

Утвержден приказом директора  
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3»  
№ 64-од от 14.04.2020г



**Отчет о самообследовании**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
городского округа Заречный  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
за 2019 год

Принят на  
педагогическом совете  
(протокол № 6 от 23.03.2020)

## Структура отчета о самообследовании:

№ п/п	Содержание	стр
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Система управления образовательной организацией	5
1.3.	Образовательная деятельность	11
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	21
1.5	Востребованность выпускников	46
1.6	Внутреннее оценивание качества образования	47
1.7	Оценка кадрового обеспечения	51
1.8	Учебно-методическое обеспечение	58
1.9	Материально-техническое обеспечение образовательной организации	59
2.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	63

## **1. Аналитическая часть.**

Самообследование деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» (далее по тексту Школа) проводилось в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» «О проведении самообследования в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» за 2019 год».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» с 01 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы и всестороннего анализа деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3».

При самообследовании проанализированы:

- информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ федеральным государственным стандартам, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и государственной итоговой аттестации требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации образовательной деятельности);
  - воспитательная работа МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»;
  - внутреннее оценивание качества образования;
  - кадровое обеспечение образовательной деятельности (качественный состав педагогических кадров);
  - учебно – методические и иные библиотечно – информационные ресурсы и средства обеспечения образовательной деятельности, необходимые для реализации образовательных программ;
  - материально – техническая база Школы (обеспеченность образовательной деятельности необходимым оборудованием).

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3» (МАОУГО Заречный «СОШ №3»)</i>
Руководитель	<i>Рагозина Марина Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>624250, Свердловская область, г. Заречный, ул. Алещенкова, д. 6</i>
Телефон, факс	<i>(34377)3-25-07, (34377)3-24-00 факс</i>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zarschool3@mail.ru">zarschool3@mail.ru</a>
Учредитель	<i>Администрация городского округа Заречный,</i> <a href="http://gorod-zarechny.ru/">http://gorod-zarechny.ru/</a>
Дата создания	<i>01.09.1972</i>
Лицензия	<i>От 21.03.2012 № 15713, серия 66 ЛО1 № 0004143</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 09.04.2015 № 8261, серия 66 АО1 № 0001570 ; срок действия: до 28 апреля 2026 года</i>

Режим работы Школы:

Школа работает в одну смену в режиме 5–дневной учебной недели на уровне начального общего образования и уровня основного общего (5 класс), в режиме 6–дневной учебной недели на уровне основного общего (6-9 класс) и среднего общего образования (10, 11 класс).

Режим работы Школы с 7.00- 17.00. Выходные дни: воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

[https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar\\_new/files/26/ef/26ef481598525a331c773794b492ea60.pdf](https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/26/ef/26ef481598525a331c773794b492ea60.pdf)

Взаимодействие с различными структурами по решению проблем и задач организации образовательной деятельности проходит по следующим направлениям:



Каждое из этих направлений имеет свои формы сотрудничества, периодичность, цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие наших обучающихся.

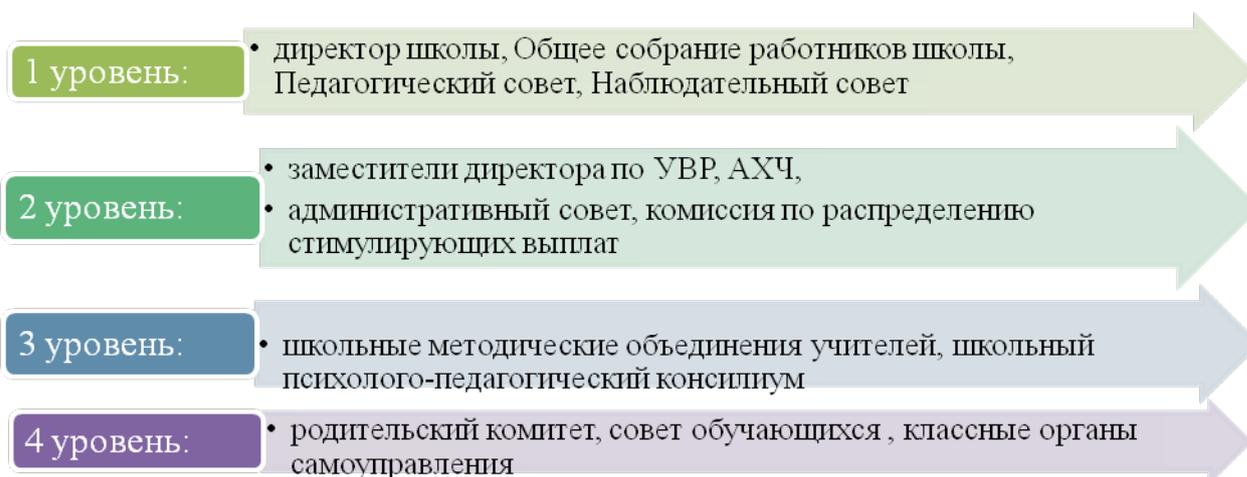
Взаимодействие с органами исполнительной власти: Администрация городского округа Заречный.

## 1.2. Система управления МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и уставом МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства образовательной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательной деятельностью:



<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i>Директор</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет общее руководство Школой;</li> <li>– представляет интересы Школы в государственных и общественных инстанциях;</li> <li>– несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы;</li> <li>– создает благоприятные условия для развития школы;</li> <li>– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;</li> <li>– утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.</li> </ul>
<i>Общее собрание трудового коллектива</i>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– обсуждает вопросы деятельности Школы не входящие в компетенцию директора Школы;</li> <li>– принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы.</li> </ul>
<i>Педагогический совет</i>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по организации о совершенствовании образовательной деятельности, методического обеспечения образовательной и инновационной деятельности;</li> <li>– связанные с реализацией образовательных программ, программы развития,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</i></li> <li>– <i>принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, оставлении на повторное обучение, переводе в следующий класс;</i></li> <li>– <i>об успешном усвоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника.</i></li> <li>– <i>по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе;</i></li> <li>– <i>о проведении специальных, дополнительных и факультативных курсов;</i></li> <li>– <i>внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий;</i></li> <li>– <i>обсуждение планов работы Школы, методических объединений учителей, структурных подразделений Школы, заслушивание отчетов и информации об их деятельности;</i></li> <li>– <i>внесение директору мотивированных предложений о поощрении работников Школы и наложении на них дисциплинарных взысканий;</i></li> <li>– <i>рекомендации по присуждению педагогам квалификационных категорий, премий, наград, грантов;</i></li> <li>– <i>о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов, о четвертных и годовых оценках, об исключении обучающихся из Школы по основаниям, определенным настоящим Уставом;</i></li> <li>– <i>по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к компетенции директора, Учредителя, Управления.</i></li> </ul>
<p><i>Наблюдательный совет</i></p>	<p><i>рассмотрение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>предложений Учредителя или Директора Школы о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;</i></li> <li>– <i>предложения Учредителя или Директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;</i></li> <li>– <i>предложений Учредителя или Директора Школы о реорганизации, или о её ликвидации;</i></li> <li>– <i>предложений Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве</i></li> </ul>

	<p><i>оперативного управления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– предложений Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника с согласия Учредителя;</i></li> <li><i>– проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;</i></li> <li><i>– по представлению Директора Школы - проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, квартальной и годовой бухгалтерской отчетности Школы;</i></li> <li><i>– предложений Директора Школы о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Школой Учредителем или приобретенными Школой за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника с согласия Учредителя;</i></li> <li><i>– предложений Директора Школы о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии с действующим законодательством;</i></li> <li><i>– предложений Директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</i></li> <li><i>– предложений Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;</i></li> <li><i>– вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.</i></li> </ul>
<p><i>Административный совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– рассмотрение и подготовку предложений по вопросам организации образовательной деятельности;</i></li> <li><i>– рассмотрение и подготовку предложений по вопросам планирования деятельности школы на учебный год;</i></li> <li><i>– рассмотрение и подготовку предложений по вопросам кадровой политики образовательной организации;</i></li> <li><i>– рассмотрение и подготовку заключений и предложений по проектам локальных актов Школы.</i></li> </ul>
<p><i>Заместитель директора по учебно-воспитательной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;</i></li> <li><i>– отслеживает уровень сформированности общеучебных</i></li> </ul>

<p><i>работе</i></p>	<p><i>умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов;</i></li> <li><i>– несет ответственность за организацию учебно-воспитательной работы.</i></li> </ul>
<p><i>Заместитель директора по воспитательной работе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– организует внеурочную воспитательную работу с воспитательной работы;</i></li> <li><i>– отслеживает уровень воспитанности обучающихся;</i></li> <li><i>– работает с детьми, требующими особого педагогического внимания;</i></li> <li><i>– отвечает за связь с внешкольными учреждениями.</i></li> </ul>
<p><i>Заместитель директора по административно — хозяйственной части</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– обеспечивает условия для стабильного функционирования школы, сохранения и развития её материально- технической базы.</i></li> </ul>
<p><i>Комиссия по распределению стимулирующих выплат</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательной деятельности, развития творческой активности и инициативы.</i></li> </ul>
<p><i>Методические объединения учителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– осуществляют учебно-методическую работу;</i></li> <li><i>– работу по повышению квалификации учителей;</i></li> <li><i>– создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.</i></li> </ul>
<p><i>Психолого-педагогический консилиум (ППК)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– организация и проведение комплексного изучения личности ребенка;</i></li> <li><i>– выявление актуального уровня его потенциальных возможностей;</i></li> <li><i>– выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия на обучающегося.</i></li> </ul>
<p><i>Родительский комитет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности от директора Школы;</i></li> <li><i>– осуществляет совместно с администрацией Школы контроль за организацией питания и медицинского обслуживания обучающихся;</i></li> <li><i>– выступает с предложениями об обеспечении оптимальных</i></li> </ul>

	<p><i>условий для организации и совершенствования образовательной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– координирует деятельность классных родительских комитетов;</i></li> <li><i>– содействует в проведении общешкольных мероприятий;</i></li> <li><i>– проводит консультативную и разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся Школы о правах и обязанностях;</i></li> <li><i>– вносит предложения о принятии, изменении локальных актов Школы;</i></li> <li><i>– рассматривает и обсуждает и иные вопросы управления Школой, проекты локальных актов Школы, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, определенные Положением о Родительском комитете Школы;</i></li> <li><i>– создает (при необходимости) ревизионные и иные комиссии.</i></li> </ul>
<i>Совет обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся.</i></li> </ul>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и действуют в соответствии с Уставом. [/https://3zar.uralschool.ru/sveden/document](https://3zar.uralschool.ru/sveden/document)

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу Школы. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы семь предметных методических объединений учителей:

- начального общего образования;
- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- естественного цикла;
- физической культуры, изо, музыки, ОБЖ, технологии.

Схема системы управления МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»



В следующем году изменение системы управления не планируется.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### 1.3. Образовательная деятельность

#### Организация образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3», является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования путем изменения типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с постановлением администрации городского округа Заречный от 29.12.2014 № 1817-П.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с Уставом ОО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основным локальным нормативным актом организации является Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3», утвержденный Постановлением

Администрации городского округа Заречный от 29.12.2014 г. № 1817-П, с изменениями, утвержденными постановлением администрации городского округа Заречный от 16.08.2018 г. № 653-П «О внесении изменений в Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №3». <https://3zar.uralschool.ru/sveden/document>

Локальными нормативными актами организации также являются:

- приказы и распоряжения директора;
- решения Педагогического совета;
- решения Общего собрания работников;
- должностные инструкции;
- положения;
- инструкции по охране труда;
- правила.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и локальными актами МАОУ ГО Заречный «СОШ №3». [/https://3zar.uralschool.ru/sveden/document](https://3zar.uralschool.ru/sveden/document) /.

Цели образовательной деятельности: достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования.

1 уровень - **начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – **основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – **среднее общее образование** (нормативный срок освоения 2 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку

обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к учебным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Календарный учебный график начального общего, основного общего и среднего общего образования (календарные периоды учебного года, периоды образовательной деятельности, продолжительность каникулярного времени, режим работы ОО, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание уроков и перемен, организация промежуточной организации утверждены приказом директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» № 119 от 30.08.2019 года.

[https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar\\_new/files/87/cc/87cc9165b56e59f59aa648b99df419b5.pdf](https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/87/cc/87cc9165b56e59f59aa648b99df419b5.pdf).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС (ФК) СОО).  
<https://3zar.uralschool.ru/sveden/education>

В учебном плане МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные СанПиН (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29 декабря 2010 г., №189).

Количество изучаемых иностранных языков уровня основного общего образования – 2 (английский, немецкий язык).

При проведении занятий по иностранному языку во 5—11 классах, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы.

В 2019 году Школа успешно реализовывала рабочие программы, которые внесли в основные образовательные программы на уровне начального общего образования: «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке» и на уровне основного общего образования: «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык», «Родная литература».

**Учебный план основной образовательной программы начального общего образования** реализует в 2019 – 2020 учебном году предметную линию «Перспектива».

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена внеурочной деятельностью.

**Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» уровня основного общего образования** определяет рамки отбора содержания основного общего образования, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП ООО.

Содержание образования на уровне основного общего образования является завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Оно создает базу для самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного образования и предоставление обучающемуся возможности выбора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и образовательной организации. Ее формирование происходит ежегодно.

Учебный предмет	Класс	Форма
Алгебра	7, 8, 9	Отдельный курс
Информатика	5,6	Отдельный курс
Основы безопасности жизнедеятельности	5,6,7	Отдельный курс

**Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», реализующий Государственный образовательный стандарт (ФК) среднего общего образования, на 2019 – 2020 учебный год** включает

- федеральный,
- региональный,
- школьный компонент.

Наполняемость учебного плана МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в его инвариантной части гарантирует освоение содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана, состоящая из регионального и школьного компонента, дает обучающимся возможность расширить поле самоопределения и саморазвития.

