

Утвержден приказом директора
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3»
№ _____ от 19.04.2018г.



Отчет о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2017 год

Принят на
педагогическом совете
(протокол № 9 от 19.04.2018г.)

городской округ Заречный
2018г.

Структура отчёта о самообследовании

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Образовательная деятельность.
 - 1.2. Система управления МАОУ ГО Заречный «СОШ №3».
 - 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 1.4. Организация образовательной деятельности.
 - 1.5. Востребованность выпускников.
 - 1.6. Качество кадрового обеспечения.
 - 1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
 - 1.8. Материально-техническая база.
 - 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»

1. Аналитическая часть.

1.1. Образовательная деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования путем изменения типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с постановлением администрации городского округа Заречный от 29.12.2014 № 1817-П.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Заречный, Уставом.

МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»	
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Индекс	624250
Область	Свердловская
Город/район	г.Заречный
Улица, № дома	Алещенкова, 6
Телефон	(34377) 3-24-00, 3-25-07
Факс	(34377) 3-24-00
Е-mail	zarschool3@mail.ru
Сайт	http://3zar.uralschool.ru/
Учредитель образовательного учреждения	Городской округ Заречный
ФИО руководителя образовательного учреждения	Рагозина Марина Анатольевна
Рабочий телефон	(34377) 3-24-00, 3-24-86
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»	
Лицензия, №	№ 15713 от 21.03.2012 года

Свидетельство государственной аккредитации, № срок действия до	о № 8261 до 28.04.2026 года
Устав, дата утверждения	12.01.2015 года

Цели и задачи деятельности Школы

Основными целями деятельности Школы является обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными задачами Школы являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе;
- 2) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 3) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- 4) создание условий для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- 5) психолого-педагогическая поддержка, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- 6) достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

К основным видам деятельности Школы относится деятельность непосредственно направленная на достижение целей, ради которых Школа создана.

Основными видами деятельности Школы являются:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1) для детей с ОВЗ;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- 4) реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1) для детей с ОВЗ;
- 5) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 6) деятельность по охране здоровья обучающихся;
- 7) организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Миссия общеобразовательной организации:

дать каждому ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека, удовлетворить потребности детей в качественном образовании, помочь в преодолении проблем, связанных с процессом социализации личности.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- Педагогический анализ образовательной деятельности.
- Интегрирование усилий педагогического коллектива по изучению педагогических проблем.
- Осмысление целей и задач, моделей, ведущих теоретических понятий и педагогических технологий как основы развития школы.
- Работа по совершенствованию воспитательной и учебно-педагогической систем школы.
- Создание условий для отслеживания (мониторинга) и прогнозирования деятельности школы.
- Психологизация образовательной среды.
- Работа по корректному вмешательству в процесс социализации обучающихся, усиление положительных составляющих педагогической проблемы «Школа – общество».
- Анализ и проектирование культурных составляющих образовательной деятельности, обеспечивающих возможность самоактуализации и индивидуализации личности обучающихся школы.
- Работа по повышению педагогической культуры.
- Диагностика организации образовательной деятельности с точки зрения сбережения здоровья обучающихся школы.

Цели и задачи образовательной деятельности

Цели	Задачи
Гуманистическое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание здорового образа жизни; ▪ Саморазвитие; ▪ Определение зон свободного развития;
Воспитание духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привитие чувства прекрасного; ▪ Понимание экологической ценности окружающего мира; ▪ Привитие любви ко всему живому миру, культуре, к людям, к самому себе;
Освоение системы знаний и приемов самостоятельной учебной деятельности на уровне Государственного образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования; ▪ Развитие обучающегося через практическую деятельность; ▪ Развитие познавательных интересов у обучающихся;
Развитие способностей через систему самопознания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли, психомоторики); ▪ Создание творческой атмосферы; ▪ Индивидуально-ориентированная и личностно-ориентированная система обучения; ▪ Социально-профессиональное самоопределение выпускников; ▪ Выстраивание педагогического воздействия, выработка способов обучения, самоконтроля, самооценки.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучается 716 человек, из них:

№п/п	Социальный статус обучающихся	Количество
1.	Обучающиеся, имеющие статус «ребёнок-инвалид»	3
	Обучающиеся с ОВЗ	30
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	9
4.	Обучающиеся, воспитываемые в неполных семьях	124
5.	Обучающиеся, воспитываемые в многодетных семьях	65
6.	Обучающиеся, воспитываемые в малообеспеченных семьях	22
7.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН	6
8.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	12
9.	Проживающие на сельской территории	19
10.	Проживающие в п. Муранитный	9

Организация образовательной деятельности

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и действующим законодательством.

Цели образовательной деятельности: достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Школа реализует:

- 1) общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

1 уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной

ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в образовательной организации введено обучение по социально-гуманитарному и математико-экономическому профилям.

Прием в школу осуществляется в соответствии с Уставом МАОУГО Заречный «СОШ №3» и Положением о приеме граждан в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательной организации, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

1.2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательной деятельностью:

1 уровень	директор школы, Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет
2 уровень	заместители директора по УВР, АХЧ административный совет, комиссия по распределению стимулирующих выплат, школьная аттестационная комиссия
3 уровень	школьные методические объединения учителей, школьный психолого-педагогический консилиум
4 уровень	Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, классные органы самоуправления

Директор школы представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Общее собрание работников школы принимает коллективный договор, обсуждает вопросы деятельности Школы не входящие в компетенцию директора.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией образовательных программ, программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты ОО, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

Общешкольный родительский комитет создан для содействия Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства педагогических и медицинских требований к обучающимся, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, квартальной и годовой бухгалтерской отчетности Школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных образовательных

стандартов, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости, руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по административно — хозяйственной части обеспечивает условия для стабильного функционирования школы, сохранения и развития её материально-технической базы.

Административный совет обеспечивает рассмотрение и подготовку предложений по вопросам организации образовательной деятельности, по вопросам планирования деятельности школы на учебный год, рассмотрение и подготовку заключений и предложений по проектам локальных актов Школы.

Школьная аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком в 1 год.

Комиссия по распределению стимулирующих выплат утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательной деятельности, развития творческой активности и инициативы.

Методические объединения учителей являются ведущим методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - совещательный орган школы, основное содержание деятельности которого заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявления актуального уровня его потенциальных возможностей и выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия на обучающегося.

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся. Работу совета курирует заместитель директора по воспитательной работе. Объектом школьного самоуправления является

ученический коллектив. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Их деятельность основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу обучающихся класса классный руководитель.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой в соответствии с настоящим Уставом на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов и дисциплин.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1 - 4 классы), основного общего, среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.1) для детей с ОВЗ начального общего образования, адаптированная общеобразовательная программа (вариант 7.1) для детей с ОВЗ основного общего образования.

Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Образовательная деятельность осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Начальное общее образование

С 2011-2012 учебного года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Все намеченные мероприятия по внедрению и реализации ФГОС, обновлению учебно-методических комплексов, разработке и апробации программ педагогическим коллективом выполнены. Ведется работа по созданию портфолио обучающихся для формирования индивидуальной образовательной траектории на каждого ученика. Опыт обобщается и анализируется.

Совершенствуется система мониторинга образовательных достижений обучающихся. В соответствии с ФГОС проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Результаты анализируются, вырабатываются рекомендации.

Основное общее образование

С 2015 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 7 класс).

Среднее общее образование

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение: социально-гуманитарный и математико-экономический профиль.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» (ФГОС НОО, ФГОС ООО) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Программа внеурочной деятельности школы направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Широкий спектр занятий внеурочной деятельности дает родителям (законным представителям) обучающихся право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Внеурочная деятельность 1 – 4 класс, ФГОС

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
«Веселые нотки» «Час здоровья» «Умники и Умницы» Театр «Шик» «Оригами» «Изонить» «Классная рефлексия» «Подвижные игры» «Проектная деятельность» «Кудесники»	«Час здоровья» «Умники и Умницы» Театр «Оригами» «Классная рефлексия» «Подвижные игры» «Проектная деятельность» «Кудесники» «Информатика» «Мир деятельности»	«Школа безопасности» «Классная рефлексия» «Подвижные игры» «Час здоровья» «Информатика» «Проектная деятельность» «Мир деятельности»	«Час здоровья» «Классная рефлексия» «Подвижные игры» «Проектная деятельность» «Информатика» «Мир деятельности» «Школа безопасности»

Внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4 классов реализуется по оптимизационной модели.

В плане внеурочной деятельности отражены следующие направления:

1. Общеинтеллектуальное: представлено программами:

«Умники и умницы» - интеллектуальный клуб. В основе курса лежит принцип разнообразия решения творческо – поисковых задач. (1 - 4классы).

«Мир деятельности» - новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). (1 - 4классы).

Основы информационной культуры - Авторы: Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. Издательство «Просвещение», УМК «Перспектива». Цель курса: формирование ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий (2 - 4 классы).

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

2. Общекультурное: представлено программами:

«Весёлые нотки» – нацелена на формирование коммуникативной и общекультурной компетенций и развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей. Составлена на основе авторской универсальной программы М.И. Давыдовой. (М.:«ВАКО» 2013).(1 классы).

3. Социальное: представлено программами:

«Кудесники» - основные виды деятельности направлены на формирование способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству) через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах (проектах) с помощью разных способов учебного сотрудничества. (1 - 2 классы)

«Мы живём в России» - направлена на формирование гражданской идентичности. Реализуется в ходе изучения курса «Окружающий мир» (система «Перспектива» 1 класс).

