

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»
№ 109-од от 31.08.2020



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Орленок»
на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

1. Информационная карта

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок» на базе МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»
Разработчики программы	Подсекина Евгения Александровна, заместитель директора по воспитательной работе; Рахматулина Ирина Сергеевна, старший вожатый;
Название проводящей организации	МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»
Адрес организации	г. Заречный, ул. Алещенкова, д. 6
Контакты организации	8-(34377)-3-25-07, https://3zar.uralschool.ru
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Орлёнок»
Нормативные документы	Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов: - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления» - СанПин 2.3/2.4.3590-20 - Постановление главы ГО Заречный - Приказ директора
Цели	- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникулярного летнего оздоровительного сезона; - развития творческого и интеллектуального потенциала ребенка, его индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей; - формирование у учеников чувства доброты, чуткости, сострадания, сопереживания, терпимости и доброжелательности к окружающим; - привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.
Задачи	1. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом. 2. Развитие познавательной активности, творческого

	<p>потенциала каждого ребёнка.</p> <p>3. Укрепление здоровья детей посредством общения с природой во время участия в массовые мероприятия на свежем воздухе.</p> <p>4. Расширение и углубление знаний детей о театральном искусстве и актерах.</p> <p>5. Воспитание человека, владеющего культурой общения, формами бесконфликтного поведения.</p> <p>6. Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, формирование осмысленного отношения обучающихся к своему здоровью.</p> <p>7. Развитие у ребенка креативности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.</p> <p>9. Совершенствование знаний и умений детей, навыков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>10. Воспитывать личностные качества обучающихся, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.</p>
Сроки реализации	I, II смены - 18 дней (выходной – суббота, воскресенье)
Режим дня	с 8.30 до 14.30 часов.
Целевые группы	Дети и подростки в возрасте от 6-ти лет и 6 месяцев до 18-ти лет; в первоочередном порядке обеспечиваются путевками дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые дети и дети, находящиеся в социально опасном положении.
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное 2. Патриотическое 3. Художественно-эстетическое 4. Культурно-нравственное 5. Экологическое
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение двигательной активности, способствующей укреплению здоровья и физическому развитию детей; – получение детьми знаний, умений и навыков социального общения; – формирования у детей осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды; – создание в детской среде атмосферы сотрудничества и взаимодействия; – развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; – расширение кругозора детей о природе и экологии; – воспитание у детей чувства патриотизма, формирование чувства доброты, чуткости, сострадания, сопереживания, терпимости и доброжелательности к окружающим.

2. Механизм реализации программы

2.1 Этапы реализации программы

2.1.1. Подготовительный этап

Данный этап характеризуется подготовкой методической и нормативной базы пришкольного летнего оздоровительного лагеря и включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление социального паспорта;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

Сроки исполнения: апрель-май текущего учебного года.

Ответственный – руководитель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.1.2. Основной (практический) этап

Данный этап характеризуется реализацией поставленных индивидуально-личностных и коллективных целей развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, организация и проведение ряда мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Основная цель: реализация программы.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

Сроки исполнения: июнь текущего учебного года (15-18 дней лагерной смены).

Ответственный – руководитель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.1.3. Аналитический этап

Цель: анализ, подведение итогов деятельности реализации программы;

Задачи:

- выработка перспектив деятельности летнего лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности летнего лагеря.

Сроки исполнения: июнь текущего года (1-3 последних дня лагерной смены).

Ответственный – руководитель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.2. Педагогические принципы программы летнего лагеря

Программа летнего оздоровительного лагеря «Орлёнок» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности осуществляется через включение младших школьников и подростков в реальные социально-значимые отношения при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, досуговых коллективных творческих дел и реализацию в социальной сфере знаний. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и хорошего настроения. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей и рассчитанные на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, учитывая, что вся деятельность должна быть посильна для конкретной личности и одновременно сложна, т.е. требует интеллектуального, физического и эмоционального напряжения. Выступления на концертных площадках, разработка досуговых,

образовательных, здоровьесберегающих проектов – все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал. Данный принцип предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участия в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер и т.д.);
- формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции и др.);
- партнера по общению.

2.3. Формы, методы и технологии работы с детьми

2.3.1. Формы работы

Программа летнего лагеря предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективную;
- групповую;
- индивидуальную.

