Фонд оценочных средств – комплект ***методических материалов***, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора/ структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП),
2. Базы учебных заданий,
3. Методического оснащения оценочных процедур.

При планировании и разработке ФОС как системы оценивания используется набор элементов:

* 1. цели/ результаты обучения;
  2. индикаторы и критерии оценивания;
  3. содержательная область контроля;
  4. функции цели и контроля;
  5. виды, формы и методы контроля; средства оценивания/учебные задания.

1. **Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном ... общеобразовательном учреждении « школа № ...» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Уставом муниципального … общеобразовательного учреждения й « школы № ...»;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и про-межуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в муниципальном ...общеобразовательном учреждении « школа № ...» (далее - Учреждении).

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

1. **Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС**

2.1. ***Целью*** создания ФОС учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. ***Задачами*** ФОС являются:

- осуществление текущего контроля успеваемости ученика для оперативного контроля за учебной деятельностью;

- осуществление промежуточной аттестации ученика;

- контроль процесса достижения учеником уровня сформированности УУД.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

– *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);

– *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);

– *технологичность* (программный, расчетный способ обработки).

* 1. **Виды ФОС**

3.1.Различают следующие виды ФОС:

* для стартового контроля;
* для текущего контроля;
* для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 1 | |  |
|  |  | Структурированный перечень объектов оценивания | | | | | |  |  |  |  |
| Вид ФОС | | Исходные  требования к  уровню  усвоения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объект оценивания | | |  | Форма контроля для  разработки кодификатора | | | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Промежуточна | | Рабочая | Обобщенные | результаты | | | Итоговая | контрольная | | |  |
| я аттестация |  | программа | обучения по | | учебному | | работа. |  |  |  |  |
|  |  | учебного | предмету за год. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Текущий |  | Рабочая | Конкретизированные | | |  | Все формы | | контроля, | |  |
| контроль |  | программа | результаты | обучения | | по | используемые | | в | ходе |  |
|  |  | предмета | предмету | (тематические | | | освоения |  | предмета | |  |
|  |  |  | контрольные работы). | | |  | (раздела, темы). | |  |  |  |
| Стартовый |  | Рабочая | Конкретизированные | | |  | Формы | контроля | | не |  |
| контроль |  | программа | результаты | обучения | | по | требующие | | больших | |  |
| (ФОС | по | предмета | предмету (разделу, теме). | | |  | временных |  | ресурсов, | |  |
| данному виду | |  | (Проводится | в | начале | | предусматривается | | |  |  |
| контроля | не |  | учебного года в 1; 5 | | | | возможность самооценки. | | | |  |
| проходит |  |  | классах, в начале | | изучения | |  |  |  |  |  |
| экспертизу, | не |  | нового предмета) | |  |  |  |  |  |  |  |
| утверждается, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| хранится | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учителя) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

1. **Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план ОО;

4.2. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

* титульный лист (приложение № 2);
* план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по годам обучения (приложение №3);
* паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №4);
* комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).
  1. **Проектирование, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)**

1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет замести-тель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несѐт руководитель МО, заместитель директора по УВР.
3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

требованиям ФГОС ;

основной образовательной программе;

рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС;

образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

1. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

обсуждение в рамках методических объединений учителей;

согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана, подлежит ежегодному обновлению в соответствии с оценочными материалами, согласованными на заседаниях ШМО на каждый год обучения и утвержденными приказом директора школы.
2. **Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)**
3. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.
4. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
5. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:
   * + спецификация *(которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы (приложение 5);*
     + критерии и шкалы формирования оценок;
     + контрольно-измерительные материалы (сами задания).

6.4. Непосредственным исполнителем разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их со-держания, оформление и обновление.

6.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ).

6.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

6.7. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур реко-мендуется не менее 2 вариантов.

6.8. КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по УВР.

6.9. По решению образовательной организации всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации учащихся.