«Социальные акции» - программа направлена на формирование социальной солидарности (свободы личной и национальной; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливости, милосердия, чести, достоинства). (1 - 4классы).

«Школа безопасности» - направлена на формирование сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. Разработана на основе авторской программы В.А.Горского «Школа безопасности. Пожарная безопасность» (3 - 4 классы).

«Классная рефлексия» - позволяет научиться осознавать свои внешние и внутренние действия, разрабатывать последовательность этапов рефлексивной деятельности. (1 - 4 классы).

4. Духовно-нравственное направление

реализуется через воспитательную деятельность школы: развитие и социализацию личности гражданина России. (1 - 4 классы).

5. Спортивно-оздоровительное

«Подвижные игры» – направлена на формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств. (1 - 4 классы).

«Час здоровьесбережения» - программа направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. (1-4 классы).

Внеурочная деятельность ФГОС ООО

5 класс	6 класс	7 класс
«Веселый поваренок»	«Веселый поваренок»	«Веселый поваренок»
«Классная рефлексия»	«Классная рефлексия»	«Классная рефлексия»
«Путешествие в геометрию»	«Путешествие в геометрию»	«Практическая математика»

Внеклассная деятельность на уровне основного общего образования организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела.

Индивидуализации образовательной деятельности в соответствии с ГОС способствует ведение факультативов и элективных курсов. Выбор элективных курсов осуществляется обучающимся добровольно с учетом своих интересов.

Элективные курсы		Факультативы	
8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
«Обслуживающий труд: творческий проект» «Реальная математика» «Композиция сочинений – рассуждений по исходному авторскому тексту» «Графический калейдоскоп» «Технический труд: творческий проект» «От слова к тексту: практикум» «Секреты орфографии» «Здоровье человека и окружающая среда» «Решение задач различных типов на проценты»	«Успешно пишем сочинение» «Математика вокруг нас» «Математический калейдоскоп» «Комплексный анализ текста»	«Современная русская литература конца 20 - начала 21 века» «Решение задач повышенной сложности по математике» «Методы решения физических задач» «Математика плюс» Лингвистический анализ текста «Биология: решение задач» «Информационные технологии в сфере общения» «История России в лицах» «В пространстве текста» «Английский язык: разговорный практикум» «Мир. Человек. Общество»	«Современная русская литература конца 20 - начала 21 века» «Решение задач повышенной сложности по математике» «В пространстве текста» «Методы решения физических задач» «Математика плюс»

Количество изучаемых иностранных языков – 1 (по выбору – английский, немецкий язык).

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», реализующий Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования, на 2017 – 2018 учебный год включает

- федеральный,
- региональный,
- школьный компонент.

Наполняемость учебного плана МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в его инвариантной части гарантирует освоение содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана, состоящая из регионального и школьного компонента, дает обучающимся возможность расширить поле самоопределения и саморазвития.

Региональный компонент учебного плана представлен предметами:

Учебный предмет	Класс	Форма
Речь и культура общения	8,9	Отдельный курс
Культура безопасности жизнедеятельности	9	Отдельный курс
Графика	8	Отдельный курс

Школьный компонент направлен:

- на изучение предметов, не входящих в федеральный компонент

Учебный предмет	Классы	Количество часов
Черчение	9	1

- на проведение **элективных курсов** по русскому языку, математике, экологии в 8, 9 классе;
- на проведение **факультативных занятий** по русскому языку, литературе, математике, физике по выбору учащегося.

При проведении занятий по иностранному языку во 2—11 классах, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы.

В учебном плане МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные СанПиН (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29 декабря 2010 г., №189).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования реализует в 2017 – 2018 учебном году предметную линию «Гармония» в 3д, 4б, 4в классах; предметную линию «Перспектива» в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а классах.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена внеурочной деятельностью.

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» уровня основного общего образования определяет рамки отбора содержания основного общего образования, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП ООО.

Содержание образования на уровне основного общего образования является завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Оно создает базу для самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного образования и предоставление обучающемуся возможности выбора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и образовательной организации. Ее формирование происходит ежегодно.

Итоги успеваемости за 2016/ 2017 учебный год

	Количество учащихся		Движение	Успевают на «4»-«5»		Не успевают		Не аттестованы	
	На начало четверти	На конец четверти		Количество приб./выб.	Количество	%	Количество	%	Количество
НОО (общеобр. классы)	322	321	5/6	147	60	-	-	-	-
В т.ч. 1 классы	74	77	4/1	-	-	-	-	-	-
В т.ч. 4 классы	73	71	1/3	36	50	-	-	-	-
ООО (общеобр. классы)	309	306	1/4	104	34	-	-	-	-
В т.ч. 9 классы	65	62	0/3	19	31	-	-	-	-
СОО	71	69	0/2	30	43	-	-	-	-
В т.ч. 11 классы	33	33	-	12	36	-	-	-	-
ИТОГО по ОО	701	697	6/11	281 (без 1 кл.)	45 (от 626)	-	-	-	-

Итоги успеваемости за II четверть, I полугодие 2017/ 2018 учебного года

	Количество учащихся		Движение	Успевают на «4»-«5»		Не успевают		Не аттестованы	
	На начало четверти	На конец четверти		Количество приб./выб.	Количество	%	Количество	%	Количество
НОО (общеобр. классы)	330	328	2/4	134 (без 1-х кл.)	54	-	-	-	-
В т.ч. 1 классы	83	83	1/1	-	-	-	-	-	-
В т.ч. 4 классы	75	74	0/1	41	55	-	-	-	-
ООО (общеобр. классы)	312	312	1/1	101	32	-	-	1	0,3

В т.ч. 9 классы	88	88	-	13	15	-	-	-	-
СОО	82	83	1/0	23	28	-	-	1	1,2
В т.ч. 11 классы	34	34	-	13	38	-	-	1	3
ИТОГО по ОО	724	723	4/5	258 (без 1-х кл.)	36 (от 640)	-	-	2	0,3

**Комплексная итоговая оценка за курс начальной школы
2016-2017 учебный год**

Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
71	35	50%	36	50%	-	-

Метапредметные результаты

Уровень сформированности УУД выпускников начальной школы			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	42,0%	58,0%	0,0%
Регулятивные	29,0%	71,0%	0,0%
Познавательные	34,8%	65,2%	0,0%
Коммуникативные	29,0%	71,0%	0,0%
Средний показатель	33,7%	66,3%	0,0%

На основании итоговой оценки принято решение педагогического совета Протокол №8 от 26.05.2017 г., о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Вывод:

– 50% обучающихся – выпускников, завершивших уровень начального общего образования, овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования - основном, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

– 50% обучающихся – выпускников, завершивших уровень начального общего образования, овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования - основном, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ведения ФГОС НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

При проведении мониторинга личностных, метапредметных результатов в 1-4 классах за основу взяты типовые задачи (методики), представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» /Учебное пособие / под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.

Диагностические методики для оценки уровня сформированности УУД:

Личностные УУД:

- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) 1 класс;
- «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) 1-4 класс;
- «Лесенка» (В.Г. Щур) 1-4 класс;
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 1-2 класс;
- Методика «Какой Я?» (Модификация методики О.С. Богдановой) 1-4 класс;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева) 3-4 класс;
- Методика «Незаконченные предложения» 2-4 класс.

Регулятивные УУД:

- Методика «Рисование по точкам» 1 класс;
- «Проба на внимание (буквы). (П.Я. Гальперин) 2-3 класс;

- Методика Корректирующая проба (буквенный вариант) 2-4 класс;
- Анкетирование учащихся» (сост Н.Ю. Яшина) 4 класс.

Коммуникативные УУД:

- Методика Рукавички». (Г.А.Цукерман) 1 класс;
- Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992) 1 класс;
- Методика «Тарелочка» 2 класс;
- Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007) 3 класс;
- Методика «Ваза с яблоками» (Модифицированная проба Ж.Пиаже) 4 класс.

Познавательные УУД:

Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) 1 класс;

- Методика «Выделение существенных признаков» 2 класс;
- Методика «Логические закономерности» 3 класс;
- Методика «Исследование словесно – логического мышления младших школьников.

(Э.Ф. Замбацвичине) 4 класс.

Общее количество диагностируемых обучающихся по параллелям:

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Всего обучающихся	76	97	76	71

Результаты диагностики представлены по параллелям в таблицах:

Метапредметные результаты 1 (а, б, в) классы

Уровень развития УУД			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	45	30	1
Регулятивные	38	35	3
Познавательные	43	30	3
Коммуникативные	35	41	0
Средний показатель	40,25	44	1,7

Вывод: 91,5 % обучающихся 1 классов демонстрируют высокий и базовый уровень развития УУД.

Метапредметные результаты 2 (а, б, в, д) классы

Уровень развития УУД			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	52	43	2
Регулятивные	30	61	6
Познавательные	36	59	2

Коммуникативные	37	59	1
Средний показатель	38,7	55,5	2,7

Вывод: 97,3 % обучающихся 2 классов демонстрируют высокий и базовый уровень развития УУД.

Метапредметные результаты 3 (а, б, в) классы

Уровень развития УУД			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	45	31	0
Регулятивные	38	37	1
Познавательные	36	40	0
Коммуникативные	48	27	1
Средний показатель	41,7	33,7	0,5

Вывод: 99,5 % обучающихся 3 классов демонстрируют высокий и базовый уровень развития УУД.

Метапредметные результаты 4 (а, б, в) классы

Уровень сформированности УУД			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	9	13	1
Регулятивные	18	53	0
Познавательные	25	44	2
Коммуникативные	28	41	2
Средний показатель	20	37,7	1,2

Вывод: у 98,8 % обучающихся 4 классов УУД сформированы на высоком и базовом уровне.