Региональный компонент учебного плана представлен предметами:

Учебный предмет	Класс	Форма
Стилистика и культура речи	10, 11	Отдельный курс

Школьный компонент направлен:

- 1) на изучение предметов, не входящих в федеральный компонент

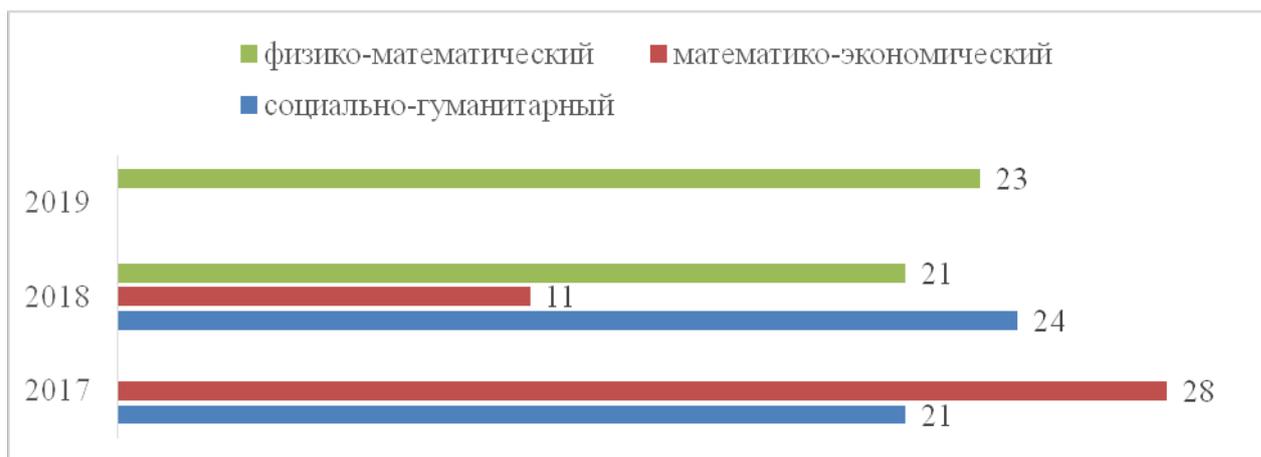
Учебный предмет	Классы	Количество часов
Искусство (МХК)	10, 11	1

2) на проведение факультативных курсов по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике в 10, 11 классе.

Индивидуализации образовательной деятельности в соответствии ФК ГОС способствует ведение факультативных курсов. Выбор курсов осуществляется обучающимся добровольно с учетом своих интересов.

В соответствии с Концепцией профильного обучения в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в образовательной организации введено обучение по профилям в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Сформированы 10, 11 профильный социально-гуманитарный, 10, 11 профильный математико – экономический и 10, 11 профильный физико-математический классы. Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о профильных классах Школы.

### Профили, которые выбирают обучающиеся за 2017-2019 годы



Класс	Профиль	Профильные учебные предметы	Профильные факультативы, спец-курсы, элективные курсы (общее количество часов)
11а	социально-гуманитарный	Русский язык, история, обществознание, право, экономика	«Современная русская литература конца XX - начала XXI века», 35/35 часов
10б 11б	математико-экономический	Математика, география, экономика	«Математика плюс», 17,5 /17,5 часов «В пространстве текста», 0/35
10в 11в	физико-математический	Математика, физика	«Решение нестандартных задач по информатике», 35 часов; «Решение задач повышенной сложности по математике», 35 часов «В пространстве текста», 35/35

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Количество выпускников 2019 года, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю: социально - гуманитарный профиль – 11 человек, математико-экономический – 21 человек.

*МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» располагает необходимыми информационно-нормативными документами на ведение образовательной деятельности, условия которой соответствуют содержащимся в них требованиям.*

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 1 по 9 классы в 2019 году организована внеурочная деятельность обучающихся по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственному,
- социальному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному,
- спортивно-оздоровительному.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования: создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание занятий на уровне начального общего образования, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» осуществляется через:

- образовательные программы школы;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

Направления, формы и содержание программ внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий участников образовательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, т.к. включение обучающегося в различные виды и формы деятельности, которые способствуют формированию и развитию различных компетенций, которые помогают ему быть успешным на протяжении всей жизни.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального основного и основного общего образования.

### ***Внеурочная деятельность 1 – 4 класс, ФГОС НОО***

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умники и Умницы/ Мир деятельности</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Кудесники</li> <li>• Весёлые нотки</li> <li>• Мы живем в России</li> <li>• Час здоровьесбережения</li> <li>• Школа безопасности</li> <li>• Коррекционно-развивающая область</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умники и Умницы/ Мир деятельности</li> <li>• Основы информационной культуры</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Школьный театр</li> <li>• Кудесники</li> <li>• Классная рефлексия</li> <li>• Час здоровьесбережения</li> <li>• Школа безопасности</li> <li>• Коррекционно-развивающая область</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умники и Умницы/ Мир деятельности</li> <li>• Основы информационной культуры</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Школьный театр</li> <li>• Классная рефлексия</li> <li>• Час здоровьесбережения</li> <li>• Школа безопасности</li> <li>• Коррекционно-развивающая область</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умники и Умницы/ Мир деятельности</li> <li>• Основы информационной культуры</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Школьный театр</li> <li>• Классная рефлексия</li> <li>• Час здоровьесбережения</li> <li>• Школа безопасности</li> <li>• Коррекционно-развивающая область</li> </ul>

### **Внеурочная деятельность ФГОС ООО 5-9 класс**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"><li>•Веселый поваренок</li><li>•Путешествие в геометрию</li><li>•Проектная деятельность</li><li>•Классная рефлексия</li><li>•Коррекционно-развивающая область</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Веселый поваренок</li><li>•Путешествие в геометрию</li><li>•Практикум по физической географии</li><li>•Проектная деятельность</li><li>•Классная рефлексия</li><li>•Коррекционно-развивающая область</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Практическая математика</li><li>•Проектная деятельность</li><li>•Мастер на все руки</li><li>•Играем в баскетбол</li><li>•Классная рефлексия</li><li>•Коррекционно-развивающая область</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Практическая математика</li><li>•Проектная деятельность</li><li>•Мастер на все руки</li><li>•Играем в баскетбол</li><li>•Классная рефлексия</li><li>•Коррекционно-развивающая область</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Проектная деятельность</li><li>•Играем в баскетбол</li><li>•Мастер на все руки</li><li>•Классная рефлексия</li><li>•Коррекционно-развивающая область</li></ul>

*Организация образовательной деятельности соответствует требованиям действующих стандартов.*

### **Воспитательная работа**

Структура, направления, план воспитательной работы МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» опубликованы в Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ ГО Заречный СОШ №3, (новая редакция с изменениями и дополнениями) и Образовательной программе основного общего и среднего общего образования (новая редакция с изменениями и дополнениями) <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=54>.

Целью воспитательной работы в 2019 году является: формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений;
- формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

## Направления работы в 2019 году:

Воспитательная работа			
интеллектуальное	гражданско - патриотическое	художественно-эстетическое	физкультурно – оздоровительное

**1.Гражданско-патриотическое воспитание** - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану патриотического воспитания школы.

Более значимые мероприятия:

- День Победы: участие в митинге, посвященном Дню Победы, праздничный концерт для ветеранов ВОВ, встреча с ветеранами, уроки мужества (1-11 классы), «Праздничная открытка ко Дню победы»;

- участие в акциях «У Победы наши лица» и «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»

- сотрудничество с Советом ветеранов города Заречный ;

- сотрудничество с представителями городского военкомата;

- Уроки Мужества совместно с Советом ветеранов;

- Единый час духовности «Голубь мира»;

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День народного единства;

-День Героя;

- Участие в муниципальном конкурсе «Слава созидателям»;

- Школьный смотр патриотической песни среди 5-8 и 10 классов , в котором принимают участие 5-8, 10 классы.

-Участие в муниципальном фестивале патриотической песни среди образовательных организаций городского округа Заречный;

-Месячник Защитника Отечества, который включает в себя:

· военно-спортивную игру «Зарница»

· городскую военно-спортивную Квест-игру «В гостях у памяти», среди старшеклассников города.

- Смотр строя и песни - мероприятие, демонстрирующее навыки военного дела, где каждый взвод показывает свои умения строевой подготовки: торжественный марш, строевые приёмы, исполнение военных песен.

На протяжении всего учебного года классные коллективы 1-11 классов принимают активное участие в акциях: «Марш Молодежи», «10000 добрых дел в один день», «Ребята - зверятам», «Просто, я работаю волшебником», «Весенняя неделя добра», «Всероссийский Эко - марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» «Сделай школу красивее».

В 2019 году активисты Совета обучающихся школы приняли участие в лидерских сборах «Время выбрало нас!».

**2. Интеллектуальное направление воспитательной работы в школе** направлено на формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей. В рамках этого направления обучающиеся принимают участие в

- Всероссийской олимпиаде школьников (призеры и победители муниципального и регионального этапа);
- Международном конкурсе чтецов «Живая классика» (участники, победители, призеры муниципального и регионального этапа)
- Международных играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- Олимпиаде УрФО по основам наук;
- конкурсных проектах «Школы Росатома» (Метапредметная олимпиада «Школы Росатома», Те-Арт Олимп Росатом, «По следам Жюль Верна», «Открытые Курчатовские чтения»);
- городских интеллектуальных играх, проводимых МБОУ ДО ГО Заречный «Центр детского творчества».

В школе проводится ежегодная научно – практическая конференция.

**3. Художественно – эстетическое направление.** Работа направлена развитие творческих способностей, каждому ребенку предоставляется возможность самореализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами.

В школе проходят традиционные мероприятия: Осенний бал, Концерт, посвященный Дню Учителя, Новогодний бал, Вечер встречи выпускников, Праздник Последнего звонка, Школьный фестиваль детского творчества «Минута славы!»

**Театр на французском языке «Монпансье»**, участвовал в XIV Международном фестивале детских театров на французском языке «*Зеленый мандарин*», город Москва. Коллектив награжден дипломом, кубком. Юные актеры театра «Монпансье » приняли участие в *Международном фестивале «Marhaba - 2019»* город Набель, Тунис. Театральный коллектив награжден дипломом, актерам вручили сертификаты участников фестиваля

Обучающиеся 11 классов принимают активное участие в Муниципальном конкурсе «Мисс и мистер выпускники», занимая призовые места.

Старшеклассники школы участвуют и побеждают в муниципальных играх **КВН** на кубок Института реакторных материалов.

#### **1. Физкультурно – оздоровительное направление.**

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.), так и муниципальные и региональные мероприятия (Легкоатлетические эстафеты, Легкоатлетический кросс, Спартакиада школьников, Турнир по игровым видам спорта и борьбе на приз Суворова, «Школа безопасности», «Планета баскетбол – Оранжевый атом», «Мини-футбол в школу»). Обучающиеся 9-11 классов принимают активное участие в сдаче норм ГТО. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого обучающегося. Команды, представляющие школу, всегда занимают призовые места.

В школе организована работа дружины юных пожарных «Спрайт» и отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофорик», которые принимают участие в конкурсе ДЮП, муниципальной акции «Водитель, внимание пешеход!», во Всероссийской акции «Безопасная дорога детства», совместно с инспекторами ГИБДД во Всероссийской акции «Научи Ребенка ПДД», в акции «Родительский патруль. Дом, школа, дом», «Самый яркий класс – правила дорожного движения», «Это должен знать каждый», «Лайк водителю!».

#### **Воспитательная работа реализуется через**

- методическую работу классных руководителей;
- школьное ученическое самоуправление;
- работу с родителями;
- внеклассную деятельность обучающихся;
- профориентацию обучающихся;
- социально-культурное взаимодействие.

#### **Методическая работа классных руководителей**

Обязательным элементом работы классных руководителей является обмен опытом и показ открытых внеклассных мероприятий, встречи со специалистами ЦППМиСП, Центра Семьи, инспектором ПДН, при участии психолога и социального педагога. Все классные руководители 5-11 классов обеспечены нормативно-методическими рекомендациями.

С сентября 2019 года учителя, обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в проекте «Школа крепкой семьи», который направлен на формирование традиционных нравственных ценностей в сфере семейных отношений.

#### **Школьное ученическое самоуправление**

Совет обучающихся Школы является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, признанным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного отношения к своим правам и обязанностям. Совет обучающихся избирается в начале учебного года сроком на один год, открытым голосованием на общем собрании обучающихся. В Ученический совет избираются наиболее активные обучающиеся 5-11-х классов, пользующиеся авторитетом, способные повести за собой. Собрание Совета обучающихся проводится не реже одного раза в четверть.

#### **Работа с родителями**

Для приобщения родителей (законных представителей) обучающихся к целенаправленному процессу воспитания и создания единого влияния семьи и школы на ребенка классные руководители и администрация школы используют разнообразные формы и методы работы. В течение года проводятся:

- Совет школы;
- общешкольные родительские собрания,
- открытые классные часы,
- родительские собрания,
- открытые общешкольные мероприятия,
- индивидуальные беседы;
- тренинги, проводимые психологами в рамках участия в проекте «Школа крепкой семьи».

#### **Профориентация обучающихся**

Профориентация, являющаяся составной частью образовательной деятельности, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Для профессионального самоопределения обучающихся используется система профориентационных воздействий:

- выявление способностей личности;
- предоставление информации о мире профессий;
- предоставление информации об учебных заведениях, где можно получить профессиональное образование;
- предоставление информации о предприятиях, организациях города и области.

Из этих воздействий вытекают следующие формы работы по самоопределению обучающихся:

- оформление информационного стенда;
- организация встреч с представителями учреждений среднего, высшего профессионального образования;
- посещение обучающимися дней открытых дверей, ярмарки рабочих и учебных мест;
- экскурсии на предприятия города, области, учебные заведения;
- проведение диагностики с целью определения способностей и склонностей обучающихся к той или иной сфере деятельности (предпрофильный курс для обучающихся 9 классов «Твоя будущая профессия», организованный ЦППМиСП);
- участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»

*Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.*

#### **1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой в соответствии с Уставом на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов и дисциплин.