1. **В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (глоссарий):**

**Фонд оценочных средств (далее – ФОС)** –это комплекты методических и контрольныхизмерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

**Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ)** –контрольные задания,а такжеописание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

**Оценочные средства** -образовательные технологии,определяющие уровеньосвоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

**Критерии оценивания** -признаки,на основании которых проводится оценкапо показателю, описание «идеального» состояния показателя.

**Показатель оценивания** -формализованное описание оцениваемых параметров действийученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

**Текущий контроль успеваемости** -вид контроля,с помощью которогоопределяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала (темы) теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** –это оценивание результатов учебной деятельностиучащихся за учебный год или уровень обучения, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующегоуровня в соответствии с требованиямиФГОС.

Приложение 1

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование |  |  | |  | | | Представление |  |
| оценочного |  | Краткая характеристика оценочного средства | | | | | оценочного |  |
| п/п |  |  |
| средства |  |  | |  | | | материала в фонде |  |
|  |  |  | |  | | |  |
| 1 | Деловая и / или | Совместная деятельность группы учеников и | | | | | | Тема (проблема), |  |
|  | ролевая игра | преподавателя под управлением преподавателя с | | | | | | концепция, роли и |  |
|  |  | целью решения учебных задач путем игрового | | | | | | ожидаемый |  |
|  |  | моделирования реальной проблемной ситуации. | | | | | | результат по |  |
|  |  | Позволяет оценивать метапредметные результы, | | | | | | каждой игре |  |
|  |  | умение анализировать и решать типичные учебные | | | | | |  |  |
|  |  | задачи. | | | | | |  |  |
| 2 | Доклад, | Продукт самостоятельной работы ученика, | | | | | | Темы докладов, |  |
|  | сообщение | представляющий собой публичное выступление по | | | | | | сообщений |  |
|  |  | представлению полученных результатов решения | | | | | |  |  |
|  |  | определенной учебно-практической, учебно- | | | | | |  |  |
|  |  | исследовательской или научной темы | | | | | |  |  |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором ученику предлагают | | | | | | Задания для |  |
|  |  | осмыслить реальную практико-ориентированную | | | | | | решения кейс- |  |
|  |  | ситуацию, необходимую для решения данной | | | | | | задачи |  |
|  |  | проблемы. | | | | | |  |  |
| 4 | Контрольная | Средство проверки умений применять полученные | | | | | | Комплект |  |
|  | работа | знания для решения задач определенного типа по | | | | | | контрольных |  |
|  |  | теме или разделу. | | | | | | заданий по |  |
|  |  | Контрольная работа включает задания базового, | | | | | | вариантам |  |
|  |  | повышенного и высокого уровня из изученного | | | | | |  |  |
|  |  | материала. | | | | | |  |  |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ ученика, | | | | | | Структура |  |
|  |  | раскрывающая его индивидуальные | | | | | | портфолио |  |
|  |  | образовательные достижения в одном или | | | | | |  |  |
|  |  | нескольких учебных предметах. | | | | | |  |  |
| 6 | Практические и | Средство, позволяющее оценить уровень | | | | | | Образец |  |
|  | лабораторные | сформированности практических навыков и умений | | | | | | практических и |  |
|  | работы | по предмету. | | | | | | лабораторных |  |
|  |  |  |  | |  | | | работ |  |
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате | | | | | | Темы групповых и |  |
|  |  | планирования и выполнения комплекса учебных и | | | | | | / или |  |
|  |  | исследовательских заданий. | | | | | | индивидуальных |  |
|  |  | Позволяет оценить метапредметные результаты, | | | | | | проектов |  |
|  |  | умения ученика самостоятельно конструировать | | | | | |  |  |
|  |  | свои знания в процессе решения практических задач | | | | | |  |  |
|  |  | и проблем, ориентироваться в информационном | | | | | |  |  |
|  |  | пространстве и уровень сформированности | | | | | |  |  |
|  |  | аналитических, исследовательских навыков, | | | | | |  |  |
|  |  | навыков практического и творческого мышления. | | | | | |  |  |
|  |  | Может выполняться в индивидуальном порядке или | | | | | |  |  |
|  |  | группой учеников. | | | | | |  |  |
| 8 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для | | | | | | Образец рабочей |  |
|  |  | самостоятельной работы ученика и позволяющий | | | | | | тетради |  |
|  |  | оценивать уровень усвоения им учебного материала. | | | | | |  |  |
| 9 | Разноуровневые | Различают задачи и задания: | | | | | | Комплект |  |
|  | задачи и задания | а) *базового уровня*, позволяющие оценивать и | | | | | | разноуровневых |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |
| № | Наименование |  |  |  | |  |  | Представление |  |
| оценочного |  |  | Краткая характеристика оценочного средства | | | | оценочного |  |
| п/п |  |  |  |