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня развития универсальных учебных действий у выпускников начальной школы ОО приглашает (с согласия родителей (законных представителей) специалистов МБОУ ГО Заречный «Центр психолого–педагогической медицинской и социальной помощи» (далее ЦППМиСП).

Для оценки личностного прогресса обучающихся используются следующие методики:

- опросник «**Оценка уровня школьной мотивации**» Н.Г. Лусканова;
- «**Лесная школа**» Л.П. Пономаренко;
- для диагностики метапредметных - тест **ГИТ** (групповой интеллектуальный тест) М.А.

Акимова.

В мае 2017 года в диагностическом обследовании приняли участие: 4 а класс - 20 чел, 4 б - 23 чел, 4 в - 22 чел., всего – 65 обучающихся.

Полученные результаты приводятся в % соотношении от количества детей, принятых за 100%.

1. Опросник «Оценка уровня школьной мотивации»

Уровень мотивации

Класс	Высокий (чел. / %)	Средний (чел. / %)	Низкий (чел. / %)
4 а	12 чел./60%	4 чел./20%	4 чел./20%
4 б	9 чел./39%	8 чел./34%	6 чел./27%
4 в	4 чел./20%	9 чел./40%	9 чел./40%
Средний показатель	40%	31%	29%

Вывод: 71% обучающихся имеют высокий и средний уровень школьной мотивации.

В пятом классе у 29% обучающихся с низким уровнем мотивации возможны проявления школьной дезадаптации.

2. Методика диагностики социальной адаптации «Лесная школа»

Эмоциональное отношение к школе

Отношение	4а		4б		4в		Среднее значение
	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	
Положительное отношение	13	65	17	74	14	62	67
Тревожность	3	15	2	9	3	16	13
Психологическая защита	4	20	4	17	5	22	20

Вывод: 67% учеников положительно относятся к школе, при таком настрое ученик лучше усваивает учебную программу, меньше болеет, легче переносит возникающие трудности. Тревожность как форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека выявлена у 13% респондентов. Обучающиеся с дезадаптивным поведением относятся к группе риска, им потребуется корректирующая помощь родителей и педагогов в адаптационный период в 5 классе.

3. Эмоциональное самоощущение обучающихся в учебном коллективе

Отношение	4а		4б		4в		Среднее значение
	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	
Комфортное состояние	13	65	17	74	14	62	67

Сложные взаимоотношения	4	20	4	17	5	22	20
Изоляция	3	15	2	9	3	16	13

Вывод: 67% учеников чувствуют себя комфортно в классе. При таком состоянии классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью его удовлетворяет, он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

Сложные взаимоотношения в классе отметили 20%, что свидетельствует о наличии определенных трудностей, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

Ощущение изоляции выявлено у 13% учеников, которые не совсем удовлетворены своим положением в классе и ролью в нем.

В целом во всех четвертых классах психологический климат благоприятный. Основные составляющие здорового благоприятного психологического климата: преобладание в коллективе атмосферы взаимного внимания, уважительного отношения друг к другу, духа товарищества, взаимопонимания, сплоченности, сочетающегося с высокой внутренней дисциплиной, принципиальностью, ответственностью.

4. «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)» используется для оценки эффективности школьного обучения, изучение причин неуспеваемости, выявление обучающихся, нуждающихся в коррекции.

Обучающимся были предложены следующие субтесты:

1. Дополнение предложений - оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами.
2. Числовые ряды - выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации.
3. Установление аналогий - диагностирует умение мыслить по аналогии.
4. Символы - проверяет концентрацию внимания и работоспособность.

Результаты 4а класса

Название субтеста	Уровни		
	Высокий (чел. / %)	Средний(чел. / %)	Низкий (чел. / %)
Дополнение предложений	0 %	14чел./70%	6 чел./30%
Числовые ряды	1 чел./5%	18 чел./90%	1 чел./5%
Установление аналогий	7 чел./35%	9 чел./45%	4 чел./20%
Символы	9 чел./45%	10 чел./50%	1 чел./5%
Общие	5 чел./20%	14 чел./75%	1 чел./5%

интеллектуальные способности			
------------------------------	--	--	--

Результаты 4б класса

Название субтеста	Уровни		
	Высокий (чел. / %)	Средний (чел. / %)	Низкий (чел. / %)
Дополнение предложений	5 чел./21%	16 чел./70%	2 чел./9%
Числовые ряды	2 чел./9%	20 чел./87%	1 чел./4%
Установление аналогий	12 чел./52%	9 чел./39%	2 чел./9%
Символы	9 чел./39%	12 чел./52%	2 чел./9%
Общие интеллектуальные способности	10 чел./43%	13 чел./57%	0%

Результаты 4в класса

Название субтеста	Уровни		
	Высокий (чел. / %)	Средний (чел. / %)	Низкий (чел. / %)
Дополнение предложений	6 чел./28%	13 чел./62%	2 чел./10%
Числовые ряды	11 чел./52%	9 чел./43%	1 чел./5%
Установление аналогий	5 чел./24%	14 чел./66%	2 чел./10%
Символы	11 чел./52%	10 чел./48%	0%
Общие интеллектуальные способности	9 чел./43%	12 чел./57%	0%

Вывод: высокий и хороший уровень интеллектуальных способностей показали в 4а - 95%, 4б - 100%, 4в - 100% обучающихся. Такие выпускники начальной школы работоспособны, готовы к усвоению программы среднего звена при конструктивной организации учебной деятельности.

Обобщая результаты групповой экспресс-диагностики, проведенной психологами Центра можно сделать вывод о том, что темп учебной деятельности в 4а 4б и 4в классах **соответствует возрастной норме.**

В октябре 2017 г. в 1 а (27 человек), 1 б (28 человек), 1 в (24 человека) классах была проведена стартовая групповая экспресс-диагностика.

С целью определения предпосылок формирования универсальных учебных действий:

1. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.
2. Уровень сформированности познавательных логических действий
3. Уровень сформированности личностного компонента.

В диагностическом обследовании приняли участие 79 человека.

В процессе диагностики использовались 4 методики:

1. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей

Е.И. Щерблановой, И.С.Авериной, Е.Н.Задориной (МЭДИС). Серия А .

МЭДИС состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий возрастающей сложности.

1 субтест направлен на выявление общей осведомлённости тестируемых, их словарного запаса.

2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест – выявляет уровень логического мышления.

4 субтест – направлен на выявление математических способностей.

2. Методика диагностики социальной адаптации «Лесная школа» Л.П. Пономаренко.

3. Корректурная проба (тест Бурдона) - направлена на исследование концентрации и устойчивости произвольного внимания

4. Анкета «Школьная мотивация» (автор Лусканова Н.Г.)

Полученные результаты приводятся в % соотношении от количества детей, принятых за 100%.

Результаты диагностики:

1 Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей Е.И. Щерблановой, И.С.Авериной, Е.Н.Задориной (МЭДИС).

1 Субтест «Общая осведомлённость»

№	Уровни	1 а класс	1 б класс	1 в класс	Общий показатель
1.	Высокий	30%	29%	29%	29%
2.	Хороший	63%	61%	63%	62%
3.	Низкий	7%	10%	8%	9%

2 Субтест «Понимание количественных и качественных соотношений»

№	Уровни	1 а класс	1 б класс	1 в класс	Общий показатель
1.	Высокий	19%	29%	21%	23%
2.	Хороший	37%	32%	42%	37%
3.	Низкий	44%	39%	37%	40%

3 Субтест «Логическое мышление»

№	Уровни	1 а класс	1 б класс	1 в класс	Общий показатель
1.	Высокий	41%	43%	46%	43%
2.	Хороший	37%	39%	37%	38%
3.	Низкий	22%	18%	17%	19%

4 Субтест «Математические способности»

№	Уровни	1 а класс	1 б класс	1 в класс	Общий показатель
1.	Высокий	15%	11%	13%	13%
2.	Хороший	56%	57%	46%	53%
3.	Низкий	29%	32%	41%	34%

Общие интеллектуальные способности

№	Уровни	1 а класс	1 б класс	1 в класс	Общий показатель
1.	Высокий	30%	36%	26%	31%
2.	Хороший	40%	39%	37%	39%
3.	Низкий	30%	25%	37%	30%

Вывод:

- 81% - первоклассников справились с заданиями словарного субтеста;
- 40% - (низкий уровень) - понимание количественно-качественных соотношений;
- 34% - не справились с заданиями на математические способности.

Средний показатель высокого и хорошего уровня развития общих интеллектуальных способностей первоклассников составил 70 %.

2. Методика диагностики социальной адаптации «Лесная школа» Л.П.

Пономаренко.

Уровень социальной адаптации

Класс	Адаптация (чел./%)	Дезадаптация (чел./%)
1 а	81%	19%
1 б	68%	32%
1 в	88%	12%
Общий показатель	79%	21%

Вывод: 21% первоклассников испытывают проблемы с адаптацией; проявлениями могут быть: отстранённость от учебной деятельности, сохранение мотива развлечения, снижение работоспособности.

3. Корректирующая проба (тест Бурдона) - исследование концентрации и устойчивости произвольного внимания.

Класс	Концентрация внимания %			Устойчивость внимания %		
	Высокая	Средняя (возр.норма)	Низкая	Высокая	Средняя (возр.норма)	Низкая
1а	19%	37%	44%	7%	41%	52%

1б	61%	14%	25%	25%	54%	21%
1в	25%	25%	50%	13%	13%	74%
Общий показатель	35%	25%	40%	15%	36%	49%

Вывод:

- 40% обучающихся с низкой концентрацией внимания;
- 49% обучающихся с низкой устойчивостью внимания, что увеличивает риск дезадаптации.