##### ***Школа реализует:***

1) общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (<https://3zar.uralschool.ru/sveden/education>);

2) адаптированные общеобразовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (<https://3zar.uralschool.ru/sveden/education>).

В 2019 году МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» не реализовывало дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

**Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс)** предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста. Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива»

**Общеобразовательная программа основного общего образования** (5-9 классы) рассчитана на обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования.

**Общеобразовательная программа среднего общего образования** (10-11 классы) предназначена для обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования.

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (2-4 класс)**, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Адаптированная образовательная программа основного общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 класс), адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесенная с вариантом 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план в 2019 году сформирован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС (ФК) СОО. Образовательная деятельность осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

*Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательной организации, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.*

#### **Статистика показателей за 2017–2019 годы**

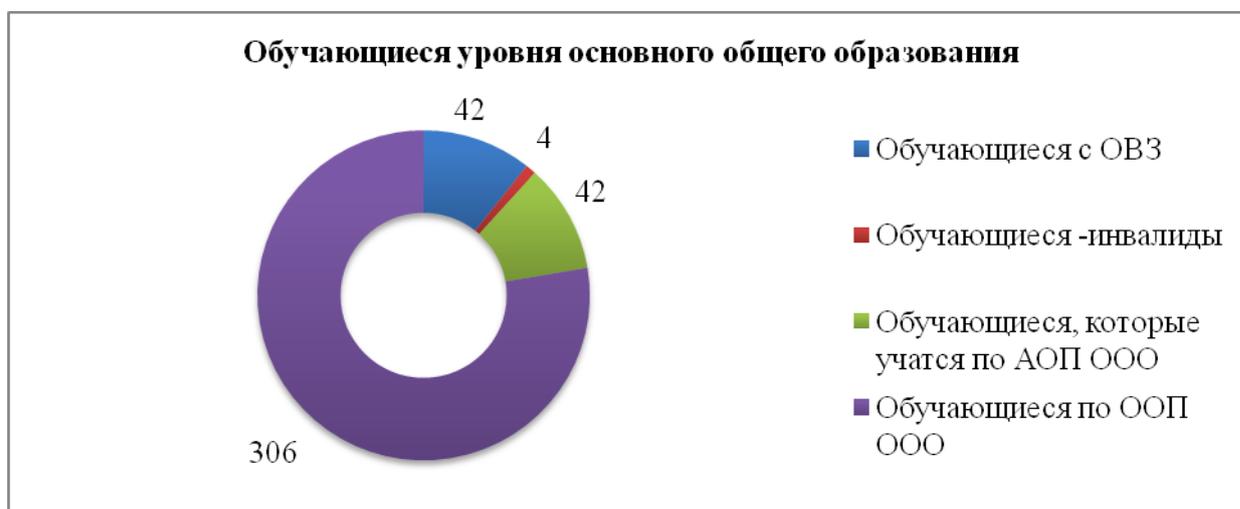
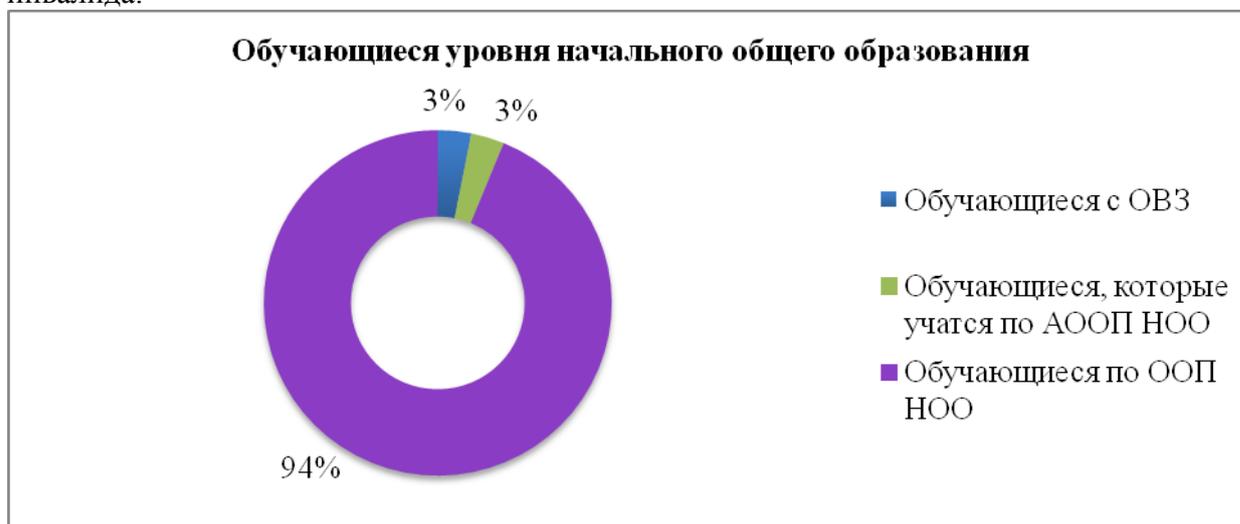
№ п/п	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Декабрь 2019
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	697	714	738	739
	– начальное общее образование	321	325	329	313
	– основное общее образование	306	307	302	348
	– среднее общее образование	69	82	107	78
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		–	–	-
	–на уровне начального общего образования		–	-	-
	– на уровне основного общего образования		–	–	-

3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– на уровне основного общего образования	3	4	1	-
	– на уровне среднего общего образования	5	6	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Организация условий для обучающихся детей с ОВЗ

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 31.12. 2019 г. - 52 человека, из них 4 ребёнка-инвалида.



В Школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ, как кадровые, так и материальные.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации в объеме от 72 часов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ (АООП и АОП), коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Всю работу с детьми ОВЗ в 2019 году администрация строила по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- работа с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГО Заречный;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ППк;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2019 года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	78	78	100	46	59	7	9	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	37	49	12	16	0	0	0	0	0	0
4	98	98	100	40	41	16	16	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>100</b>	<b>122</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2019 года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2 четверть		Окончили 2 четверть		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	81	81	100	45	56	3	4	0	0	0	0	0	0
3	79	79	100	44	56	6	8	0	0	0	0	0	0
4	75	75	100	36	48	4	5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>235</b>	<b>235</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>51</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2019 года с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стал **на 1% ниже (в 2018 был 49%)**, процент обучающихся, окончивших на «5», выше **на 1% (в 2018 – 13%)**. На 31 декабря 2019 года процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стал на 6% выше (в 2018 был 45%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 7% (в 2018 – 13%).

**Формы представления комплексной итоговой оценки  
на уровне начального общего образования в 2019 году**

Результаты итоговой оценки выпускников уровня начального общего образования						
Количество выпускников	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
73	43	59%	33	41%	-	-

На основании комплексной итоговой оценки можно констатировать следующее: реализация основной образовательной программы осуществляется системно, нацелена на создание условий для усвоения необходимой суммы знаний и умения применять их в практической жизни в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и обучающихся уровня начального общего образования.

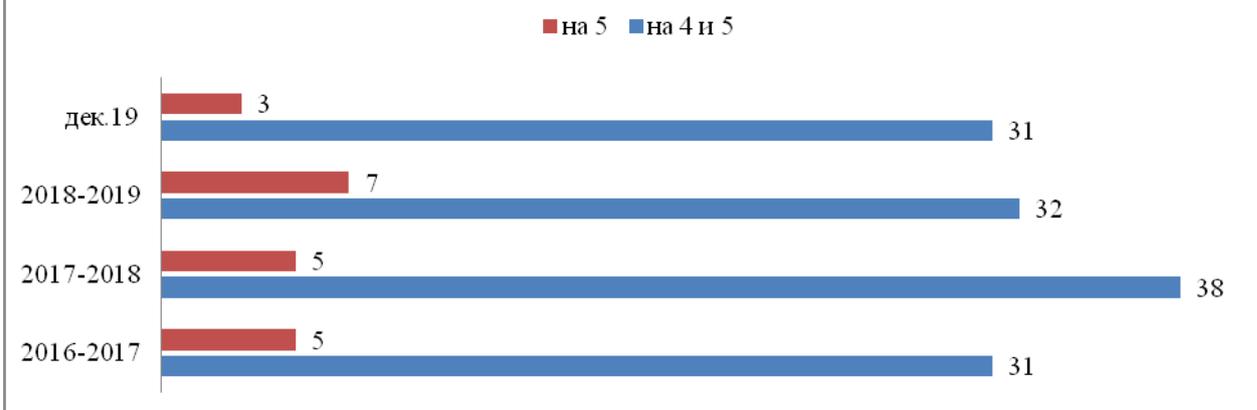
**Результаты освоения обучающимися программ  
основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2019 года**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	75	75	100	29	39	8	11	-	-	-	-	-	-
6	75	75	100	23	31	9	12	-	-	-	-	-	-
7	54	54	100	14	26	1	2	-	-	-	-	-	-
8	44	44	100	17	39	1	2	-	-	-	-	-	-
9	51	51	100	14	27	1	2	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>302</b>	<b>302</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	-	-	-	-	-	-

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» на 31 декабря 2019 года**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	99	99	100	38	38,4	7	7,1	-	-	-	-	-	-
6	76	76	100	26	34	2	2,6	-	-	-	-	-	-
7	78	78	100	15	19,2	1	1,3	-	-	-	-	-	-
8	52	52	100	16	30,7	-	-	-	-	-	-	-	-
9	43	43	100	13	30,2	1	2,3	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>348</b>	<b>348</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>3,2</b>	-	-	-	-	-	-

**Сравнение результатов освоения обучающимися программ  
основного общего образования по показателю "успеваемость" в  
2017-2019 г. в %**



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2019 года с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 и 2017 годах, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», **снизился и составил 31%** от общего количества обучающихся 5-9 классов; процент обучающихся, окончивших на «5» **составил 3%** от общего количества обучающихся, что ниже показателей 2018 и 2019 года.

Чтобы повысить качество обучения, МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов проводится поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 № 590/219).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов по показателю «успеваемость» на 31 мая 2019 года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	59	59	100	15	25	4	7	-	-	-	-	-	-	-	-
11	48	48	100	8	17	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2019 года: количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», - **29%**, процент обучающихся, окончивших первое полугодие на «5»- **7%**.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2019 года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	22	22	100	7	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	56	56	100	14	25	4	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2019 года: количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» -**29%**, процент обучающихся, окончивших на «5»-**9%**.



К декабрю 2019 года по показателю «успеваемость» количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», повысилось **на 7 % в сравнении с маем 2019 г.**, процент обучающихся, окончивших на «5» **на 2 % (май 2019- 7%)**, но показатели ниже **уровней 2018 и 2017г.** В качестве одного из приоритетных направлений дальнейшей работы на 2020 год можно отметить создание условий для обучающихся, претендующих на аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

**Мониторинг уровня сформированности УУД**

**Начальное общее образование**

**Общее количество диагностируемых обучающихся в 2019 году:**

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы

<b>Всего обучающихся</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>75</b>
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Оценка качества образования осуществляется посредством осуществления:

- внутришкольного контроля;
- внешней экспертизы качества образования;
- общественной экспертизы качества образования (НСОКО).

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ведения ФГОС НОО***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При проведении мониторинга личностных, метапредметных результатов в 1-4 классах за основу взяты типовые задачи (методики), представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» /Учебное пособие / под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.

#### ***Метапредметные результаты 1(а, б, в) классы***

Уровень развития УУД			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	18	52	4
Регулятивные	30	44	5
Познавательные	34	41	4
Коммуникативные	26	50	3
Средний показатель	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>4</b>

94 % обучающихся 1 классов (2018 г.- 91,5 %) демонстрируют высокий и базовый уровень развития УУД.

#### ***Метапредметные результаты 2 (а, б, в, д) классы***

Уровень развития УУД			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	63	16	2
Регулятивные	52	26	3
Познавательные	44	33	4
Коммуникативные	57	20	4
Средний показатель	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>3</b>

96% обучающихся 2 классов (2018 г.- 94,2 %) демонстрируют высокий и базовый уровень развития УУД.

### *Метапредметные результаты 3 (а, б, в) классы*

Уровень развития УУД			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	30	46	2
Регулятивные	36	37	5
Познавательные	26	50	2
Коммуникативные	32	44	2
<b>Средний показатель</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>3</b>

96 % обучающихся 3 классов (2018 г.- 99,5 %) демонстрируют высокий и базовый уровень развития УУД.

### *Метапредметные результаты 4 (а, б, в) классы*

Уровень сформированности УУД			
УУД	высокий (творческий)	базовый (достаточный)	низкий (не сформирован)
Личностные	28	42	5
Регулятивные	34	37	4
Познавательные	26	47	2
Коммуникативные	44	30	1
<b>Средний показатель</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>3</b>

96% обучающихся 4 классов (2018 г.- 98,8 %) УУД сформированы на высоком и базовом уровне.

### *Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 5-7 классов по результатам 2019 года*

Цель мониторинга - определение уровня сформированности УУД обучающихся, отслеживание процесса формирования УУД обучающихся 5-7 классов для проектирования образовательной деятельности и принятия своевременных управленческих решений.