| средства |  |  |  | |  |  | материала в фонде |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | диагностировать знание фактического материала | | | | | | задач и заданий |  |
|  |  | (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение | | | | | |  |  |
|  |  | правильно использовать специальные термины и | | | | | |  |  |
|  |  | понятия, узнавание объектов изучения в рамках | | | | | |  |  |
|  |  | определенного раздела; | | | | | |  |  |
|  |  | б) *повышенного уровня*, позволяющие оценивать и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | диагностировать умения синтезировать, | | | | | |  |  |
|  |  | анализировать, обобщать фактический и | | | | | |  |  |
|  |  | теоретический материал с формулированием | | | | | |  |  |
|  |  | конкретных выводов, установлением причинно- | | | | | |  |  |
|  |  | следственных связей; | | | | | |  |  |
|  |  | в) *высокого уровня*, позволяющие оценивать и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  | диагностировать умения, интегрировать знания | | | | | |  |  |
|  |  | различных областей, аргументировать собственную | | | | | |  |  |
|  |  | точку зрения. | | | | | |  |  |
| 10 | Реферат | Продукт самостоятельной работы ученика, | | | | | | Темы рефератов |  |
|  |  | представляющий собой краткое изложение в | | | | | |  |  |
|  |  | письменном виде полученных результатов | | | | | |  |  |
|  |  | теоретического анализа определенной научной | | | | | |  |  |
|  |  | (учебно-исследовательской) темы, где автор | | | | | |  |  |
|  |  | раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит | | | | | |  |  |
|  |  | различные точки зрения, а также собственные | | | | | |  |  |
| 11 | Самостоятельная | Средство, позволяющее оценить и диагностировать | | | | | | Комплект заданий |  |
|  | работа | знание фактического материала (базовые понятия, | | | | | | по вариантам |  |
|  |  | алгоритмы, факты) и умения правильно | | | | | |  |  |
|  |  | использовать специальные термины и понятия, | | | | | |  |  |
|  |  | узнавание объектов из учения в рамках | | | | | |  |  |
|  |  | определенного раздела дисциплины | | | | | |  |  |
| 12 | Творческое | Частично регламентированное задание, имеющее | | | | | | Темы групповых |  |
|  | задание | нестандартное решение и позволяющее | | | | | | и/или |  |
|  |  | диагностировать умения, интегрировать знания | | | | | | индивидуальных |  |
|  |  | различных областей, аргументировать собственную | | | | | | творческих |  |
|  |  | точку зрения. | | | | | | заданий |  |
|  |  | Может выполняться в индивидуальном порядке или | | | | | |  |  |
|  |  | группой учеников. | | | | | |  |  |
| 13 | Тест | Система стандартизированных заданий, | | | | | | Фонд тестовых |  |
|  |  | направленная на проверку уровня освоения | | | | | | заданий |  |
|  |  | контролируемого теоретического и практического | | | | | |  |  |
|  |  | материала по дидактическим единицам предмета | | | | | |  |  |
|  |  | (терминологический аппарат, основные методы, | | | | | |  |  |
|  |  | информационные технологии, приемы, документы, | | | | | |  |  |
|  |  | компьютерные программы, используемые в | | | | | |  |  |
|  |  | изучаемой области и др.) | | | | | |  |  |
| 14 | Устный | Применяется с целью повторения и закрепления | | | | | | Перечень вопросов |  |
|  | индивидуальный | учеником учебного материала, контроля за | | | | | |  |  |
|  | контроль (опрос) | усвоением учеником учебного материала, умений, | | | | | |  |  |
|  |  | компетенций | | | | | |  |  |
| 15 | Устный | Серия логически связанных между собой вопросов | | | | | | Перечень вопросов |  |
|  | фронтальный | по небольшому объему материала. При | | | | | |  |  |
| № | Наименование |  | | | | | | Представление |  |
| оценочного | Краткая характеристика оценочного средства | | | | | | оценочного |  |
| п/п |  |
| средства |  | | | | | | материала в фонде |  |
|  |  | | | | | |  |
|  | контроль (опрос) | фронтальном опросе от ученика учитель ждет | | | | | |  |  |
|  |  | кратких, лаконичных ответов с места. Обычно | | | | | |  |  |
|  |  | фронтальный опрос применяется с целью | | | | | |  |  |
|  |  | актуализации, повторения и закрепления учебного | | | | | |  |  |
|  |  | материала за короткий промежуток времени | | | | | |  |  |
| 16 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение ученика | | | | | | Тематика эссе |  |
|  |  | письменно излагать суть поставленной проблемы, | | | | | |  |  |
|  |  | самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | | | | | |  |  |
|  |  | использованием концепций и аналитического | | | | | |  |  |
|  |  | инструментария соответствующего предмета, делать | | | | | |  |  |
|  |  | выводы, обобщающие авторскую позицию по | | | | | |  |  |
|  |  | поставленной проблеме. | | | | | |  |  |
|  | Круглый стол, | Оценочные средства, позволяющие включить уча- | | | | | | Перечень дискус- |  |
|  | дискуссия, | щихся в процесс обсуждения спорного вопроса, про- | | | | | | сионных тем для |  |
|  | полемика, | блемы и оценить их умение аргументировать соб- | | | | | | проведения круг- |  |
|  | диспут, дебаты | ственную точку зрения | | | | | | лого стола, дискус- |  |
|  |  |  | | | | | | сии, полемики, |  |
|  |  |  | | | | | | диспута, дебатов |  |