Для таких детей характерны следующие особенности:

1. Быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность.
2. Сниженные возможности самоуправления.
3. Отвлекаемость, трудности концентрации внимания, слабое распределение, проблемы с переключением.
4. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную.

4. Анкета «Школьная мотивация» (автор Лусканова Н.Г.)

Уровни школьной мотивации	1а	1 б	1в	Общий показатель
Высокая	56%	36%	25%	39%
Хорошая	19%	7%	25%	17%
Внешняя	11%	32%	25%	23%
Низкая	11%	18%	12,5%	14%
Негативная	3%	7%	12,5%	7%

Вывод: 79% обучающихся 1 классов демонстрируют высокий и достаточный уровень познавательных мотивов, следуют указаниям учителя, успешно справляются с учебной деятельностью, проявляют положительное отношение к школе.

Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся

5-х классов по результатам 2016-2017 учебного года

1. Познавательные УУД. Школьная мотивация

класс	Начало учебного года			
	высокая	хорошая	низкая	негативная
	%	%	%	%
5а	17	69	14	-
5б	10	45	30	15

класс	Конец учебного года			
	высокая	хорошая	низкая	негативная
	%	%	%	%
5а	28	65	7	-
5б	19	39	24	4

2. Коммуникативные УУД. Школьная адаптация

Уровень социальной адаптации	5а		5б	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
	%	%	%	%
адаптация	28	79	12	61
дезадаптация	72	21	88	39

Результаты сформированности УУД

5а

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностный	Усвоение нравственно-этических норм и школьных форм поведения	31%	65%	15%
Регулятивный	Целеполагание, самоконтроль	23%	68%	9%
Познавательный	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	36%	40%	24%
Коммуникативный	Взаимоотношение с одноклассниками, учителями	38%	50%	12%

5б

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностный	Усвоение нравственно-этических норм и школьных форм поведения	28%	56%	16%
Регулятивный	Целеполагание, самоконтроль	25%	59%	16%
Познавательный	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	36%	45%	19%
Коммуникативный	Взаимоотношение с одноклассниками, учителями	35%	55%	10%

6а

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностный	Усвоение нравственно-этических норм и школьных форм поведения	32%	51%	17%
Регулятивный	Целеполагание, самоконтроль	28%	54%	18%
Познавательный	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	34%	51%	15%
Коммуникативный	Взаимоотношение с одноклассниками, учителями	39%	51%	10%

6б

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностный	Усвоение нравственно-этических норм и школьных форм поведения	26%	49%	25%
Регулятивный	Целеполагание, самоконтроль	21%	48%	31%
Познавательный	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	29%	50%	21%
Коммуникативный	Взаимоотношение с одноклассниками, учителями	25%	53%	22%

Результаты мониторинга сформированности метапредметных результатов обучающихся

5-х классов (начало 2017 – 2018 учебного года)

<i>Низкий уровень сформированности УУД</i>	5а		5б		5в	
	р.я.	м	р.я.	м	р.я.	м
КОММУНИКАТИВНЫЕ						

<i>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</i>						
Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	5	4	2		5	3
	22%	17%	9%		21% /	13%
	19,5%		4,5%		17%	
<i>Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</i>						
Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	2	2	1	1	4	4
	9%	9%	4,5%	4,5%	17%	17%
	9%		4,5%		4%	
<i>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</i>						
Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	4	2	2	1	2	9
	17%	9%	9%	4,5%	8%	37%
	13%		7%		22%	
<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i>						
Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	3	4	2		4	6
	13%	17%	9%		17%	25%
	15%		4,5%		21%	
ЛИЧНОСТНЫЕ						
<i>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i>						
Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	6	2	2	1	6	3
	26%	9%	9%	4,5%	25%	13%
	17,5%		6,7%		19%	
	5а		5б		5в	

	р.я.	м.	р.я.	м.	р.я.	м.
Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)						
В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	4 17%	5 22%	2 9%	1 4,5%	4 17%	13 54%
	19,5%		6,7%		35,5%	
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)						
Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.		3 13%				1 4%
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ						
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ						
Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1 4,5%	5 22%	2 9%		5 21%	9 37%
	13%		4,5%		29%	
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных						
Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи	4 17%	4 17%			6 25%	5 21%
	17%				23%	
Добывать новые знания из различных источников различными способами						
Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	4 17%	3 13%			7 29%	3 4%
	15%				16,5%	
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты						
Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	2 9%	4 17%	1		6 25%	6 25%
	13%		0,5%		25%	
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материал						

Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	2 9%		2 9%	1 4,5%	5 21%	3 13%
	4,5%		6,7%		17%	
	5а		5б		5в	
	р.я.	м.	р.я.	м.	р.я.	м.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ						
<i>Оценка результатов своей работы.</i>						
Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	5 22%	3 13%	1 4,5%		7 29%	7 29%
	17,5%		2,3%		29%	
<i>Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</i>						
Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		3 13%	2 9%		7 29%	4 17%
	6,5%		4,5%		23%	
<i>Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом</i>						
Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	5 22%	3 13%	1 4,5%		2 8%	1 4%
	17,5%		2,3%		6%	
<i>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</i>						
Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	3 13%	3 13%	1 4,5%	1 4,5%	6 25%	4 17%
	13%		4,5%		21%	
<i>Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем</i>						
Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	4 17%	3 13%	1 4,5%	2 9%	8 33%	7 29%
	15%		6,7%		31%	

Вывод: Таким образом, 76% обучающихся имеют *достаточный и низкий* уровень сформированности регулятивных действий; 84% - познавательных действий, 83% - коммуникативных и 83% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся 5-х классов.

Результаты ВПР 2017

4 классы

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Свердловская обл.	42868	3.3	20	28	48.7
Заречный	298	0.67	15.1	27.2	57
МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"	69	0	7.2	24.6	68.1

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Свердловская обл.	41354	5.6	22.5	45.7	26.3
Заречный	293	3.1	17.7	48.1	31.1
МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"	70	2.9	11.4	51.4	34.3

Окружающий мир

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Свердловская обл.	42203	1.4	30.2	53.1	15.3
Заречный	298	0.34	20.8	64.4	14.4
МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"	69	0	15.9	73.9	10.1

5 классы

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская обл.	38736	25.4	38.9	27.4	8.2
Заречный	260	15.8	45	30	9.2
МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"	48	6.2	50	29.2	14.6

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Свердловская обл.	39049	16.5	29.7	32	21.9
Заречный	259	10	25.9	33.6	30.5
МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"	48	4.2	18.8	37.5	39.6

История

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская обл.	37471	10	31.8	39	19.2
Заречный	252	2	25	47.2	25.8
МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"	47	0	40.4	44.7	14.9

Биология

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская обл.	36977	15.5	34.6	43.2	6.7
Заречный	256	7.8	21.9	58.2	12.1
МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"	49	4.1	18.4	61.2	16.3

11 классы

Физика

Максимальный балл – 26

Количество участников - 32

Кол-во баллов	0-12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Получили в %	0	6	6	22	6	13	16	3	3	6	0	9	9	0	0

Достаточный уровень владения знаниями по предмету на базовом уровне.

История

Максимальный балл – 21

Количество участников - 33

Кол-во баллов	0-10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Получили в %	0	3	13	6	10	3	13	10	13	16	10	3

Достаточный уровень владения знаниями по предмету на базовом уровне – 71%,высокий

– 29%.

Химия

Максимальный балл – 33 (с 28 по 33 – задания профильного уровня)

Количество участников - 31

Кол-во баллов	0-10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30-33
Получил и в %	0	7	14	4	7	4	11	0	4	7	4	4	4	4	7	7	4	4	4	4	0

Достаточный уровень владения знаниями по предмету на базовом уровне – 92%,высокий

– 8%.

Биология

Максимальный балл – 30

Количество участников - 29

Кол-во баллов	0-15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29-30
Получили в %	0	10	0	14	21	14	3	3	10	3	0	7	10	3	0

Достаточный уровень владения знаниями по предмету на базовом уровне.

География

Максимальный балл – 22

Количество участников - 31

Кол-во баллов	0-11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Получили в %	0	13	13	9	7	15	10	18	1	7	4	0

Достаточный уровень владения знаниями по предмету на базовом уровне – 89%, высокий – 11%.

Результаты государственной итоговой аттестации

по программам среднего общего образования (обучающиеся 11 классов)

К государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году было допущено в 9-х классах 62 человека, в 11-х классах - 33 человека (приказ № 46-од, 47-од от 22.05.2017 г.). 8 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося: в форме ГВЭ.