#### *Общее количество диагностируемых обучающихся*

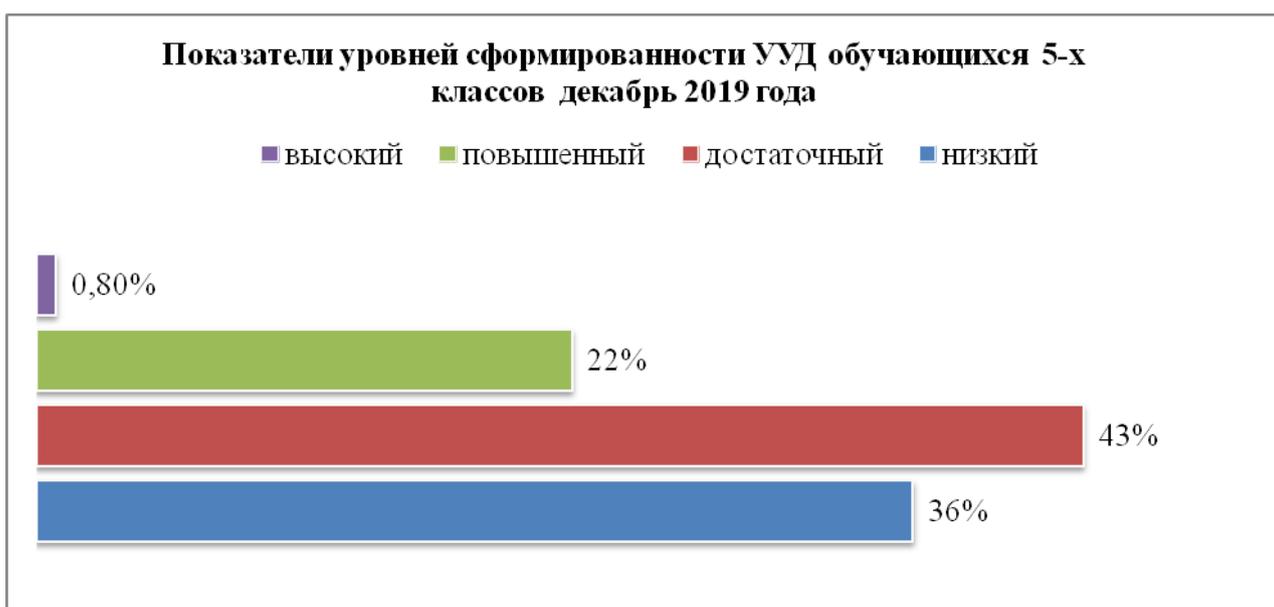
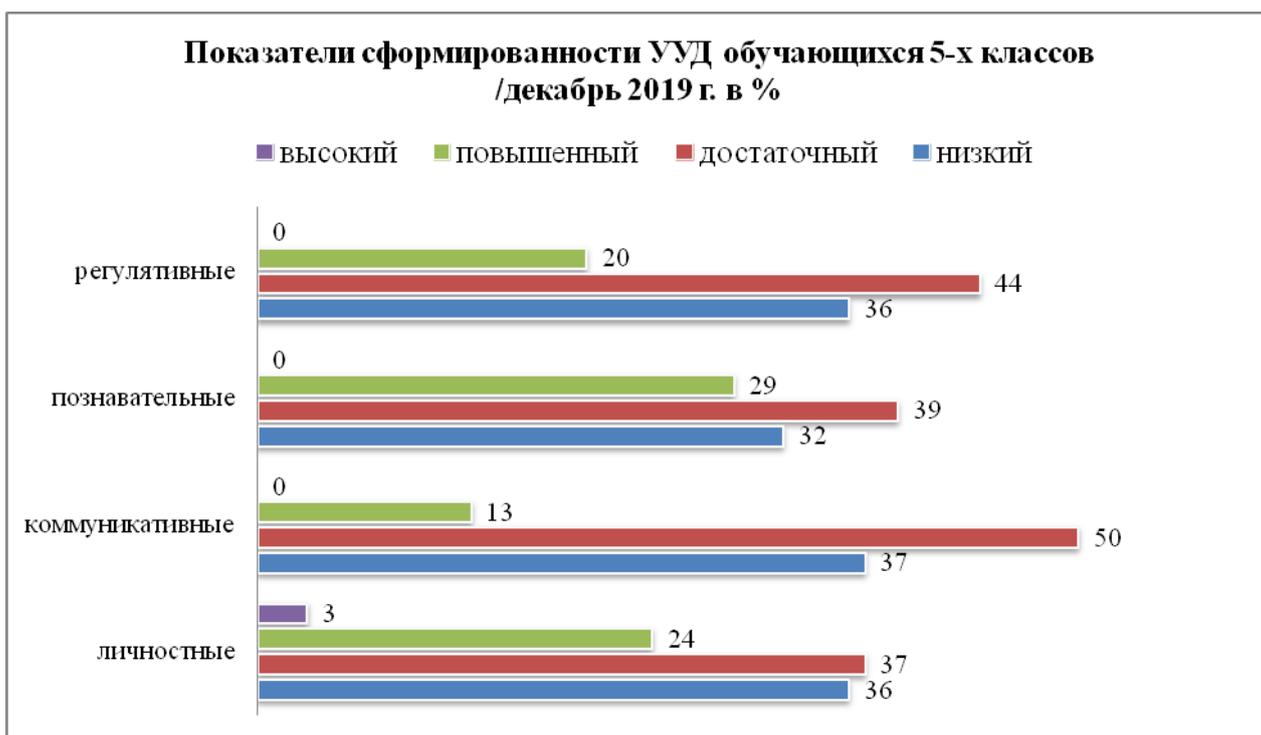
**2019 год:**

	5 классы	6 классы	7 класс
<b>Всего обучающихся</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>

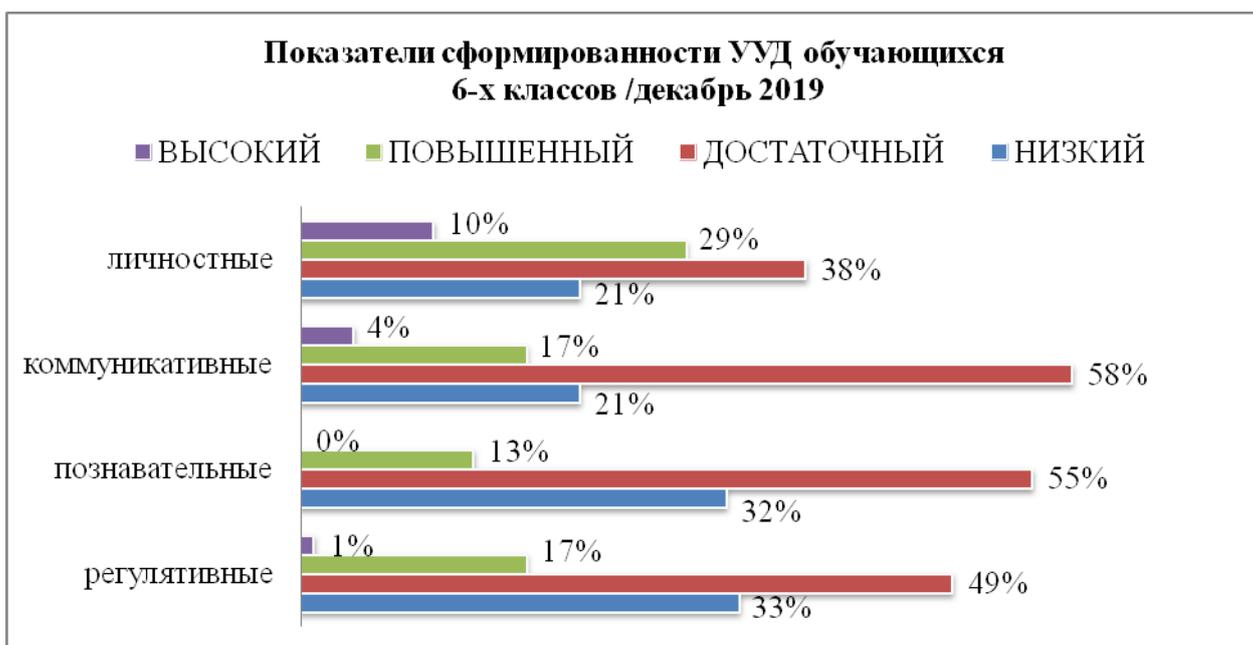
**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос.

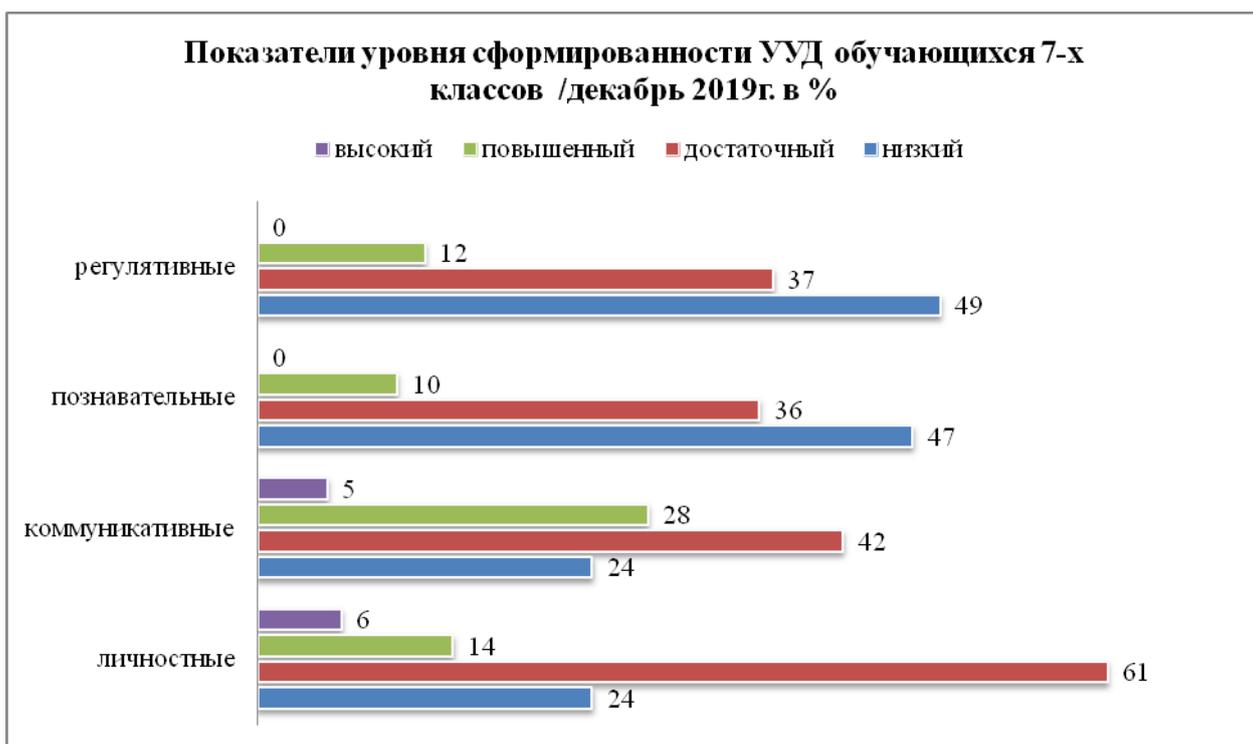
**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, карта мониторинга, лист самооценки.



Результаты диагностики показывают, что серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают 36% обучающихся 5-х классов: 36% демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД), 32% недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития общеучебных действий (познавательные УУД), 37% обучающихся испытывают трудности в оформлении своих мыслей в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, не умеют извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей, 36% имеют трудности в проявлении самостоятельности, нередко нацелены на неуспешность, не проявляют инициативы, интересов в учении. Что является дальнейшей основой для формирования УУД.



Результаты диагностики в 6 классах показывают, что **4% обучающихся** демонстрируют сформированность УУД **на высоком уровне** (в 2018 году - 6%), **19%** обучающихся **на повышенном уровне**, что ниже на 2% показателей 2018 года, **на низком уровне 27%** (показатель повысился на 6% в сравнении с 2018 годом). **33%** учеников 6-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД) и **32%** недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития общеучебных действий (познавательные УУД), что является дальнейшей основой для формирования УУД.



Результаты диагностики в 7 классах показывают, что **3% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 16 % обучающихся на повышенном уровне, 44 % обучающихся на достаточном уровне и 36 % на низком уровне.** 49 % учеников 7-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД) и 47 % недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития общеучебных действий (познавательные УУД), по 24 % недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития социальной компетентности и ценностно-смысловой ориентации, что является дальнейшей основой для формирования УУД.



Если сравнить результаты сформированности УУД обучающимися 7 класса с показателями, полученными в 5 и 6 классах, то можно отметить, что процент обучающихся, имеющих «низкий уровень» **вырос на 25% в сравнении с 5 классом и остался на уровне 6 класса - 36%**, процент обучающихся, имеющих «достаточный уровень» **снизился на 8 % (5 и 6 класс - 52%)**, процент обучающихся, имеющих «повышенный уровень» **вырос в сравнении с 6 классом на 5% и составил 16%** **высокий уровень сформированности личностных УУД имеют 3%, что выше на 2 % показателя, полученного в 6 классе.**

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учителям рекомендовано:

- продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- для развития личностных УУД, необходимо, заинтересовывать каждого обучающегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

### ***Федеральный мониторинг качества знаний: Всероссийские проверочные работы***

Результаты Всероссийских проверочных работ рассматриваются как независимая оценка с целью получения объективной информации о состоянии уровня и качества результатов освоения основных образовательных программ.

На протяжении последних трёх лет (2017, 2018, 2019 г.г.) обучающиеся МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» демонстрировали результаты ВПР, сопоставимые с показателями по Свердловской области и по России.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов в 2019 году показал, что ими достигнуты планируемые результаты ООП НОО. Освоение ООП НОО по этим предметам на повышенном и высоком уровне колеблется от 62% до 79%. В 2019 году незначительное снижение показателей в обобщённом результате на уровне начального общего образования продемонстрировали обучающиеся с задержкой психического развития. Данная категория детей обучается по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1.).

Анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 - 7 классов в 2019 году показал, что освоение ООП ООО по разным предметам на повышенном и высоком уровне

колеблется от 22% до 86%. Снижение показателей в обобщённом результате на уровне основного общего образования по сравнению с предыдущим учебным годом объясняется тем, что в параллелях 5-7 классов есть обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития), которые обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (в соответствии с вариантом 7.1).