Приложение №2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ... ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ШКОЛА № ...»**

**Фонд оценочных средств**

**(для текущего контроля/промежуточной аттестации)**

нужное выбрать

**по учебному предмету**



наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г\_\_\_\_\_\_

Приложение 3.

**План-графикпроведения контрольно-оценочных мероприятий**

* 1. **год обучения \_\_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Тема** | **Вид контроля** | **Проверяемые результаты** | |
| Стартовая диагностика | | | | |
| 1 четверть | Тема 1……. | | |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| Тема 2…… | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| 2 четверть | Тема 3….. | | |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| 3 четверть |  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| 4 четверть |  |  |  | |
| Итоговая контрольная работа (форма работы) | | | | |

**План-графикпроведения контрольно-оценочных мероприятий**

* 1. **год обучения \_\_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Тема** | **Вид контроля** | **Проверяемые результаты** | |
| Стартовая диагностика | | | | |
| 1 полугодие | Контрольная работа за 1 полугодие | | |  |
| Итоговая контрольная работа (форма работы) | | | | |

Приложение №4

**Паспорт оценочных средств по промежуточному контролю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Наименование оценочного средства** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение №5

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ |  |
|  | Источник |  |
|  | Количество вариантов |  |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ |  |
|  | Продолжительность работы |  |
|  | Дополнительные материалы и оборудование |  |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. |  |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Мах кол-во баллов** | **\*Критерии оценивания** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Уровень сложности:** Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

**Тип задания:**

А1 - задание с выбором единственного верного варианта ответа;

А2 - задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

В1 - задание с кратким ответом;

В2 – задания на установление соответствия

С1 – задание с развернутым ответом;

С2 -практическое компьютерное задание

**Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |

**\***Колонка может отсутствовать, если критерии определены в дополнительной таблице