2015 год

	Всего выпускников	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся, проходивших ГИА в условиях учитывающих состояние здоровья	Число проходивших ГИА	Число получивших аттестат «С отличием»	Число выпускников, окончивших школу со справкой
Итого	25	-	1	25	5	-
%	100%	-	4%	100%	20%	-

2016 год

	Всего выпускников	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся , проходивших ГИА в условиях. учитывающих состояние	Число проходивших ГИА	Число получивших аттестат «С отличием»	Число выпускников, окончивших школу со справкой
Итого	38	-	-	38	6	-
%	100%	-	-	100%	16%	-

2017 год

	Всего выпускников	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся , проходивших ГИА в условиях. учитывающих состояние	Число проходивших ГИА	Число получивших аттестат «С отличием»	Число выпускников, окончивших школу со справкой
Итого	33	-	-	33	5	-
%	100%	-	-	100%	15%	-

Количество обучающихся, завершивших образование по программам среднего общего образования, в 2017 году меньше, чем в 2016 . Не было выпускников, сдававших ЕГЭ в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося. Количество медалистов по сравнению с 2016 годом осталось примерно на том же уровне (16% и 15%). 4 выпускника средней школы 2017 г., закончившие основную школу на «отлично» и поступившие в 10-й класс, получили аттестаты «С отличием». Колебание количества обучающихся, получающих аттестат «С отличием» зависит от образовательного статуса выпуска и уровня учебной мотивации, напрямую связанную с социальным статусом семей, в которых выросли дети. Всё это способствует формированию социальной зрелости выпускников. Кроме выпускников, получивших аттестаты с отличием, в этой параллели закончили среднюю школу на «4» и «5» 7 человек, т.е. процент качества знаний в этой параллели составил 39 %. В 2017 г. 45% выпускников 11-х классов имели оптимальный

уровень социальной зрелости, 15% - низкий, а 40 % - допустимый. При допустимом уровне социальной зрелости у выпускников доминируют мотивы престижа и благополучия, но для них характерна неопределённость или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Они полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников	Успешно сдали	Количество набравших 70 и более баллов	Ф.И.О.учителя (с указанием квалификационной категории)
Русский язык	33	33 (100%)	19 (59%) 9 более 80 (28%)	Яковлева Т.И. (I) Фефелова Н.А. (I)
Математика (базовый уровень)	33	33 (100%)	2 (20 из 20) (6%)	Васильева И.В. (I)
Математика (профильный уровень)	20	16 (80%)	-	Васильева И.В. (I)
информатика	6	6 (100%)	3 (50%) 1 более 80 (17%)	Исаева С.А. (высшая) Чиж Л.Н. (I)
литература	10	10 (100%)	2 (20%)	Яковлева Т.И. (I) Фефелова Н.А. (I)
история	7	6 (86%)	-	Братухина О.И. (высшая)
обществознание	24	22 (92%)	2 (9%)	Щепина С.Н. (высшая)
биология	1	1(100%)	-	Сливцова Э.Б. (высшая)
физика	5	5 (100%)	-	Ставыщенко Е.Л. (I)
химия	1	1 (100%)	-	Дорохова Н.А. (высшая)
английский язык	3	3 (100%)	-	Макеева М.И. (I)

Данные говорят о хорошей подготовке выпускников школы к ЕГЭ. Средний балл по русскому языку – 72, по математике (профильный уровень) – 41. Количество высокобалльников (более 80 баллов) по русскому языку - 10. По русскому языку самый высокий балл в школе у Мерзляковой Алёны (98), по математике у Межакова Никиты, Кусова Ивана, Иевлевой Влады (по 68 баллов). Все выпускники, получившие аттестат «С отличием», имеют высокие баллы по обязательным предметам и предметам по выбору, по условной шкале перевода в пятибалльную школьную отметку, утверждённую Рособрнадзором, у всех этих выпускников отметки за экзамен – «5» («отлично»).

Для успешного прохождения ЕГЭ на уровне региона были организованы диагностические контрольные работы (ДКР) и репетиционное тестирование, позволившие выявить «детей риска», которые могли бы не справиться с заданиями ЕГЭ. На основании этого в школе были организованы дополнительные занятия для таких детей по обязательным предметам. В результате все выпускники средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования

В 2016 – 2017 учебном году выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся с ОВЗ (8 человек – 13%) выбрали форму ГВЭ и сдавали два обязательных экзамена.

2015 год

	Всего выпускников, окончивших основную школу	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся, проходивших ГИА в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося	Число проходивших ГИА	Число выпускников, получивших в ходе ГИА отметки не меньше «4»	Число выпускников, окончивших со справкой
Итого	49	-	8	49	20	-
%	100%	-	16%	100%	41%	-

2016 год

	Всего выпускников, окончивших основную школу	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся, проходивших ГИА в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося	Число проходивших ГИА	Число выпускников, получивших в ходе ГИА отметки не меньше «4»	Число выпускников, окончивших со справкой
Итого	48	-	7	48	20	-
%	100%	-	15%	100%	42%	-

2017 год

	Всего выпускников, окончивших основную школу	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся, проходивших ГИА в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося	Число прошедших ГИА	Число выпускников, получивших в ходе ГИА отметки не меньше «4»	Число выпускников, окончивших со справкой
Итого	62	-	8	62	20	-
%	100%	-	13%	100%	42%	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по программам основного общего образования обучающихся 9 классов в 2017г..

ОГЭ 2017

Предмет	Количество участников	Успешно сдали	Количество набравших 100%	Количество набравших 70 и более %	Учитель
математика	54	50 (93%)	-	10 (20%)	Масленникова О.В. (I) Титова С.Б. (I)
русский язык	54	54 (100%)	-	25 (46%)	Мещанкина Е.А. (I) Фефелова Н.А. (I)
информатика	23	23 (100%)	-	10 (43%)	Исаева С.А. (высшая) Чиж Л.Н. (I)
биология	10	10 (100%)	-	3 (30%)	Сливцова Э.Б. (высшая)
литература	2	2 (100%)	-	1 (50%)	Фефелова Н.А. (I)
история	9	5 (56%)	-	-	Щепина С.Н. (высшая)
обществознание	46	46 (100%)	-	5 (11%)	Щепина С.Н. (высшая)
физика	7	7 (100%)	-	2 (29%)	Ставыщенко Е.Л. (I)
химия	4	4 (100%)	-	2 (50%)	Дорохова Н.А. (высшая)
география	7	7 (100%)	-	3 (43%)	Сливцова Э.Б. (высшая)

ГВЭ

Предмет	Количество участников	Успешно сдали	учитель
русский язык	8	8 (100%)	Мещанкина Е.А. (I) Фефелова Н.А. (I)
математика	8	8 (100%)	Масленникова О.В. (б/к) Титова С.Б. (I)

Сводная таблица по проведению ГИА по программам основного общего образования

Всего выпускников 9-х классов:	62
допущены до итоговой аттестации:	62
получили аттестат:	56
получили аттестат особого образца «С отличием»:	3
оставлены на повторное обучение для прохождения ГИА в дополнительные сроки	6
по 1 предмету	3
по 2 предметам	2
по 3-м предметам	1
успешно прошли ГИА в дополнительные сроки	6

Количество выпускников основной школы в 2017 году по сравнению с 2016 изменилось незначительно (62 человека). Отсутствуют выпускники, не допущенные к государственной итоговой аттестации. 6 человек (9,7%). Оставленные на повторное обучение до прохождения ГИА в дополнительные сроки, относятся к так называемой «группе риска», поскольку при подготовке к экзаменам они показывали низкие результаты, не справлялись с заданиями ДКР и РТ. В основном показатели результата ГИА характеризуют стабильное состояние функционирования ОО по обеспечению качества образования. Количество выпускников, окончивших школу на «4» и «5» - 17 человек (27%), обучающихся, получивших аттестат особого образца – 3 человека (5%), в 2016 году тоже 3 человек (5%). Максимальный балл по математике – 38, наивысший балл в школе - 22 (Корнильцева Алина 9в и Худякова Екатерина 9а). Максимальный балл по русскому языку – 39, наивысший балл в школе – 37 (Гарнага Анастасия, 9в).

Выпускники основной школы 2017 г. имеют преимущественно допустимый (46 %) и оптимальный (23%) уровень социальной зрелости, и 31% - критический уровень. Для критического уровня социальной зрелости характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе, в их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Для учащихся ценными являются внеобразовательные и внепрофессиональные интересы. Учащиеся этой группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Внеучебные достижения обучающихся

	Классы	Количество участников	Результат (кроме школьных)	ФИО педагогов, подготовивших участников конкурсов муниципального, областного и федерального уровня, показавших высокие результаты
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	7, 8, 9, 10	240		
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	7, 8, 9, 10, 11	80	8 победителей (история, физика, обществознание физкультура); 26 призёров (русский язык, биология, история, право, обществознание, литература, ОБЖ, физкультура)	<i>Щепина С.Н.</i> , учитель истории, высшая к. к., <i>Яковлева Т.И.</i> , учитель русского языка и литературы, I к.к., <i>Братухина О.И.</i> , учитель истории и обществознания, высшая к. к.; <i>Ставыщенко Е.Л.</i> , учитель физики, I к.к., <i>Воронина А.Р.</i> , учитель физкультуры, I к.к., <i>Наумова Т.С.</i> , учитель физкультуры, I к.к., Алексеев Н.П. учитель физкультуры, <i>Синельникова С.К.</i> , учитель русского языка, I к.к., <i>Фефелова Н.А.</i> , учитель русского языка и литературы I к.к., <i>Мамонтова Е.А.</i> , учитель русского языка и литературы высшая к. к.; <i>Арефьева Л.А.</i> , учитель ОБЖ, I к.к., <i>Сливцова Э.Б.</i> , учитель биологии, высшая к. к. Подсекина Е.А., учитель биологии I к.к.,
IV Метапредметная олимпиада «Школа»	5-8	8	II место	<i>Попова Н.А.</i> , учитель английского языка, I к.к.,