Результаты ВПР в 11-х классах показывают освоение обучающимися ОП СОО на достаточном уровне. На повышенном и высоком уровне обучающиеся выполнили задания ВПР по физике (37,2%) и биологии. (39,4%).

### ***Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 классов.***

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации в 2019 году было допущено в 11-х классах - 48 человек (приказ 75-од от 21.05.2019.г.).

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования. Анализ деятельности школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации позволяет говорить о том, что в наличии имеются необходимые решения педагогического совета и приказы.

Год	Всего выпускников	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся, проходивших ГИА в условиях, учитывающих состояние здоровья	Число проходивших ГИА	Число получивших аттестат «С отличием»	Число выпускников, окончивших школу со справкой
2017	33 /100%	-	-	33/100%	5/15%	-
2018	34 /100%	-	-	34 /100%	6/18%	-
2019	48/100%	-	-	48/100%	4/8,3%	-

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что количество обучающихся, завершивших образование по программам среднего общего образования, в 2019 году увеличилось по сравнению с 2018 годом. Не было выпускников, сдававших ЕГЭ в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося. Количество отличников по сравнению с 2018 годом снизилось (6 и 4). Но все выпускники 2019 г., закончившие основную школу на «отлично» и поступившие в 10-й класс, получили аттестаты с отличными отметками. В связи с изменениями условий получения аттестата «С отличием» и медали «За особые успехи в учении» (не менее 70 баллов по обязательным предметам: русскому языку и математике профильной или «5» по математике базового уровня) аттестаты такого достоинства и медали получили всего 2 выпускника. Кроме того, в этом году обучающиеся должны были выбрать только один из каких-либо уровней для прохождения ГИА по математике: базовый или профильный.

Совмещать их было нельзя. Колебание количества обучающихся, получающих аттестат «С отличием», зависит от образовательного статуса выпускника и уровня учебной мотивации, напрямую связанную с социальным статусом семей, в которых выросли дети. Всё это способствует формированию социальной зрелости выпускников. Кроме выпускников, получивших аттестаты «С отличием», в этой параллели закончили среднюю школу на «4» и «5» 13 человек, т.е. процент качества знаний в этой параллели составил 35 %. В 2019 г. 39% выпускников 11-х классов имели оптимальный уровень социальной зрелости, 18% - низкий, а 43 % - допустимый. При допустимом уровне социальной зрелости у выпускников доминируют мотивы престижа и благополучия, но для них характерна неопределённость или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Они полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

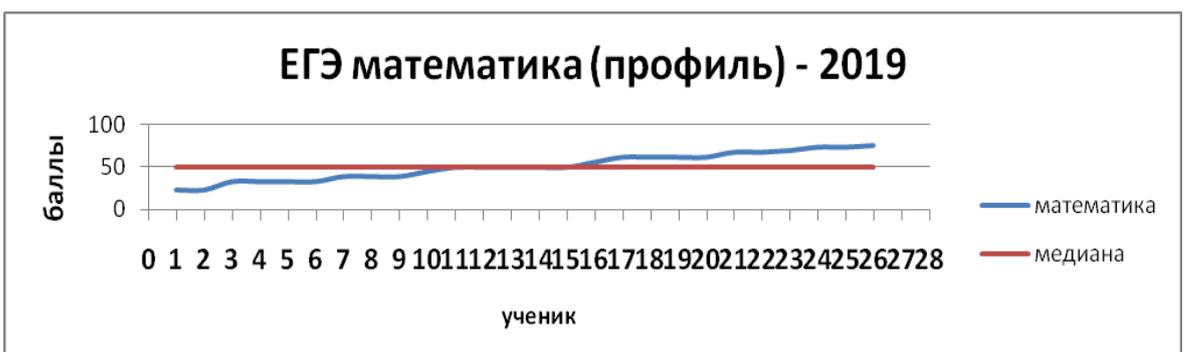
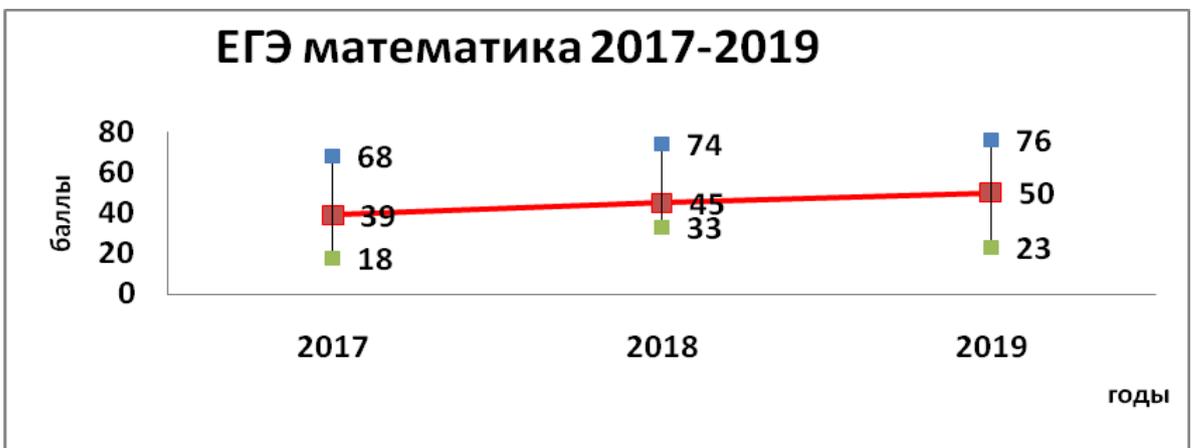
#### **Результаты сдачи ЕГЭ 2019 год**

Предмет	Количество участников	Успешно сдали	Высококабальники
Русский язык	48	48 (100%)	9 (19%) выше 70 1 человек 80 (2%), 90 и выше (0%)
Математика (базовый уровень)	24	24 (100%)	на «4» и «5» 16 человек (73%)
Математика (профильный уровень)	24	24 (100%)	4 (17%)
информатика	3	3 (100%)	1 (33%)
литература	3	3 (100%)	1 (33%)
история	7	7 (100%)	1 (14%)
обществознание	31	22 (71%)	3 (18%)
биология	8	8(100%)	-
физика	7	6 (86%)	-
химия	5	4 (80%)	1 (25%)
английский язык	1	1 (100%)	-

Данные говорят об удовлетворительной подготовке выпускников школы к ЕГЭ. Средний балл по русскому языку – 59 (сменилось содержание КИМов в тестовой части и при написании сочинения-рассуждения), по математике (профильный уровень) – 41, базовый уровень - 4.

Количество высококабальников (более 80 баллов) по русскому языку - 1.

По русскому языку самый высокий балл в школе (80), по математике профильного уровня (76 баллов).



Если провести анализ итогов ЕГЭ по обязательным предметам в соответствии с медианой, то можно отметить, что результаты, полученные выпускниками, располагаются выше или ниже относительно медианы без большого диапазона расхождения.

Выводы по итогам ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ: необходимо вырабатывать у обучающихся умение выделять главное, вычленять смысловые части, исследовать развитие мысли, раскрывать соотношение и внутреннюю связь отдельных частей текста, их функцию в структуре целого, научить воспринимать текст как цельное высказывание, подчиненное реализации авторской мысли. Важно продолжить работу по повышению грамотности письма. Дать обучающимся понимание того, что знание норм русского литературного языка обеспечивает им возможность создавать самостоятельный письменный текст по конкретному случаю, а не пользоваться заученными шаблонами. Необходимо продолжить работу по расширению читательского опыта обучающихся.

Вывод по итогам ГИА по математике (базового и профильного уровней): изучить с обучающимися организационные документы: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций, спецификацию КИМ и демонстрационный вариант КИМ; предлагать в процессе обучения разнообразные по форме упражнения и задания с их применением в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса; учитывать отражение материалов КИМ с учетом допускаемых учениками ошибок на экзамене при изучении соответствующих тем на уроках.

Для успешного прохождения ЕГЭ на уровне региона были организованы диагностические контрольные работы (ДКР) и репетиционное тестирование, позволившие выявить «детей риска», которые могли бы не справиться с заданиями ЕГЭ. На основании этого в школе были организованы дополнительные занятия для таких детей по обязательным предметам. В результате все выпускники уровня среднего общего образования получили аттестаты.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9-х классов.***

В 2019 году обучающиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

К государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году был допущен в 9-х классах 51 человек (приказ 74-од от 21.05.2019 г.). В этом учебном году выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

6 выпускников (12%) 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося: в форме ГВЭ.

### Сравнительная таблица за последние 3 года.

Год	Всего выпускников, окончивших основную школу	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся проходивших ГИА в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающегося	Число проходивших ГИА	Число выпускников, получивших в ходе ГИА отметки не меньше «4»	Число выпускников, проходивших ГИА в дополнительный период
2017	62/100%	-	8/13%	62/100%	20 /42%	3/5%
2018	88/100%	-	12/14%	88/100%	21/24%	-
2019	51/100%	-	6/12%	51/100%	11/22%	-

### ОГЭ 2019

Предмет	Количество участников	Успешно сдали	Количество набравших 100%	Качество знаний	Средняя отметка
математика	45	40 (89%)	-	63%	3,8
русский язык	45	45 (100%)	-	78%	4,2
информатика	20	20 (100%)	-	90%	4,3
биология	15	15 (100%)	-	20%	3,0
обществознание	20	19 (95%)	-	20%	3,0
физика	10	10 (100%)	-	70%	4,0
химия	6	6 (100%)	-	50%	3,0
география	16	16 (100%)	-	81%	4,0
английский язык	3	3 (100%)		100%	4,0

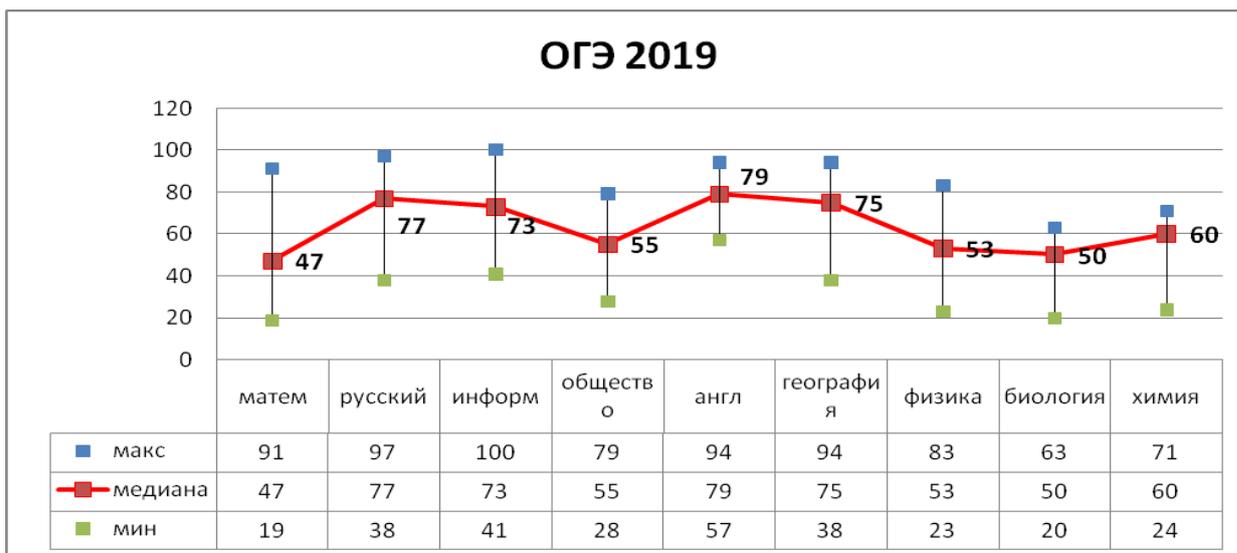
### ГВЭ

Предмет	Количество участников	Успешно сдали	Качество знаний	Средняя отметка	учитель
русский язык	6	6 (100%)	67%	4,6	Мещанкина Е.А. (I) Мамонтова Е.А. (высшая)
математика	6	6 (100%)	0%	3,0	Васильева И.В. (I) Масленникова О.В.(I)

**Сводная таблица по проведению ГИА по программам основного общего образования**

Всего выпускников 9-х классов:	51
допущены до государственной итоговой аттестации:	51
получили аттестат:	51
получили аттестат особого образца «С отличием»:	2

**Обобщенные результаты ОГЭ**



Данные говорят о том, что при снижении количества выпускников основной школы в 2019 году по сравнению с 2018 (51 и 88 человек, соответственно 2 и 3 класса в параллели), отсутствуют выпускники, не допущенные к государственной итоговой аттестации. Количество выпускников, окончивших школу на «4» и «5», - 11 человек (21%), в процентном отношении немного меньше, чем в прошлом году (24%), обучающихся, получивших аттестат особого образца – 2 человека (4%), в 2018 году - 4 человека (5%), процент отличается незначительно. Максимальный балл по математике – 32, в школе – 29. Максимальный балл по русскому языку – 39, наивысший балл в школе – 38. Следует отметить, что у ряда выпускников мотивация при выборе экзамена основывается не на будущих профессиональных интересах обучающегося или предметных предпочтениях, а на выборе этого предмета большинством одноклассников или на хороших личностных взаимоотношениях с учителем. Поэтому результаты у некоторых обучающихся при прохождении ГИА по предметам по выбору оказываются низким.

Выпускники уровня основного общего образования 2018 г. имеют преимущественно допустимый (41 %) и оптимальный (24%) уровень социальной зрелости, и 35% - критический уровень. Для критического уровня социальной зрелости характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе, в их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Для обучающихся ценными являются внеобразовательные и внепрофессиональные интересы. Обучающиеся этой группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Для успешного прохождения ОГЭ на уровне региона были организованы диагностические контрольные работы (ДКР) и репетиционное тестирование, позволившие выявить «детей риска», которые могли бы не справиться с заданиями ОГЭ. На основании

этого в школе были организованы дополнительные занятия для таких детей по обязательным предметам. В результате все выпускники уровня основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании.

