановления администрации городского округа Заречный №822-П от 23.10.2020 г. «О проведении в муниципальных образовательных организациях городского округа Заречный социологического опроса на тему

«Удовлетворенность родителей системой образования» в ноябре 2020 года был проведен социологический опрос среди родителей общеобразовательных учреждений.

Полученные результаты приводятся в баллах, где 0 – не устраивает, 10 - полностью устраивает.

Цель проведенного социологического опроса: изучение эффективности функционирования образовательных организаций на основе анализа удовлетворенности родителей системой образования как субъектов образования, для создания качественных условий для наиболее полного развития детей.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование). В анкету включены вопросы, которые позволяют охарактеризовать 5 блоков оценки качества образовательной деятельности организаций.

Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Средний показатель – 8, 2 балла

Удовлетворенность комфортностью условий в которых осуществляется образовательная деятельность. Средний показатель – 7,4 балла

Удовлетворенность доступностью образовательной деятельности для инвалидов. Средний показатель – 3,04 балла

Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации. Средний показатель – 9,06 баллов

Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций. Средний показатель – 9 баллов.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

2. Школа предоставляет общедоступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных услуг достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) и обучающиеся являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

7. Родители (законные представители) обучающихся, выпускники и представители социума выражают преимущественно позитивное отношение к деятельности Школы.

8. Обеспечена информационная открытость образовательной организации, в том числе через публикацию ежегодно отчета о самообследовании.

Анализ результатов деятельности Школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	714	739	759	+20	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	325	313	333	+20	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	307	348	382	+36	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	82	78	46	-22	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	308/ 49%	298/ 45%	253/ 40%	-45/ -5%	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30	31	—*		балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17	18	—*		балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	59	67	+8	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	53	51	52	+1	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0/0%	0/0%	0/0%	0	человек/ %

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса					
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	4/ 5%	1/ 2%	2/ 5%	+1/ +3%	человек/ %

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса					
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 18%	2/ 4%	4/ 8%	+2/ +4%	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	414/ 58%	386/ 54%	358/ 41%	- 28/ -13%	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	89/ 12%	91/ 12%	67/ 9%	-24/ -3%	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	26/ 4%	23/ 3%	19/ 3%	-4/ 0%	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	5/ 0,7%	11/ 1,5%	1/ 0,1%	-10/ -1,4%	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	20/ 3%	51/ 7%	0/ 0%	-51/ -7%	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	23/ 100%	+23/ 100%	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	82/ 100%	78/ 100%	23/ 100%	-55/ 100%	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %

	электронного обучения, в общей численности обучающихся					
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	51	55	+4	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/ 80%	41/ 80%	44/ 81%	+3/ +1%	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/ 73%	35/ 68%	41/ 76%	+6/ +8%	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 16%	8/ 16%	8/ 15%	0/ -1%	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 14%	7/ 13%	7/ 13%	0/ 0%	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/ 88%	41/ 80%	46/ 87%	+5/ +7%	человек/ %
1.29.1	Высшая	7/	12/	16/	+4/	человек/

		14%	24%	30%	+6%	%
1.29.2	Первая	33/ 67%	27/ 53%	23/ 43%	-4/ -10%	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	7/ 14%	9/ 17%	10/ 19%	+1/ +2%	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	17/ 35%	13/ 26%	17/ 32%	+4/ +6%	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 14%	9/ 18%	9/ 16%	0/ -2%	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/ 43%	16/ 31%	17/ 31%	+1/ 0%	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 90%	39/ 76%	46/ 88%	+7/ +12%	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	42/ 86%	46/ 90%	23/ 43%	-23/ -47%	человек/ %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,14	0,16	+0,02	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,9	20,2	24,7	+4,5	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	714/ 100%	739/ 100%	759/ 100%	+20/ 100%	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в	3,162	3,055	2,977	- 0,107	кв.м

	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	КВ.М	КВ.М	КВ.М		
--	--	------	------	------	--	--

**Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».*