Росатома»				
Защита исследовательских проектов (школьный тур)	5, 7, 8,	50	1 диплом I степени, 1 диплом II степени, 1 диплом III степени	<i>Фефелова Н.А.</i> , учитель русского языка, I к.к., <i>Фомина Л.А.</i> , учитель технологии, I к.к. <i>Синельникова С.К.</i> , учитель русского языка, I к.к., <i>Яковлева Т.И.</i> , учитель русского языка, I к.к., <i>Смердов В.В.</i> , учитель технологии, I к.к. <i>Султанова С.А.</i> , учитель английского языка
Защита исследовательских проектов «Мои первые научные открытия» (муниципальный тур)	3,4	2	сертификаты участников	<i>Банникова Т.В.</i> , учитель начальных классов, I к.к., <i>Макарова Г.И.</i> , учитель начальных классов, I к.к. <i>Юдова Г.И.</i> , ., учитель начальных классов, высшая к.к <i>Банникова Т.В.</i> , учитель начальных классов, I к.к.
Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный тур)	5-11	10	Наумов Николай- I место Кордюкова Алена – II место	<i>Мамонтова Е.А.</i> , учитель русского языка и литературы, высшая к. к. <i>Баянкина Л.В.</i> , учитель русского языка, I к.к.,
Конкурс чтецов «Живая классика» (региональный тур)	6,7	2	диплом участника	<i>Мамонтова Е.А.</i> , учитель русского языка и литературы, высшая к. к. <i>Баянкина Л.В.</i> , учитель русского языка, I к.к.,
Конкурс чтецов «Поэты XX века – детям » (муниципальный тур)	1-4	9	5 победителей	<i>Филистеева И.Б.</i> , учитель начальных классов, I к.к., <i>Калашникова Е.А.</i> учитель начальных классов, I к.к., <i>Бородкина С.Н.</i> , учитель начальных классов, I к.к., <i>Юдова Г.И.</i> , ., учитель начальных классов, высшая к.к <i>Банникова Т.В.</i> , учитель начальных классов, I к.к.

Международная игра-конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех"	2 - 10	125		<i>Учителя русского языка и литературы</i>
Международная игра-конкурс "Кенгуру – математика для всех"	2 – 7, 10	123		<i>Учителя математики</i>
Международная игра-конкурс по литературе «Пегас»	3,4	51		<i>Учителя начальных классов</i>
Международная игра-конкурс "КИТ – компьютеры, информатика, технологии"	2-9	53		<i>Исаева С.А., учитель информатики, высшая к.к.</i>
	7,9,11	3	Диплом второй степени Всероссийского командного кубка «КИТа»	
Всероссийский полиатлон – мониторинг	1-6	320		<i>Учителя начальных классов, классные руководители 5-6 классов</i>
Олимпиада УрФО по основам наук	1 - 10	134 участника	высшая лига 30 премьер лига 44 3 диплома первой степени	<i>учителя-предметники школы</i>
IX Открытые Курчатовские чтения	10, 11	3	Два номинанта конкурса учебно-исследовательских работ в сфере атомной энергетики	<i>Ставыщенко Е.Л., учитель физики, I к.к.</i>
Муниципальный конкурс "Экоколобок"	4	5	III место	<i>Макарова Г.И., учитель начальных классов, I к.к., Жданова О.И., учитель начальных классов, I к.к., Юдова Г.В. учитель начальных классов, высшая к.к.,</i>

Муниципальный конкурс "Соображалки"	3	5	II место	<i>Почечуева С.Ю.</i> учитель начальных классов, I к.к. <i>Морозова Г.Н.</i> учитель начальных классов, I к.к.
Муниципальный конкурс «По дорогам сказок»	2	5	III место	<i>Банникова Т.В.</i> , учитель начальных классов, I к.к., <i>Филистеева И.Б.</i> , учитель начальных классов, I к.к.,
Муниципальный конкурс-игра "Интеллектуальная карусель"	5	8	III место	<i>Султанова С.А.</i> Султанова С.А., учитель английского языка
Муниципальный конкурс-игра «Город моего детства»	6	8	III место	<i>Баянкина Л.В.</i> , учитель русского языка, I к.к., <i>Арефьева Л.А.</i> , учитель ОБЖ, I к.к.,
Муниципальный конкурс-игра «Уральская ярмарка»	7	8	III место	<i>Макеева М.И.</i> ., учитель английского языка, I к.к.,
Муниципальный конкурс-игра «И помнит мир спасенный»	8	8	II место	<i>Синельникова С.К.</i> , учитель русского языка, I к.к.
Муниципальный конкурс-игра «Апрельский ералаш»	10	8	III место	<i>Яковлева Т.И.</i> , учитель русского языка, I к.к.,
Муниципальный конкурс патриотической песни	5, 7, 8	32	Номинация «Лучший хоровой коллектив»	<i>Баянкина Л.В.</i> , учитель русского языка, I к.к., <i>Филинкова Е.Ю.</i> учитель музыки I к.к. <i>Яковлева Т.И.</i> , учитель русского языка, I к.к., <i>Султанова С.А.</i> , учитель английского языка
Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница»	5,6	100	III место	<i>Султанова С.А.</i> , учитель английского языка
Смотр строя и песни	10-11	30	III место	<i>Наумова Т.С.</i> , учитель физкультуры, I к.к.
Муниципальная военно-спортивная игра	10	25	I место	<i>Яковлева Т.И.</i> , учитель русского языка, I к.к., <i>Алексеев Н.П.</i> учитель

«В гостях у памяти»				физкультуры,
Международный фестиваль театров-франкофонов, г.Москва	театр "Монпасье"	15	Дипломы участников фестиваля	<i>Кордюкова Т.А.</i> , учитель французского языка, высшая к.к.;
Региональный фестиваль театров-франкофонов, г.Нижний Тагил	театр "Монпасье"	25	Дипломы участников фестиваля	<i>Кордюкова Т.А.</i> , учитель французского языка, высшая к.к.;
Муниципальная выставка ДПИ «Волшебник Новый год»	1- 4	15	I, II, III места	<i>Белюшина С.А.</i> , пед. д/о , I к.к., <i>учителя начальных классов</i>
Городская игра «Что? Где? Когда?»	8,9, 10	8	III место	<i>Подсекина Е.А.</i> , учитель биологии, I к.к.,
Городской конкурс дружин юных пожарных	8	8	III место	<i>Дорохова Н.А.</i>
КВН на кубок Института реакторных материалов	9,10,11	20	I место	<i>Подсекина Е.А.</i> , учитель биологии, I к.к.,
Муниципальный конкурс «Мистер и мисс выпускники»	11	4	номинанты	<i>Подсекина Е.А.</i> , учитель биологии, I к.к.,

Уровень спортивных достижений

№	Вид соревнований (уровень ОУ, уровень ГО Заречный, области, РФ)	Количество участников	% от общего количества участников	Призовые места
1	Легкоатлетическая эстафета	70		I место (9 классы) III место (6 классы) II место (8классы) III место (7 классы) II место (10-11 классы)
2	Легкоатлетический кросс	125		I место (6, 8 классы) II место(2,4 класс) IIместо(3,6,9,10класс)

				ы)
3	Соревнования по прыжкам в длину с места	35		I место (3 класс) III место (2, 3, 4 классы)
4.	Соревнования по многоборью	10		II место (11 класс) II место (10 классы)
5.	Лыжные гонки (8-11 классы)	57		I место (5 человек), II (8 человека), III место (4 человека)
6	"Лыжня России"	130		
7	Соревнования по конькобежному спорту «Ледяной драйв»	30		I место (6 класс) III место (3 класс)
8	"Весёлые старты"	60		II место -2,3 классы II место- 4 классы
9	Городской турнир по футболу "Футбольная страна»	67		I место – 6,9,10 классы II место – 8.7 классы
10	«Зимние забавы»	30		I место – 2,3,4 классы
11.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	42		III место (6,7 классы), II место (8 классы) I место (9 классы), III место (10, 11 классы)
12	Турнир по баскетболу среди школ города на приз Савицкого	18		II место
13.	Турнир по игровым видам спорта и борьбе на приз Суворова	32		III общекомандное место
14.	«Школа безопасности»	10		IV место

Вывод:

1. Реализуемые образовательные программы обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, государственного образовательного стандарта и коррекционную направленность образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивают достижение планируемых результатов по выполнению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

(русский язык и математика), также предметам по выбору; гарантируют преимущество образовательных программ всех уровней.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОО по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.

1.4. Организация образовательной деятельности

Школа работает в одну смену в режиме 5–дневной учебной недели на уровне начального общего образования, в режиме 6–дневной учебной недели на уровне основного общего и среднего общего образования.

Расписание уроков исходит из следующего расписания звонков:

	Время урока	перемена
1	8.00 – 8.40	10 минут
2	8.50 – 9.30	20 минут
3	9.50 – 10.30	20 минут
4	10.50 – 11.30	15 минут
5	11.45 – 12.25	15 минут
6	12.35 – 13.15	10 минут
7	13.25 – 14.05	5 минут
8	14.10 – 14.50	

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 – 8, 10 классы – 35 учебных недель;
- 9, 11 классы – 37 учебных недель, (включая период прохождения итоговой аттестации).