**Выводы** по результатам ГИА *по русскому языку*: подготовка к экзамену по русскому языку находится на достаточно высоком уровне. Особое внимание надо уделять заданиям 15.1, 15.2, 15.3. Здесь нужно нацеливать обучающихся на самостоятельную работу, больше работать с нравственными понятиями на жизненных или литературных примерах. Предлагать обучающимся для анализа неоднозначные отрывки, в которых авторская позиция не видна. При этом ученик не должен опираться на готовые модели, а думать самостоятельно.

**Выводы** по результатам ГИА *по математике*: подготовка к экзамену должна носить дифференцированный характер, перед каждым обучающимся надо ставить только ту цель, которую он может достигнуть в соответствии с уровнем своей подготовки. Особое внимание на уроках алгебры надо уделить вычислительным упражнениям, отработке умений преобразовывать рациональные выражения, приведению дроби к общему знаменателю, решать неравенства интервалов. Необходимо увеличить время на подготовку решения геометрических задач, анализа данных, статистики и логики. При изучении тем по теории вероятностей и статистике необходимо ориентироваться на практическое применение решаемых задач.

**Выводы** по результатам ГИА *по предметам по выбору*: главной задачей является формирование осознанной мотивации при выборе предмета для прохождения ГИА.

### ***Внеучебные достижения обучающихся***

Важнейшей составляющей образовательной деятельности, эффективным механизмом мотивации обучающихся по повышению качества образования является система олимпиад, конкурсов, конференций, турниров различного уровня. Обучающиеся школы активно участвовали в различных мероприятиях, позволяющих им проявить себя творчески, узнать что-то новое, приобрести полезный опыт.

	<i>Классы</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат (кроме школьных)</i>	<i>ФИО педагогов, чьи дети показали лучшие результаты в конкурсах муниципального, областного и федерального уровня</i>
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	4-11	386	216 победителей и призеров	
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	6-11	145	55 победителей и призеров	Воронина А.Р., учитель физической культуры, высшая к.к. (3 победителя, 18 призеров) Алексеев Н.П., учитель физической культуры, первая к.к.(3 победителя, 6 призеров) Быкова Н.А., учитель истории и обществознания, первая к.к. (2 победителя, 6 призеров) Наумова Т.С., учитель

				физической культуры, первая к.к. (5 призеров)
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	9	1	участник	Ставыщенко Е.Л., учитель физики, высшая к.к.
V Мегапредметная олимпиада «Школа Росатома»	5-8	8	участник и	Замятина С.Ю., учитель русского языка и литературы, первая к.к. Быкова Н.А., учитель истории и обществознания, первая к.к.
Всероссийский конкурс сочинений муниципальный уровень	5-10	6	3 победителя	Мамонтова Е.А., учитель русского языка и литературы, высшая к.к. Замятина С.Ю., учитель русского языка и литературы, первая к.к. Чуркина О.В. учитель русского языка и литературы
Всероссийский конкурс сочинений региональный уровень	5-10	3	1 призер	Мамонтова Е.А., учитель русского языка и литературы, высшая к.к.
Всероссийская олимпиада школьников. Интеллектуальный марафон. (муниципальный этап)	1-4	16	3 призёра (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)	Гурд.мова Я.Д., учитель начальных классов, первая к.к. Юдова Г.В., учитель начальных классов высшая к.к. Морозова Г.Н., учитель начальных классов, первая к.к.
Всероссийский творческий конкурс «Слава созидателям»	2 - 4	33	1 победитель 1 призёр 2 диплома	Друзь Н.А., учитель начальных классов, первая к.к. Калашникова Е.А., учитель начальных классов, первая к.к. Юдова Г.В., учитель начальных классов высшая к.к.
Защита исследовательских проектов «Мои первые научные открытия» (муниципальный тур)	4	3	1 победитель	Бородкина С.Н., учитель начальных классов, высшая к.к.

Муниципальный конкурс сочинений «Проба пера»	10-11	3	2 победителя	Мещанкина Е.А., учитель русского языка и литературы, высшая к.к.
Муниципальный конкурс «Чтение текстов духовно-нравственного содержания».	4	3	1 победитель	Друзь Н.А., учитель начальных классов, первая к.к.
Муниципальный конкурс по скоростному чтению «Лига глотателей текста»	9-11	3	1 победитель	Мамонтова Е.А., учитель русского языка и литературы, высшая к.к.
Конкурс чтецов «Поэты XX века – детям » (муниципальный тур)	1-4	10	1 победитель призёры	Бородкина С.Н., учитель начальных классов высшая к.к. Юдова Г.В учитель начальных классов высшая к.к.
XV Международная Олимпиада по основам наук в начальной школе (пятая четверть) 1 этап	1-4	359	участие	учителя начальных классов
XV Международная Олимпиада по основам наук в начальной школе (пятая четверть) 2этап	1-4	119	участие	учителя начальных классов
Международная игра-конкурс "КИТ – компьютеры, информатика, технологии"	5-9	49	3 победителя, 6 призеров (муниципальный тур)	Исаева С.А., учитель информатики, высшая к.к. Чиж Л.Н., учитель информатики, первая к.к.
Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг -2019»	1-8	603 участника		учителя начальных классов, классные руководители 5-8 классов
Олимпиада УрФО по основам наук	1-10	154 участника	высшая лига 32 премьер лига 40 5 дипломов первой	учителя-предметники школы

			степени	
X Открытые Курчатовские чтения	10	1	номинант конкурса учебно-исследовательских работ в сфере атомной энергетики	Ставыщенко Е.Л., учитель физики, первая к.к.
Муниципальный творческий конкурс «Дорогами добра»	6	1	I место	Заяц Л.А, учитель черчения и ИЗО, высшая к.к.
Областной творческий конкурс «Дорогами добра»	6	1	II место	Заяц Л.А, учитель черчения и ИЗО, высшая к.к.
Муниципальный конкурс "Экоколобок"	4	5	призёры	Бородкина С.Н., учитель начальных классов высшая к.к.
Муниципальный конкурс "Соображалки"	3	5	участие	Учаева О.А. , учитель начальных классов, первая к.к.
Всероссийский конкурс «Герои России»	2-4	12	1 победитель 2 призёра	Учаева О.А., учитель начальных классов, первая к.к.  Друзь Н.А., учитель начальных классов, первая к.к.  Почечуева С.Ю., учитель начальных классов, высшая к.к.
Муниципальный конкурс-игра «Эрудицион»	5	5	III место	Цепелева Т.М., учитель математики, без категории
I муниципальный конкурс по информационным	7-8	6	I место II место	Исаева С.А., учитель информатики, высшая к.к.

технологиям ГО Заречный «#IT-мастер»				
Муниципальный этап театрального конкурса « <b>Те-арт Олимп</b> » в рамках проекта «Школа Росатома»	5-8	6	I место	Подсекина Е.А., учитель биологии, первая к.к.
Муниципальная интеллектуально-творческая программа « <b>СВОИ в будущем</b> »	8	5	I место	Масленникова О.В. учитель математики, первая к.к.
Муниципальный конкурс патриотической песни	10-11	8	2 победителя	Арефьева Л.А., учитель музыки и МХК, первая к.к.
Муниципальный этап Фестиваля изобразительного творчества " <b>ARTatomCITI</b> " в рамках проекта " <b>Школа Росатома</b> "	8	2	III место	Заяц Л.А., учитель черчения и ИЗО, высшая к.к.
Смотр строя и песни	9-11	21	I место	Наумова Т.С., учитель физической культуры, первая к.к.
Городской конкурс « <b>Лучший видеоролик о школьной службе примирения</b> »	9-11	12	I место	Попова Н.А., учитель английского языка, первая к.к.
Муниципальная профессиональная квест-игра «Техно - Гид»	9	11	I место	Макеева М.И., учитель английского языка, первая к.к.
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	4	6	победитель	Учаева О.А., учитель начальных классов, первая к.к.  Друзь Н.А., учитель начальных классов, первая к.к.  Глазунова В.Н., учитель начальных классов, первая к.к.

Всероссийский конкурс «Если бы я был Президентом»	1-4	12	3 – 1 этап	учителя начальных классов
XIV Международном фестивале детских театров на французском языке «Зеленый мандарин», город Москва.	5	15 Школьный театр «Монпасье»	I место	Почечуева С.Ю., учитель начальных классов, высшая к.к.
Международный театральный фестиваль «Marhaba-2019» город Набель, Тунис	5	15 школьный театр «Монпасье»	дипломанты	Почечуева С.Ю., учитель начальных классов, высшая к.к.

### **Уровень спортивных достижений**

№	Вид соревнований (уровень ГО Заречный, области, РФ)	Количество участников	Призовые места
1	Кросс Нации	87	участие, 1-11 класс
2	Лыжня России	35	участие, 1-11 класс
3	Международные соревнования «Оранжевый атом-планета баскетбола» (г. Смоленск)	12	участие, 6-7 класс
4	Областные соревнования по мини-футболу	20	участие, 6-7 класс
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Олимпийские уроки. «Оранжевый атом-планета баскетбола»	20	участие, 5-8 класс
2	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	35	3 место, 6-7 класс (девочки) 3 место, 8-9 класс (девочки) 2 место, 9 класс (юноши) 1 место, 10-11 класс (юноши) 3 место, 10-11 класс (девушки)
3	Турнир по баскетболу среди школ города на приз Савицкого	8	участие
4	Турнир по игровым видам спорта и борьбе на приз Суворова	35	3 место
9	Кожаный мяч	40	1 место, 4-5 класс 2 место, 6-7 класс 1 место, 8-9 класс 1 место, 10-11 класс

6	Школа безопасности	8	3 место
7	Смотр строя и песни	17	1 место, 10-11 класс
8	Весёлые старты	12	участие, 2-4 класс
9	Волшебное колесо	8	2 место, 4 класс

Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях – эффективный инструмент повышения мотивации к развитию творческих способностей, коммуникативных навыков для обучающихся и развития профессионального потенциала для педагогов, а в конечном счёте - повышения качества образования.

**Вывод:**

1. Реализуемые образовательные программы обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, Государственного образовательного стандарта и коррекционную направленность образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивают достижение планируемых результатов по выполнению целевых установок и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык и математика), также предметам по выбору; гарантируют преемственность уровней обучения.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОО по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.

3 В МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» создана и успешно реализуется оптимизационная модель организации образовательной деятельности.

**1.5. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа							Вооруженные силы РФ
	Всего	10 класс		СПО		Всего	ВПО		СПО		Трудоустроены		
		кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2017	62	38	61	24	39	33	20	61	10	30	3	9	-
2018	88	49	56	39	44	34	24	71	7	21	3	8	-
2019	51	16	31	35	69	48	28	58	14	29	7	14%	-

В 2019 году уменьшилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» (2 класса в параллели). Поэтому по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании решения Учредителя был сформирован один 10 профильный физико-математический класс.

**1.6. Внутренняя оценка качества образования**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной деятельности;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ГОС и ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Периодичность проведения и направления оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект мониторинга	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Действие, мероприятие по итогам
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
<b>Предметные результаты обучения</b>	Анализ результатов ГИА	Июнь – август	Принятие управленческих решений по результатам	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка Педсовет
	Уровень учебных достижений. Контроль и анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся; мониторинг обученности обучающихся.	Октябрь (1 чет) Декабрь (2 чет) Март (3 чет) Май (4 чет)	Выявление слабоуспевающих и проведение индивидуальной работы, достижение 100 % успеваемости. Повышение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».	Зам. директора по УВР	Отчет успеваемости по классам, предметам Совещание при директоре
	Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	Октябрь – Ноябрь	Определение уровня адаптации обучающихся	Зам. директора по УВР	Справки, анкетирование Методическое совещание
	Административный контроль: - стартовый (входной)	Сентябрь	Определение степени устойчивости знаний обучающихся, анализ причины потери знаний за летний период и планирование мер по устранению образовательных	Зам. директора по УВР	Анализ контрольных и диагностических работ

			дефицитов		
	- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)	Октябрь Декабрь Март	Отслеживание динамики обученности обучающихся, корректировка деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче
	- итоговый (годовой)	Май	Определение уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты	Зам. директора по УВР	Анализ контрольных и диагностических работ  Педсовет
	Федеральный мониторинг качества знаний: ВПР в 4, 5,6,11 классах	Апрель, май	Определение уровня сформированности УУД обучающихся	Зам. директора по УВР Классные руководители	Протоколы контрольных и диагн. работ  Педсовет
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	Совещание: «Мониторинг уровня сформированности УУД» 1-4 классы 5-7 классы	1-4 кл- октябрь, декабрь, январь, апрель 5-7 кл. – январь, май	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся	Зам. директора по УВР, классные руководители	Сводные ведомости  Заседания Педагогического консилиума
<b>Личностные результаты</b>	Динамика личностного развития школьников. Диагностика воспитанности (методики Капустиной Н.П. М.И. Шиловой)	Сентябрь, апрель	Оценка уровня воспитательной работы, коррекция поведения обучающихся	Зам. директора по ВР, классные руководители	Сводные ведомости по классам  Совещание при завуче по ВР