2.3.2. Основные методы досуговой деятельности

Методы игры и игрового тренинга

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компании; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый

словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации — это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

2.2.3. Технологии работы с детьми

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- организаторские дела (метод взаимодействия);
- общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- художественные дела (творчество: рисование, оформление);

- спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.).

3. Содержание программы

3.1. Характеристика периодов смены

3.1.1. Организационный период (первые 3 дня)

Характеристика этапа: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря: обучение, демонстрация имеющегося опыта, согласование желаемого с реальными условиями, осуществление выбора, практическое творчество, общение.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение эмоциональных, ролевых, деловых отношений, объяснение сути и правил взаимодействия. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов.

3.1.2. Основной период

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реклама бережного отношения к окружающему миру;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности в средствах массовой информации.

В этот период происходит практическая реализация смены. Отряды начинают строить дом, зарабатывая свои монеты. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

3.1.3. Итоговый период

Характеристика этапа: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспресс газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

3.1.4. Организация кружковой работы в летнем лагере

Организация кружковой деятельности включает ряд этапов:

- изучение интересов посещающих лагерь детей;
- выявление детей, которые могут участвовать в проведении кружковых занятий;
- презентация имеющихся в лагере кружков на общем форуме;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены и представление результатов их деятельности.

Организация кружковой работы в условиях лагеря очень важна, поскольку это тот вид деятельности, занимаясь которым ребенок получает удовлетворение, а, соответственно, и положительные эмоции, что позитивно влияет на его общее психическое здоровье.

Кружковая деятельность особенно важна для тех детей, которые не смогли достаточно быстро адаптироваться в отряде и в целом в детском коллективе лагеря. Кружки для таких ребят — это поле самореализации, выполняющее определенную компенсаторную функцию.

Включение ребенка в кружковую деятельность — процесс свободный. Ребенок по собственному желанию принимает решение о своем участии или неучастии в кружковой деятельности, а также о посещении нескольких кружков. В связи с этим работа различных кружков должна быть разведена по времени.

4. Ресурсы для реализации программы

4.1. Материально-технические ресурсы

Лагерь организуется на базе МАОУ ГО Заречный «СОШ №3». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, актовый зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет, оборудование, мебель, инвентарь).

4.2. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив оздоровительного лагеря с дневным пребыванием представлен педагогами МАОУ ГО Заречный «СОШ №3». Руководитель оздоровительного лагеря назначается приказом директора на период работы лагеря. Обязанности, ответственность и права руководителя оздоровительного лагеря определяется приказом. Руководитель оздоровительного лагеря определяет обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Заместитель руководителя летнего лагеря проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей и подростков, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением Программы летнего лагеря.

Отрядные воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, за соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности; осуществляют выполнение плана воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел, также занимаются организацией отрядной жизни.

Главным действующим лицом в вопросах оздоровления выступает медицинский работник лагеря. Во время смены медицинские работники обеспечивают: контроль соответствия условий оздоровления в лагере санитарно-гигиеническим нормам; выбор форм оздоровления, постоянный и строгий контроль соблюдения распорядка дня, организации питания; внедрение современных комплексных технологий оздоровления с учётом состояния здоровья, возраста, социальных условий воспитания детей.

Неотъемлемой частью оздоровительной деятельности в лагере является физическое воспитание, органически сочетаемое со всеми другими формами работы, дополняя их и делая более эффективными. Физическое воспитание в условиях лагеря имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания детей в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. За физическое воспитание в лагере отвечает педагог по физическому воспитанию, который осуществляет план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Он организует проведение утренней гимнастики, спортивных и подвижных игр, матчевых встреч, туристских походов, осуществляет мониторинг состояния здоровья воспитанников.

5. Сроки и условия пребывания в летнем оздоровительном лагере

Программа летнего оздоровительного лагеря МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» реализуется в условиях одной летней оздоровительной смены с дневным режимом пребывания детей.

Смена составляет 18 дней (выходной – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8.30 до 14.30 часов.

Смена характеризуется игровым сюжетом, темой, идеей.

Режим работы летнего оздоровительного лагеря «Орленок»

Режим дня	Время
1. Прием детей. Линейка, Зарядка	8.00 – 8.30
2. Завтрак	9.00 – 9.50
3. Отрядные дела	10.00 – 10.30
4. Общелагерное мероприятие	10.40 – 11.40
5. Обед	12.00 - 13.00
6. Занятия в отрядах, подготовка к мероприятиям	13.00 – 14.00
7. Уход детей домой	14.30