В 1 классе применяется «ступенчатый» режим организации учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В I четверти ежедневно проводятся 3 урока продолжительностью 35 минут, начиная со II четверти - по 4 урока (согласно п. 3.9.3.СанПиН.) Продолжительность урока для 2 - 11 класса - 40 минут.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: **учебные четверти** в 1 – 9 классах, **полугодия** в 10, 11 классах. Календарные сроки учебных и каникулярных периодов, а так же сроки окончания учебного года устанавливаются в соответствии с рекомендациями МКУ «Управление образования городского округа Заречный». По окончании учебного года для юношей 10 классов проводятся 5-дневные военные сборы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9, 11 классах проходит в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.5. Востребованность выпускников

Информация о выпускниках 9-х классов МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»

Год выпуска	Информация о выпускниках 9 классов (чел.)			
	Кол-во выпускников	10 класс	СПО	Иное
2015	60	34	26	-
2016	60	31	29	-
2017	62	38	24	-

Информация о выпускниках 11-х классов МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»

Год выпуска	Информация о выпускниках 11 классов (чел.)					
	Кол-во выпускников	ВПО	СПО	трудоустроены	Вооружённые силы РФ	Иное
2015	25	16	7	2	-	-
2016	38	29	9	-	-	-
2017	33	20	10	3	-	-

Выводы: реализация образовательных программ обеспечивает

реализация образовательных программ школы осуществляется системно, нацелена на создание условий для усвоения необходимой суммы знаний и умения применять их в практической жизни в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и обучающихся уровня основного и среднего общего образования, предоставляет им возможность получения непрерывного образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

1.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровая политика МАОУ СОШ № 3 направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников образовательной организации. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, прохождения курсовой подготовки, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга результативности педагогических работников, а, с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня

аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями Программы развития школы.

«МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

В «МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив.

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"

Показатели	2016			2017		
	всего	учителя	другие педагогические	всего	учителя	другие педагогические
Всего педагогических работников	48	45	3	54	50	4
Высшее образование	40 /83%			45 /83%		
Высшее педагогическое	38 /79%			42 /78%		
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:						
высшая		8/17%		8/15%	8/15%	
первая	8/17%	8/17%		8/15%	37/69%	
СЗД	32 /67	31/65	1 /2%	38/70	-	1/ 2%
без категории	6 /13%	-		7/13%	4/7%	2/4%
Учителя, имеющие награды, почетные звания:						
Почетная Грамота МО и Н РФ						
Почетная Грамота МОПОСО						
Гендерные характеристики педагогического коллектива						
Учителя – мужчины	6 %			7 %		
Учителя – женщины	94 %			93 %		
Возрастной состав педагогических работников на 2017 год						
от 20- 29 лет				8 /15%		
от 30 до 39 лет				3 /6%		

от 40 до 49 лет	13 /24%
от 50- до 55 лет	13 /24%
старше 55 лет	17 /31%
Педагогический стаж на 2017 год	
0-5 лет	6 /11%
5-10 лет	4 /7%
10-20 лет	5/ 9%
20 – 30 лет	21 /39%
от 30 и более	18 /33%

Среди педагогических работников «МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» 13 выпускников Школы. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогическими работниками используются технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическое обучение, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология оценивания образовательных достижений, учебных успехов, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативные технологии (коллективные и групповые способы обучения: обучение в сотрудничестве, работа в группах и др.).

Целенаправленная работа администрации МАОУ ГО Заречный "СОШ №3" по обучению (включая все этапы) педагогических работников современным образовательным технологиям, направленным на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования привела к иному пониманию учителями личностных смыслов профессионального обучения (что для образовательной организации крайне важно).

Важным показателем повышения профессиональных компетенций педагогов являются результаты их аттестации.

В 2017 году в соответствии с действующим законодательством в сфере образования образовательной организации были созданы оптимальные условия для прохождения процедуры аттестации, обеспечивающие системную организацию и проведение аттестации педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в образовательной организации ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников.

При проведении к аттестации педагогических работников на уровне образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление аттестующихся педагогических работников с нормативными документами, организационными и содержательными основаниями аттестации;
- совместный с педагогическими работниками анализ выполнения рекомендаций предыдущей аттестации;
- организация этапа самооценки в образовательной организации;
- проведение самоанализа в соответствии с критериями экспертных листов оценивания по должностям;
- анализ технологических карт сбора информации о профессиональных достижениях педагогических работников в межаттестационный период;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по написанию заявления;
- проведение групповой и индивидуальной консультаций по содержанию, форме, оформлению аналитического отчёта, информирование о других возможных формах проведения аттестационной процедуры;
- организация работы по подготовке пакетов документов на аттестующихся педагогических работников.

Все рабочие места педагогических работников оснащены персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, педагогические работники имеют доступ к различным образовательным ресурсам.

Все аттестуемые на первую и высшую квалификационную категорию сумели дать адекватную самооценку эффективности собственной деятельности. Публичное предъявление результатов деятельности педагогического работника позволяет решать одну из важнейших проблем – признание результатов аттестации всеми участниками образовательного процесса.

Аттестующиеся педагогические работники при повторной аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенции, проектных умений обучающихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Как показал анализ представленных аналитических отчетов, презентационных материалов, педагогические работники умеют проектировать свою деятельность в соответствии с поставленными на межаттестационный период целями, активно внедряют современные технологии изучения и диагностики достижений обучающихся. Учителя показали высокий уровень подготовки отчетов о собственной профессиональной деятельности

в межаттестационный период, показали умения отбирать оптимальный вариант реализации намеченных планов, выбирать эффективные технологии организации образовательного процесса.

Все педагогические работники подтвердили заявленные квалификационные категории.

В 2017 году для одного педагогического работника была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности (педагога - библиотекарь). Педагогический работник успешно прошел аттестационные процедуры. Было подготовлено представление, содержащее оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором. Педагогический работник был своевременно ознакомлен с представлением.

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2016 и 2017 аттестационных годах в МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"

	Общее количество			на высшую к.к.			на первую к.к.			на соответствие занимаемой должности			Количество неаттестованных педагогических работников (причина)
				Из них аттестованных	Всего	В том числе учителей	Всего	В том числе учителей	Всего	из них учителей			
	чел.	% от общей численности	чел.								% от общей численности	чел.	
2016	48	41	85%	-	-	-	-	-	-	6 (завуч и психолог)	-	-	7 из них: 5 чел. работают второй год 2 человека - первый год
2017	54	47	87%	3	3	5,5%	5	5	9%	1	-	-	7 из них : 5 человек работают первый год, 2 человека - второй год

Повысился процент аттестованных педагогических работников по причине обновления педагогического коллектива педагогическими работниками, вновь пришедшими в образовательную организацию.

Таким образом, в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» на декабрь 2017 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

В МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» созданы все условия для ежегодного повышения квалификации педагогических работников. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов и руководителей.

Профессиональные стандарты определяют профессионализм педагога как высокий уровень его психолого-педагогических, научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социальную востребованную подготовку подрастающего поколения к жизни.

В системе повышения квалификации широко применяется принцип дифференциации, заключающийся в построении вариативных программ обучения (содержание, способы освоения, формы обучения (очно, дистанционно) и вариативности применяемых технологий обучения.

Значительное время в повышении квалификации педагогических работников уделяется самостоятельной работе по отработке основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения, выполнение домашних заданий в разных форматах (тест, текст, задача и др.), самостоятельной отработке трудных тем, практикумам.

В 2017 году повышение квалификации аттестующихся педагогов осуществлялось: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», НОЧУ ЦДПО "Престиж", АНО ДПО "Центр профессионального развития ПРОФИ", ФГБОУ УрГПУ, ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", ООО "АИСТ " Учебный центр "Всеобуч", МБОУ ВО "Екатеринбургская академия современного искусства".

№	Направления обучения	кол-во чел.
1.	Подготовка к организации и проведению ЕГЭ (Единого государственного экзамена), ГИА-9 (Государственной итоговой аттестации)	17
2.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования	17

3.	Управление качеством образования	2
4.	Духовно-нравственное воспитание	4
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей (ОВЗ)	16
6.	Воспитание и социализация	4
7.	Менеджмент	1
8.	Художественно-эстетическое развитие	1
9.	Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии	51
10.	Развитие профессионального потенциала	2

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

	общее кол-во	всего прошедших	от 144 ч. (но менее 250 ч.)		от 108 ч. (но менее 144 ч.)		от 72 ч. (но менее 108 ч.)		от 36 ч. (но менее 72 ч.)		от 16 ч. (но менее 36 ч.)	
			чел.	% от общей численности	чел.	% от общей численности	чел.	% от общей численности	чел.	% от общей численности	чел.	% от общей численности
2016	48	34	-	-	6	12%	8	17%	27	56%	8	17%
2017	54	51	4	7%	3	6%	22	41%	17	31%	51	94%

Количество учителей, освоивших программы повышения квалификации (формат обучения)

	от 144 ч. (но менее 250 ч.)				от 108 ч. (но менее 144 ч.)				от 72 ч. (но менее 108 ч.)				от 36 ч. (но менее 72 ч.)				от 16 ч. (но менее 36 ч.)									
	всего	из них дистанционном	из них в формате стажировки		всего	из них дистанционном	из них в формате стажировки		всего	из них дистанционном	из них в формате стажировки		всего	из них дистанционном	из них в формате стажировки		всего	из них дистанционном	из них в формате стажировки							
	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%							
2016	48	-	-	-	6	6	12%	-	-	8	-	-	8	27	27	56%	-	-	8	1	2%	7	13%			
2017	54	4	0	0	4	100%	3	2	67%	1	33%	22	4	19%	18	82%	17	0	0	17	100%	47	9	19%	38	81%

Среди работников, не имевших педагогического образования, в 2016 году 2 человека прошли курсы переподготовки и имеют дипломы, дающие право на ведение

профессиональной деятельности в области «Образование», в 2017 году 1 педагогический работник обучается на курсах переподготовки по направлению «Начальное образование». 3 педагогических работника обучаются в высших учебных заведениях по направлениям «Дошкольное и начальное образование», «Педагогическое образование», «Социальная работа».

По итогам прохождения курсовой подготовки и переподготовки, а также практического применения полученных знаний прослеживается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников **МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"**.