<b>Здоровье обучающихся</b>	Состояние физического здоровья обучающихся.  Мониторинг «Оценка физических качеств обучающихся»	Сентябрь , апрель	Определение уровня физической подготовленности обучающихся; доли обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Зам. директора по УВР, учитель физкультур ы	Итоговый протокол по классам Совещание при завуче по ВР
<b>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</b>	Анализ количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов . Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся	В течение года	Определение уровня внеучебных достижений обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководител и	Анализ работы с одарёнными детьми  Педсовет
<b>Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов</b>	Анкетирование родителей. Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Апрель	Получение объективной информации о мнении родителей	Классные руководител и	Анализ анкетирования  Совещание при директоре
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
<b>Основные образовательные программы</b>	Проведение экспертизы ООП, внесение корректив	Май	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Директор Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
<b>Дополнительные образовательные программы</b>	Контроль наличия дополнительных образовательных программ, их соответствие структуре, требованиям ФГОС и запросам со стороны родителей и обучающихся	Август	Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования	Анкетирование, справки  Совещание при завуче по УВР
<b>Реализация учебных планов и рабочих программ</b>	Анализ учебных планов и рабочих программ по предметам, соответствие структуре построения. Контроль выполнения уч. программ каждую четверть	Сентябрь	Соответствие ФГОС Соответствие ООП, ОП ГОС. Соответствие учебному плану школы. Полнота реализации рабочих программ.	Зам. директора по УВР, учителя	Справки, бланки отчета по выполнению уч. программ Методическое совещание
<b>Качество уроков и</b>	Взаимопосещение уроков учителями,	В течение	Соответствие уроков требованиям ФГОС:	Зам. директора	Анализ уроков, справки

<b>индивидуальной работы с обучающимися</b>	проведение открытых уроков в соответствии с планом, административный контроль	года	реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	по УВР, учителя	Совещание при завуче по УВР
<b>Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)</b>	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	В течение года	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	Наблюдение, анкетирование Совещание при директоре
<b>Удовлетворённость учеников и их родителями уроками и условиями в школе</b>	Анкетирование родителей. Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности и школы	Апрель	Получение объективной информации о мнении родителей	Зам. директора по УВР, классные руководители	Анализ анкетирования Совещание при директоре
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Проведение экспертизы соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Май	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Директор Зам. директора по УВР,	Мониторинговые таблицы
<b>Информационно-развивающая среда</b>	Проведение экспертиз: - Соответствия информационно-методических условий требованиям ФГОС - Обеспеченности обучающихся учебной литературой - Соответствие школьного сайта требованиям	Май Сентябрь Сентябрь, май	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Директор Зам. директора по УВР,	Мониторинговые таблицы
<b>Санитарно-гигиенические и эстетические условия</b>	-Контроль выполнения требований СанПиН при организации УВП -Анкетирование Мнение учеников	В течение года	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о	Зам. директора по УВР, АХЧ	Анализ анкет Мониторинговые таблицы

	и родителей о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе		санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора		
<b>Кадровое обеспечение</b>	Экспертиза кадрового обеспечения по направлениям	Июнь	Укомплектованность педагогическими кадрами; квалификация учителей; прохождение КПК; участие в конкурсах, конференциях и т.д.	Зам. директора по УВР	Мониторинговые таблицы
<b>Медицинское сопровождение и общественное питание</b>	Анализ организации питания в школе. Анкетирование обучающихся и родителей об удовлетворённости и организации горячего питания и мед. сопровождения	Конец каждой четверти Май	Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Зам. директора по УВР	Анализ анкет Отчёт о питании Мониторинговые таблицы
<b>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования</b>	Проведение экспертиз, анкетирования: -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета Школы	Июнь	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Зам. директора по УВР	Анализ анкет Мониторинговые таблицы

### 1.7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

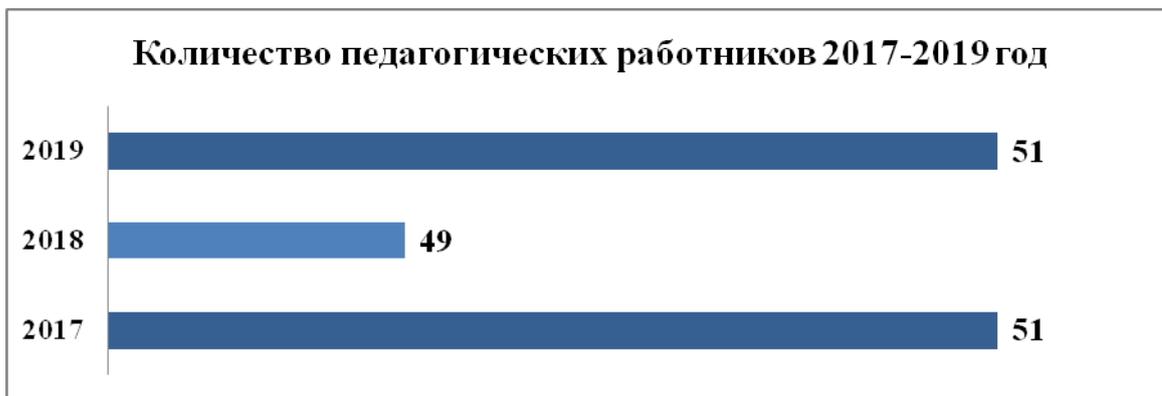
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

«МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Подбор и расстановка кадров производятся с учетом дифференцированного подхода к

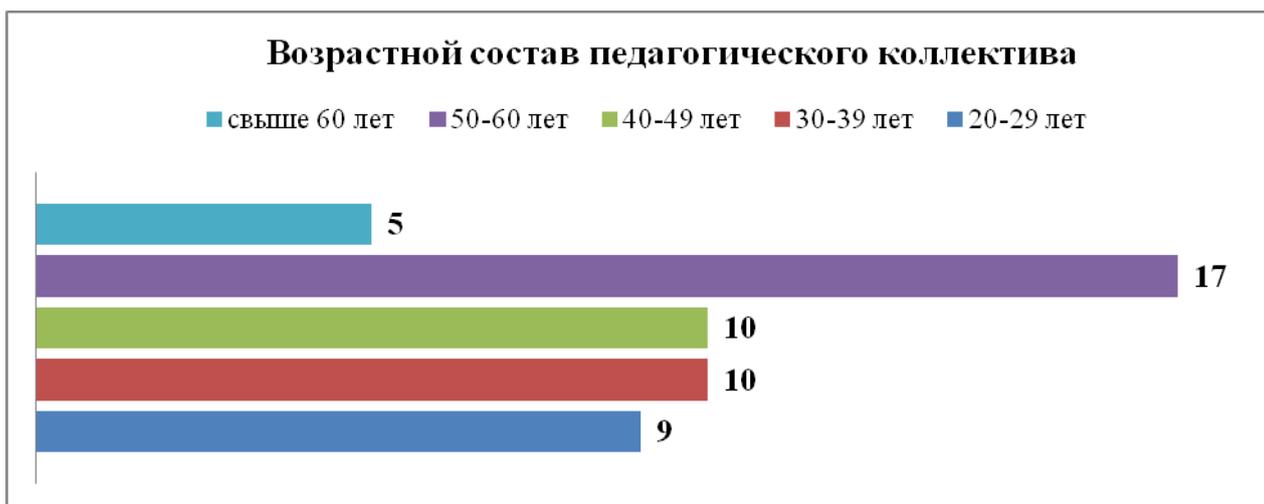
учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

На период самообследования (на 31.12.2019 г.) в Школе работает 51 педагог.

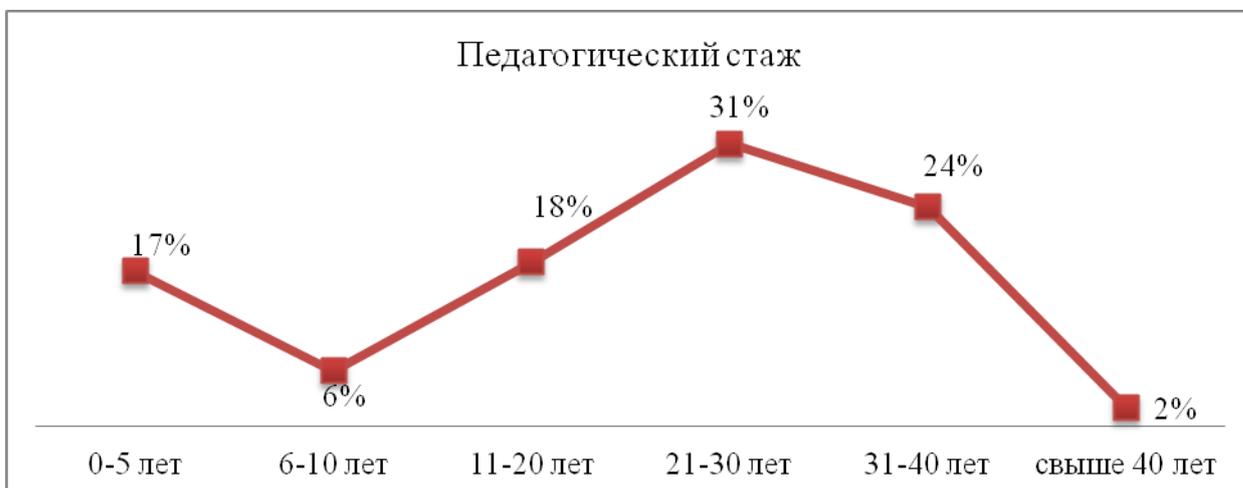


Общая численность педагогических работников в сравнении с 2018 годом увеличилась на 2 человека.

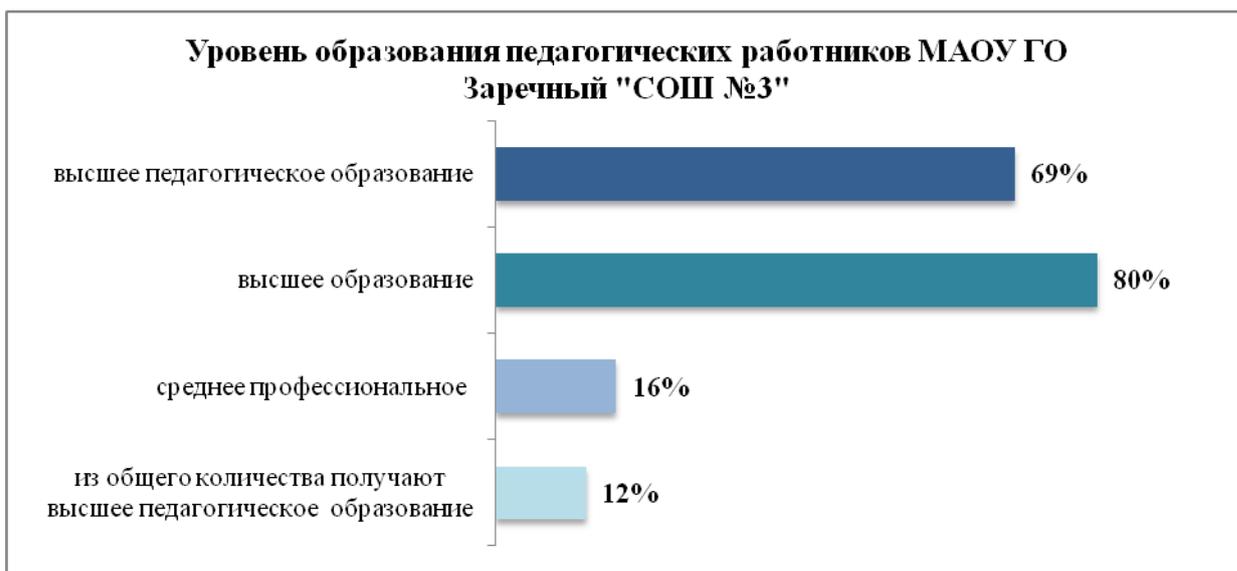
Гендерный состав педагогических работников МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» выглядит следующим образом: преобладающее большинство составляют женщины 93 %, 7 % приходится на долю педагогов-мужчин.



Сложившееся соотношение возрастных групп педагогических работников школы обеспечивает разумный баланс возраста и опыта.



69 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 16 % среднее профессиональное образование.



Образовательный ценз педагогических работников позволяет в полном объеме реализовать Государственный образовательный стандарт (ФК) СОО, Федеральный образовательный стандарт начального и общего образования и обеспечивать достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы.

Среди педагогических работников награжденные отраслевыми наградами:

- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 9,
- «Почётная грамота Министерства образования Свердловской области» – 15,
- «Ветеран труда» - 9.

В «МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования созданы оптимальные условия для прохождения процедуры аттестации, обеспечивающие системную организацию и проведение аттестации педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников.

На основании Положения о школьной аттестационной комиссии, утвержденного приказом директора № 2а-од от 11.01.2016, в Школе ежегодно создается школьная аттестационная комиссия, а также назначается ответственный за организацию аттестации педагогических и руководящих работников.

В МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» на 31 декабря 2019 года аттестовано 80 % педагогических работников.

## Распределение квалификационных категорий в МАОУ ГО Заречный "СОШ №3"



Отмечается увеличение количества педагогических работников (за период с 2017 по 2019 год) аттестованных на высшую категорию от 16% (8 человек) до 24% (12 человек). Количество неаттестованных работников 10 человек - вновь прибывшие специалисты, не имеющие квалификационной категории. В составе методических объединений процент педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 6 % ШМО учителей начального общего образования, 4% ШМО учителей русского языка и литературы, 2% ШМО учителей математики и информатики, 2% учителей истории и обществознания, 2 % ШМО учителей искусства, 4% ШМО учителей естественных наук.

Как следует из статистических данных, характеристики педагогического состава претерпевают изменения по различным направлениям. И если одни из них (пол, возраст) являются объективной реальностью, то другие (квалификация, профессионализм) могут подвергаться целенаправленным изменениям.

Важным направлением организации деятельности педагога в межаттестационный период является повышение его квалификации. В МАОУ ГО Заречный "СОШ №3" созданы все условия для ежегодного повышения квалификации педагогических работников. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов и руководителей.

