МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

**Фонд оценочных средств**

**(для текущего контроля/промежуточной аттестации)**

нужное выбрать

**по учебному предмету**



наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители: **Иванова М.И.**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_

* **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;**

**1 год обучения (7кл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Код** | **Описание требований к уровню подготовки, обучающихся за курс информатики основного общего образования** |
| 1. **Информация и информационные процессы** | 1.1 | пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; |
| 1.2 | оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; |
| 1.3 | кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам |
| 1.4 | подсчитывать количество слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите |
| 1.5 | оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок |
| 1.5\* | *оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации в заданном алфавите* |
| 1.6 | оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов |
| 1.7 | пояснять на примерах различия между растровым и векторным представлением изображений, приводить примеры кодирования цвета в системе RGB |
| 1. **Использование программных систем и сервисов** | 2.1 |  |
| 2.2 |  |
| 2.3 |  |
| 2.4 |  |
| 2.5 |  |
| 2.6 |  |
| 2.7 |  |
| 2.8 |  |
| 2.9 |  |
| 2.10 |  |
| 2.11 |  |

**План-график и паспорт оценочных средств по тематическому контролю**

**1 год обучения 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Вид контроля** | **Тема** | **Проверяемые результаты (из кодификатора)** | |
|  | Стартовая диагностика | | | |
| 1 четверть | **Информация и информационные процессы** | | | |
| Тест | Правила техники безопасности в компьютерном классе | | 2.4 |
| Тест-обучающий | «Информация и ее свойства и информационные процессы» | | 1.1 |
| Творческая практическая работа | Поиск информации в сети Интернет | | 2.8  2.14 |
| Самостоятельная работа №1 | Кодирование информации | | 1.3  1.4 |
| Самостоятельная работа №2 | Кодирование информации | | 1.2  1.5 |
| Контрольная работа №1 | Информация и информационные процессы | | 1.1, 1.2  1.3, 1.4 |
| 2 четверть |  | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| 3 четверть |  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| 4 четверть |  |  | |  |
| Итоговая контрольная работа | | | |
|  | | | |

**Итого работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт**  **фонда оценочных средств**  **по учебному предмету\_\_ «Информатика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **для промежуточной аттестации:** | | | | |  |
|  |
| **№** | **Класс** | **Наименование оценочного средства** | | |  |
| **п/п** |  |
|  |
| 1. | 7 класс | Итоговая контрольная работа (теоретическая и практическая части) | | |  |
|  |  | |  |  |  |
| 2. | 8 класс | Итоговая контрольная работа формат ОГЭ (неполный вариант) | | |  |
| 3. | 9 класс | Итоговая контрольная работа формат ОГЭ | | |  |

**Обозначения:**

**Уровень сложности:** Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

**Тип задания:**

А1 - задание с выбором единственного верного варианта ответа;

А2 - задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

В1 - задание с кратким ответом;

С1 – задание с разъяснением;

С2 -практическое компьютерное задание

**7 класс**

**Стартовая диагностика**

А1 - задание с выбором единственного верного варианта ответа; А2 - задание с выбором нескольких верных вариантов ответа; В - задание с кратким ответом; С -

практическое компьютерное задание

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Проверка умения пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» (1.1) |
|  | Источник | [Босова Л. Л.](http://lbz.ru/authors/193/1768/) / [Босова А. Ю.](http://lbz.ru/authors/193/1769/) / [Аквилянов Н.А.](http://lbz.ru/authors/192/10272/) Итоговая контрольная работа за 6 класс (переработана) |
|  | Количество вариантов | 1 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Задание 1-5, 8 базового уровня.  6,7,9 – повышенного уровня  10 - практическое задание на ПК |
|  | Продолжительность работы | 45 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Компьютеры для каждого обучающегося |
|  | Система оценивания | **Критерии выставления оценки за 1 часть:**  **15-18 – «5», 12-15 – «4», 9-11 – «3», <9– «2»**  **Критерии выставления оценки за 2 часть:**  **11-14 – «5», 9-10 – «4», 7-8 – «3», <7– «2»** |

**Ответы к заданиям 1-15**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 1 | А-5, Б- 1, В-4, Г-2, Д-3 |
| Задание 2 | 2 |
| Задание 3 | 3, 4, 6 |
| Задание 4 | А-3, в-1, с-2 |
| Задание 5 | 2 |
| Задание 6 | 1 - Австралия, 2 - Антарктида, 3 - Евразия, 4 - Африка, 5 - Северная Америка, 6 - Южная Америка |
| Задание 7 | 15, 16, 51, 56, 61, 65 |
| Задание 8 | 1 |
| Задание 9 | ППУПУ или ПУУПУ |