Участие педагогов в методической работе на областном и муниципальном уровнях

	Форма	2016		2017	
		ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
1	Эксперт региональных представительств предметных комиссий	1		1	
2	Эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий			10	
3	Организаторы ГИА	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
		17	8	14	8
4.	Областной банк экспертов Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	13		4	
5.	Руководство ГМО	3		2	

Педагоги **МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"** являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

Вывод: в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» сформированы качественные кадровые условия для обеспечения образовательной деятельности.

1. 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

1.7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатель и ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности	104
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да

Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	38
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедийных проекторов в классах	23
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

1.7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Школа введена в эксплуатацию в 1972 году. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы озеленена и ограждена забором.

Образовательная организация расположена в одном здании, общая площадь которого составляет 5858, 2 кв.м.

Школа рассчитана на 700 мест.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Название кабинета	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии и экономики	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет начальных классов	13
Кабинет музыки	1
Кабинет домоводства	1
Кабинет швейного дела	1

Мастерские (столярно-слесарная)	2
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Актовый зал	1

1.7.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», обеспечивающим образовательную деятельность необходимой литературой и информацией. Обслуживание читателей осуществляется на абонементе.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и укомплектован печатными и электронными изданиями по учебным предметам, входящим в реализуемые образовательные программы.

Библиотечный фонд составляет 42597 экз., в том числе учебной литературы – 22178 экз., фонд медиаресурсов 110 экз. 10 наименований периодических изданий. Справочная литература (словари, энциклопедии, справочники по предметам) - 657 экз.

Состав основного фонда по тематике:

Естественные науки. – 532 экз.

Технические науки. – 78 экз.

Здравоохранение. Медицина .– 24 экз.

Общественные и гуманитарные науки .– 4682 экз.

Культура. Наука – 278 экз.

Искусствознание. Религия. – 292 экз.

Философия. Логика. Этика. Психология. – 317 экз.

Литература универсального характера – 657 экз.

Художественная литература -12782 экз.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь коллектив школы. Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%.

Библиотека оснащена персональным компьютером, имеет выход в Интернет, подключена к локальной сети школы.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение участникам образовательной деятельности - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных

ресурсов общеобразовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного усвоения учебного материала, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Обучающиеся получают во временное пользование: художественную и справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях.

Библиотека оборудована АРМ с выходом в сеть Интернет.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ГОС и ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням образования, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня образования);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям

Объект мониторинга	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Действие, мероприятие по итогам
I. Качество образовательных результатов					
Предметные результаты обучения	Анализ результатов ГИА	Июнь – август	Принятие управленческих решений по результатам	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка Педсовет
	Уровень учебных достижений. Контроль и анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся; мониторинг обученности обучающихся.	Октябрь (1 чет) Декабрь (2 чет) Март (3 чет) Май (4 чет)	Выявление слабоуспевающих и проведение индивидуальной работы, достижение 100 % успеваемости. Повышение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».	Зам. директора по УВР	Отчет успеваемости по классам, предметам Советы при директоре
	Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	Октябрь – Ноябрь	Определение уровня адаптации обучающихся	Зам. директора по УВР	Справки, анкетирование Методическое совещание
	Административный контроль: - стартовый (входной)	Сентябрь	Определение степени устойчивости знаний обучающихся, анализ причины потери знаний за летний период и планирование мер по устранению образовательных дефицитов	Зам. директора по УВР	Анализ контрольных и диагностических работ

	- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)	Октябрь Декабрь Март	Отслеживание динамики обученности обучающихся, корректировка деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче
	- итоговый (годовой)	Май	Определение уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты	Зам. директора по УВР	Анализ контрольных и диагностических работ Педсовет
	Федеральный мониторинг качества знаний: ВПР в 4, 5,6,11 классах	Апрель, май	Определение уровня сформированности УУД обучающихся	Зам. директора по УВР Классные руководители	Протоколы контрольных и диагн. работ Педсовет
Метапредметные результаты	Совещание: «Мониторинг уровня сформированности	1-4 кл- октябрь, декабрь,	Получение объективной информации	Зам. директора по УВР,	Сводные ведомости

обучения	УУД» 1-4 классы 5-7 классы	январь, апрель 5-7 кл. – октябрь, январь, апрель	состоянии и динамике уровня сформированности УУД обучающихся	классные руководители	Заседания Педагогического консилиума
Личностные результаты	Динамика личностного развития школьников. Диагностика воспитанности (методики Капустиной Н.П. М.И. Шиловой)	Сентябрь, апрель	Оценка уровня воспитательной работы, коррекция поведения учащихся	Зам. директора по ВР, классные руководители	Сводные ведомости по классам Совещание при завуче по ВР
Здоровье обучающихся	Состояние физического здоровья обучающихся. Мониторинг «Оценка физических качеств обучающихся»	Сентябрь, апрель	Определение уровня физической подготовленности обучающихся; доли обучающихся группам здоровья Доля обучающихся которые занимаются спортом.	Зам. директора по УВР, учитель физкультур	Итоговый протокол по классам Совещание при завуче по ВР
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Анализ количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов . Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся	В течение года	Определение уровня внеучебных достижений обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	Анализ работы с одарёнными детьми Педсовет
Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов	Анкетирование родителей. Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Апрель	Получение объективной информации мнении родителей	Классные руководители	Анализ анкетирования Совещание при директоре
II. Качество реализации образовательного процесса					
Основные	Проведение экспертизы	Май	Соответствие	Директор	Совещание

образовательные программы	ООП, внесение корректив		образовательной программы ФГОС контингенту обучающихся	Зам. директора по УВР	ие при директоре
Дополнительные образовательные программы	Контроль наличия дополнительных образовательных программ, их соответствие структуре, требованиям ФГОС и запросам со стороны родителей и обучающихся	Август	Соответствие запросам со стороны родителей обучающихся. Доля обучающихся занимающихся программам внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования	Анкетирование, справки Совещание при завуче по УВР
Реализация учебных планов и рабочих программ	Анализ учебных планов и рабочих программ по предметам, соответствие структуре построения. Контроль выполнения уч. программ каждую четверть	Сентябрь	Соответствие ФГОС Соответствие ООП ОП ГОС. Соответствие учебному плану школы. Полнота реализации рабочих программ.	Зам. директора по УВР, учителя	Справки, бланки отчета по выполнению уч. программ Методическое совещание
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Взаимопосещение уроков учителями, проведение открытых уроков в соответствии с планом, административный контроль	В течение года	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Зам. директора по УВР, учителя	Анализ уроков, справки Совещание при завуче по УВР
Качество внеурочной деятельности и (включая классное руководство)	Доля обучающихся посещающих кружки секции и т.д. в внеурочное время	В течение года	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся программам внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	Наблюдение, анкетирование Совещание при директоре
Удовлетворённость	Анкетирование	Апрель	Получение	Зам.	Анализ

нность учеников их родителями уроками условиями в школе	родителей. Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы		объективной информации о мнении родителей	директора по УВР, классные руководители	анкетирования Совещание при директоре
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
Материально-техническое обеспечение	Проведение экспертиз соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Май	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Директор Зам. директора по УВР,	Мониторинговые таблицы
Информационно-развивающая среда	Проведение экспертиз: - Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС - Обеспеченность обучающихся учебно-литературой - Соответствие школьного сайта требованиям	Май Сентябрь Сентябрь, май	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Директор Зам. директора по УВР,	Мониторинговые таблицы
Санитарно-гигиенические эстетические условия	-Контроль выполнения требований СанПиН при организации УВП -Анкетирование Мнение учеников и родителей о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	В течение года	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников родителей, положительно высказавшихся санитарно-гигиенических эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Зам. директора по УВР, АХЧ	Анализ анкет Мониторинговые таблицы

Кадровое обеспечение	Экспертиза кадрового обеспечения по направлениям	Июнь	Укомплектованность педагогическими кадрами; квалификация учителей; прохождение КПК; участие в конкурсах конференциях и т.д.	Зам. директора по УВР	Мониторинговые таблицы
Медицинское сопровождение общественно питания	Анализ организации питания в школе. Анкетирование учащихся и родителей об удовлетворённости организации горячего питания и мед. сопровождения	Конец каждой четверти Май	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Зам. директора по УВР	Анализ анкет Отчёт о питании Мониторинговые таблицы
Общественно-государственное управление стимулирование качества образования	Проведение экспертизы анкетирования: - Доля обучающихся участвующих в учебном самоуправлении. - Доля родителей участвующих в работе родительских комитетов Совета Школы	Июнь	Доля обучающихся участвующих в учебном самоуправлении. Доля родителей участвующих в работе родительских комитетов, Советов ОУ	Зам. директора по УВР	Анализ анкет Мониторинговые таблицы

Выводы:

1. Школа функционирует стабильно.
2. Деятельность Школы строится в соответствии нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками.
3. Родители являются активными участниками образовательной деятельности.
4. В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
5. В Школе созданы условия для обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего образовательным стандартам.
6. Уровень качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике.
7. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ №3» ЗА 2017 ГОД

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	716 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	233 человека/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1516 человек/ 211%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371 человек/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 3,4%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 0,4%
1.19.3	Международного уровня	18 человек/ 2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	82 человека/ 100%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел. / 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел. / 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7чел. /13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. /11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел. /87%
1.29.1	Высшая	8 чел. /15%
1.29.2	Первая	38 чел. /70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел. /44%
1.30.1	До 5 лет	6 чел. /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел. /33%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. /15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел. /41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. /95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. /79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	716/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,153 кв. м
-----	---	-------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067737

Владелец Рагозина Марина Анатольевна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024