### *Повышение квалификации /курсовая подготовка, переподготовка и усовершенствование квалификации*

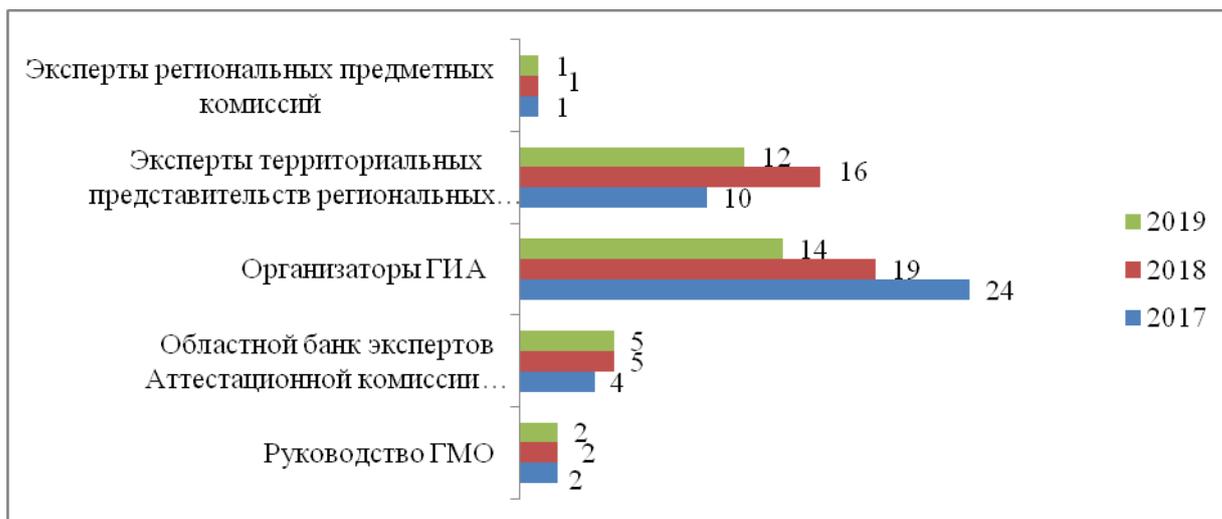
Направления	Количество педагогов, прошедших обучение		
	2017	2018	2019
профессиональная переподготовка	2	1	2
подготовка к организации и проведению ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	17	13	22
реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования	17	14	21
управление качеством образования	8	19	19
инновации в образовании/ современные образовательные технологии	-	1	1
организация и содержание работы с одаренными детьми	1	1	-
духовно-нравственное воспитание,	5	1	1

художественно-эстетическое развитие			
психолого-педагогическое сопровождение детей (ОВЗ)	16	1	-
воспитание и социализация	4	1	16
менеджмент	3	-	-
здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии	51	3	11
развитие профессионального потенциала	2	2	2
содержание и организация работы методических служб и объединений	1	-	-
итого количество педагогов/количество программ	51 /127 программ	25 / 59 программ	45 /82 программы

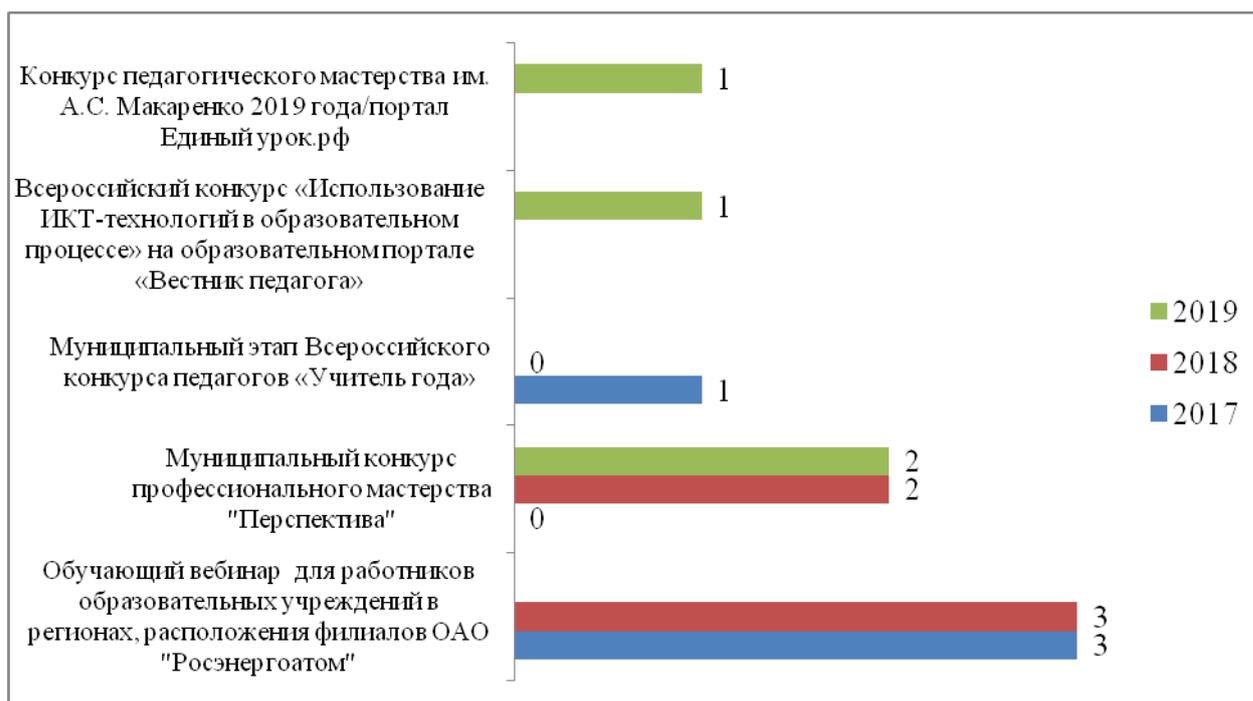
По результатам анализа отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования, оценка качества образования, современные педагогические технологии, воспитание и социализация, здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

По направлениям психолого-педагогическое сопровождение детей (ОВЗ), организация и содержание работы с одаренными детьми количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2019 году, уменьшилось. На основании полученных результатов школа разработала систему мероприятий, которая минимизирует выявленные причины, а также скорректировала перспективный план-график повышения квалификации на 5 лет.

**Участие педагогов в методической работе  
на областном и муниципальном уровне (количество человек)**



**Участие учителей в мероприятиях, направленных на повышение уровня  
профессионального мастерства (в чел.)**



Учителя школы являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Единый урок.рф», «Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров: выявлению, обобщению распространению наиболее ценного педагогического опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательной деятельности.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», их готовности к переходу в образовательной деятельности от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной».

Задачи:

- методическое сопровождение реализации ФГОС;
- работа над методической темой;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации на достижение успеха обучающимися;
- разработка системы работы с одарёнными детьми;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- оказание методической помощи молодым специалистам.

Используются такие формы методической работы, как тематические педсоветы, работа учителей над темами образования, открытые уроки, консультации.

На педагогических советах в течение года решались следующие вопросы: утверждение учебных программ, графика контрольных работ, планирование работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, индивидуальная работа с одаренными детьми, подготовка к проведению олимпиады школьников, методическое сопровождение работы школы по стандартам ФГОС. Большое внимание в течение года уделялось освоению методики обучения обучающихся проективной деятельности.

Формирование ключевых профессиональных компетенций педагогов - необходимое условие реализации требований ФГОС.

Направления деятельности школы:

1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
2. Организация процессов аттестации педагогических работников.
3. Работа с молодыми специалистами.

Повышение профессионального мастерства учителя предполагает включение его в различные формы деятельности:

- подготовка учителя к аттестации;
- организация и участие в проблемных и творческих семинарах;
- организация творческих групп для работы над определенной педагогической проблемой;
- взаимопосещение уроков;

- организация предметных недель, научно-практических конференций;
- презентация опыта и рекомендации к его обобщению.

Методическая работа школы выстраивается в соответствии с образовательными стандартами.

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае, июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, обучающихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru> ;

<http://www.ed.gov.ru> - Официальный сайт Минобразования России <http://www.ege.ru>– Единый государственный экзамен.

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).  
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uceba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.

Наблюдается заинтересованность педагогических работников в ознакомлении с современными образовательными технологиями. У большинства педагогов есть понимание необходимости изменений в организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС. Система дополнительного профессионального образования способствует повышению профессионального мастерства педагогов: обновляются формы организации урока, применяются новые технологии и приемы.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы - 48 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 2 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования. Одного педагога планируется обучить по программе профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования».

В МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации:

- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;

-педагогический и административный состав имеет необходимый и достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации ООП ОО. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательной организации.

### **1.8. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Методическое обеспечение образовательной деятельности включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

Особое место в организации образовательной деятельности занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Приоритетное направление работы библиотеки, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС и ГОС (ФК) - это работа с фондом, его формирование, комплектование. Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки

Библиотечный фонд формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и укомплектован печатными и электронными изданиями по учебным предметам, входящим в реализуемые образовательные программы.

Объем библиотечного фонда составляет 22353 экземпляров, из них объем учебного фонда – 16652 экземпляра; книгообеспеченность – 100 процентов; фонд медиаресурсов 110 экземпляров, обращаемость – 8625 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### ***Состав основного фонда по тематике:***

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Естественные науки	532
Технические науки	78
Здравоохранение. Медицина	24
Общественные и гуманитарные науки	4682
Культура. Наука	278
Искусствознание. Религия	292
Философия. Логика. Этика. Психология	317
Литература универсального характера	657
Художественная литература	12782

Библиотечным обслуживанием охвачен весь коллектив школы. Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Обучающиеся получают во временное пользование: художественную и

справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях.

Библиотека оборудована АРМ с выходом в сеть Интернет.

Более подробная информация об оснащенности библиотеки размещена на сайте школы <https://3zar.uralschool.ru/sveden/objects>.

*Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.*

## **1.9. Материально-техническое обеспечение образовательной организации**

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения основной школы МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями ФГОС к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия ОО создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, способствуют реализации программ и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

– согласованием ежегодного Акта готовности ОУ к началу нового учебного года государственными надзорными органами [https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar\\_new/files/1c/8f/1c8f6792e085b895c5b835a146a8236a.pdf](https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/1c/8f/1c8f6792e085b895c5b835a146a8236a.pdf) ;

– результатами специальной оценки условий труда [https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar\\_new/files/eb/17/eb17ea82538cd0c9bfc3cfad6a163374.pdf](https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/eb/17/eb17ea82538cd0c9bfc3cfad6a163374.pdf) .

Результаты специальной оценки условий труда и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка.

Медицинское обеспечение обучающихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;

- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Стандарты включают в себя и требования к условиям Информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения.

ИОС включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе имеются современные необходимые для использования технические и другие средства обучения: компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, МФУ, учебно-методические комплекты.

Учителя прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и активно используют его в учебной деятельности.

Школьный сайт (<https://3zar.uralschool.ru>) является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

#### ***Характеристика информационно-технического оснащения***

<b>Показатели</b>	<b>Показатель и ОО</b>
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности	112
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	38
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедийных проекторов в классах	27
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

С подробной информацией о технических средствах обеспечения образовательной деятельности, оборудованием можно ознакомиться на сайте школы по ссылке <https://3zar.uralschool.ru/sveden/objects>

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательной организации:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении

учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья обучающихся.

*Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в Школе образовательные программы; в МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся.*

По результатам независимой оценки, проводимой Общественным советом при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» имеет следующие результаты: **рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»** (<https://bus.gov.ru/pub/info-card/13549?activeTab=3>)

 **3640 место** в Российской Федерации среди 94592 организаций

 **1120 место** в Свердловской области среди 2769 организаций



**Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Школа функционирует в режиме развития.
  2. Деятельность школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
  3. Школа предоставляет общедоступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  4. Качество образовательных услуг достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
  5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) и обучающиеся являются участниками органов самоуправления школой.
  6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
  9. Родители (законные представители) обучающихся, выпускники и представители социума выражают преимущественно позитивное отношение к деятельности школы.
  10. Обеспечена информационная открытость образовательной организации, в том числе через публикацию ежегодно отчета о самообследовании.
- Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019	+/-	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность обучающихся	697	714	739	+25	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	321	325	313	-12	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	306	307	348	+41	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	69	82	78	-4	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	281/ 45%	308/ 49%	298/ 45%	-10/ -4%	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	30	31	+1	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15	17	18	+1	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	70	59	-11	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	41/4	48/4	41	-7	балл

	математике (профиль/база)					
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %

	11 класса					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5%	4/5%	1/2%	-3/3%	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/15%	6/18%	2/4%	-4/ -14%	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1516/ 211%	1846/ 251%	2049/ 277%	+203/ +26%	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	371/ 51%	385/ 52%	788/ 107%	+403/ +55%	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	25/3%	26/3%	23/3%	-3/0%	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	3/0,4%	5/0,6	11/1,5%	+6/ +0,9%	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	18/2,5	20/3%	51/7%	+29/ +4%	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	69/ 100%	82/ 100%	78/ 100%	-4/ 0%	человек/ %

	общей численности обучающихся					
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	49	51	+2	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/84%	39/80%	41/80%	-4 /0%	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/78%	37/73%	35/68%	-2/-5%	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/16%	8/16%	8/16%	0/0%	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14%	7/14%	7/13%	0/-1%	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	41/80%	43/88%	41/80%	-2/-8%	человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:					%
1.29.1	Высшая	8/19%	7/14%	12/24%	+5/ +10%	человек/ %
1.29.2	Первая	33/80%	33/67%	27/53%	-6/-14%	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	6/12%	7/14%	9/17%	+2/ +3%	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	18/35%	17/35%	13/26%	-4/ -9%	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%	7/14%	9/18%	+2/ +4%	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/45%	21/43%	16/31%	-5/ -12%	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	49/96%	44/90%	39/76%	-5/ -14%	человек/ %

	административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/79%	42/86%	46/90%	+4/ +4%	человек/ %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,14	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,9	20,2		-13,7	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	697/ 100%	714/ 100%	739/ 100%	+15/0%	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,239 кв.м	3,162 кв.м	3,055 кв.м	-0,107	кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067737

Владелец Рагозина Марина Анатольевна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024