Уровни сложности заданий: Б- базовый; П- повышенный

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемый  элемент содержания | Тип  задания | Уровень  сложности | Максималь  ный балл за  выполнение задания | Критерии оценки |
| № |
| **Часть1** | | | | | |
| 1 | Компьютерные объекты: файлы и папки, объекты операционной системы | В2 | Б | 4 | 1 балл за каждую правильно составленную пару |
| 2 | Деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. | А1 | Б | 1 | За правильный ответ |
| 3 | Системы объектов. Состав и структура системы. Примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. | А2 | Б | 1 | За правильный ответ |
| 4 | Персональный компьютер как система. Пользовательский интерфейс. | В | Б | 2 | 1 балл за каждую правильно составленную пару |
| 5 | Информация и знания. Определение информативности некоторого сообщения. | А1 | Б | 1 | За правильный ответ |
| 6 | Перекодирование информации из одной пространственно- графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использование графического представления (визуализации) числовой информации. | С1 | П | 1+3 | 1 балл за понимание, что такое легенда  1 балл за каждую правильно составленную пару |  |
| 7 | Создание простых информационных моделей объектов из различных предметных областей (таблиц, схем, диаграмм). | С1 | П | 2 | 2 За правильно выполненное задание  1 балл при наличии одной ошибки |  |
| 8 | Способы записи алгоритмов. Алгоритмические конструкции. Выбор алгоритмической конструкции, соответствующей данной ситуации.1 | А1 | Б | 1 | За правильный ответ |  |
| 9 | Разработка линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд; | В1 | П | 2 | За правильный ответ |  |
| **Часть 2** | | | | | |
| 10. | Оформление презентации в соответствии с заданными требованиями по содержанию слайдов, наличия схемы, картинки | С2 | П | 15 | Критерии в таблице |

**Таблица. Критерии оценивания практического задания 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Указания к оцениванию задания | Баллы |
| Создан и правильно оформлен титульный слайд. | 1 |
| Созданы все заданные слайды | По к-ву слайдов |
| На слайде «Основные сведения» создана схема состава гидросферы | 2 |
| Выбран и применен ко всем слайдам единый дизайн оформления | 1 |
| Текст на слайдах презентации организован лаконично и хорошо читается | 2 |
| Правильно подобраны и размещены на слайдах одно или несколько графических изображений по теме. | 2 |
| Файл сохранен под требуемым именем в требуемой папке | 1 |
| **Максимальный балл:** | **14** |

**Тест**

**Правила техники безопасности в компьютерном классе**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Проверка умения соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере (2.4) |
|  | Источник | Ресурс сети |
|  | Количество вариантов | 1 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Состоит из 14 заданий базового уровня, проверяются знания правил поведения в компьютерном классе. |
|  | Продолжительность работы | 7 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Не используются |
|  | Система оценивания | Необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответов. Оцениваются 1 баллом. **Критерии выставления оценки:**  **14-16 – «5»**  **11-13 – «4»**  **8-10 – «3»**  **<8 – «2»** |

**Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

***Тест по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики***

*Выберите один вариант ответа:*

**Задание № 1**

Нужно ли выключать компьютер по окончании работы?

1. да, при необходимости;
2. да, по просьбе учителя;
3. да;
4. нет.

**Задание № 2**

Что **разрешается**ученику в кабинете информатики **только с позволения учителя**?

1. сдвигать с места монитор и системный блок;
2. передвигаться по кабинету во время урока;
3. отключать и подключать устройства к компьютеру;
4. переключать провода.

**Задание № 3**

Где вам разрешается ставить сумки, пакеты, вещи?

1. возле входа в кабинет на специально отведённый для этого стол;
2. возле своего рабочего места;
3. на парту.

**Задание № 4**

Что необходимо сделать перед началом работы?

1. пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;
2. оставить сумки, вещи на специально отведенное место, пройти на своё рабочее место, выключить сотовый, проверить комплектность ПК.

**Задание № 5**

Какие компьютерные программы можно запускать во время урока?

1. любые;
2. только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока;
3. только те, которые изучали раньше.

**Задание № 6**

Можно ли ученикам разговаривать в кабинете информатики во время урока?

1. да;
2. нет.
3. можно, но очень тихо, чтобы не отвлекать других учеников;

**Задание № 7**

При появлении запаха гари или странного звука необходимо

1. продолжить работу за компьютером;
2. сообщить об этом учителю;
3. немедленно покинуть класс.

**Задание № 8**

Разрешается ли приносить в класс продукты питания и напитки?

1. да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить
2. да;
3. нет.

**Задание № 9**

Разрешается ли включать или подключать какое-либо оборудование в кабинете информатики без разрешения учителя?

1. нет;
2. да.

**Задание № 10**

Что нужно сделать по окончании работы за компьютером?

1. привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить компьютер;
2. покинуть кабинет;
3. выключить компьютер.

**Задание № 11**

Разрешается ли что-либо трогать на столе учителя без разрешения?

1. да;
2. нет

**Задание № 12**

Ваши действия при пожаре

1. прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет;
2. немедленно покинуть компьютерный класс;
3. выключить компьютер и покинуть здание;
4. вызвать пожарную охрану.

**Задание № 13**

Что **не запрещается**в кабинете информатики?

1. работать двум ученикам за одним компьютером;
2. вставать со своих рабочих мест во время работы, чтобы поприветствовать учителя;
3. громко разговаривать, отвлекать других учеников;
4. отключать и подключать устройства к компьютеру.

**Задание № 14**

Какому максимальному количеству учеников разрешается работать за одним компьютером?

1. одному
2. двум
3. трём;;
4. четырём.