

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ ГО Заречный «СОШ
№3» Протокол №1 от 31
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»
№-167 од от 31 августа 2023 г.



Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса
**«Психокоррекционное занятие
«Социализация и выбор профессии»
для обучающихся с ЗПР»**
для 9-х классов

Составитель:
Гуди А.Е., педагог-психолог

Заречный
2023г.

Пояснительная записка

Цель программы: формирование у обучающихся 9-х классов с задержкой психического развития готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований;
3. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
4. развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
5. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период

обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Формы и методы работы: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести

учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание курса

Программа курса рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

1. Введение в курс. Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

2. Что я знаю о профессиях. Основные теоретические сведения о понятиях «профессия», «специальность» «должность». Рассматриваются основные классификации профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Диагностические пробы в рамках установленных тем.

3. Способности и профессиональная пригодность. Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности. Изучение уровней профессиональной пригодности.

4. Планирование профессиональной карьеры. Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии. Рассмотрение современного рынка труда. Развитие навыка написания резюме и самопрезентации. Изучение ошибок в выборе профессии.

5. Итоги курса. Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщить основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, психодрамы и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

РАЗДЕЛ III КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	№ Номер урока в разделе	Название раздела/ урока	Теори я	Практи ка
1	.1	Вводное занятие. Методика «Я в профессии»	1	
2	.2	Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии	1	
3	.3	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.		1
4	.4	Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.	1	
5	.5	Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности		1

6	.6	Способности и профессиональная пригодность.		1
7	.7	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности	1	
8	.8	Классификация профессий. Матрица профессионального выбора	1	
9	.9	Составление формулы профессии, анализ профессии		1
10	.10	Профессия и здоровье: требование и ограничения.	1	
11	.11	Пути получения профессионального образования	1	
12	.12	Пути получения профессионального образования	1	
13	.13	Формы получения профессионального образования	1	
14	.14	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	1	
15	.15	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.		1
16	.16	Документальный фильм «Секрет»		1
17	.17	Документальный фильм «Секрет»		1
18	.18	«Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха»		1
19	.19	Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.	1	
20	.20	Изменения личности в профессии	1	
21	.21	Профессионально-важные качества	1	
22	.22	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	

3	2 .23	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план	1	
4	2 .24	Психологические особенности публичного выступления	1	
5	2 .25	Тренинг развития коммуникативных навыков		1
6	2 .26	Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников	1	
7	2 .27	Ярмарка профессий	1	
8	2 .28	Портфолио. Резюме.		1
9	2 .29	Практическая работа: составление резюме.		1
0	3 .30	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.		1
1	3 .31	Тренинг личностного роста		1
2	3 .32	Профориентационная игра «Работодатель».		1
3	3 .33	Деловая игра «Свой бизнес»		1
4	3 .34	Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)	1	
Итого		34		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг освоения курса внеурочной деятельности

«Социализация и выбор профессии»

МЕТОДИКА «ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

(адаптация А.П. Чернявской)

Методика представляет собой опросник, включающий 99 вопросов с дихотомической формой ответа (да, нет). Предназначена для учащихся 9 – 11-х классов.

Цель: определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Опросник состоит из пяти шкал: “автономность” (20 вопросов); “информированность” (17 вопросов); “ориентация во времени” (планирование) – 20 вопросов; “принятие решения” – 20 вопросов; “эмоциональное отношение” – 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

Краткая характеристика шкал

Автономность

Определяется следующими параметрами: понимание целостности своей личности; стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия. Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Умение прогнозировать профессиональный рост; однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Компромисс между желаниями и возможностями, осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Информированность

Оценивается степень информированности о мире профессий в целом; об отдельных профессиях или группах профессий.

Понятие “информированность о мире профессий” включает следующее:

- осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- знание понятий культуры труда, трудовой дисциплины, структуры предприятия, принципов оплаты;
- знание отдельных профессий;
- знания или практические умения, касающиеся приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий; того, как

удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм. Предполагается, что большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь школьники четвертого класса. В четвертом классе сформированность профессиональной позиции характеризуется рядом показателей:

- положительное отношение к любому виду труда;
- определенный уровень осведомленности относительно основных массовых профессий;
- умение различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- умение выделять основные требования профессии к человеку;
- стремление к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психофизиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Принятие решения

Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все факторы ситуации и ее перспективы, важно наличие определенных качеств, способностей, знаний и навыков, основными среди которых являются следующие:

- любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность – способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность – способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения; ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;

• контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Планирование (“ориентация во времени”) Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: “Кем я буду?”, “Где я буду учиться?”, “Первая работа, дальнейшие перспективы”, пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов.

Включает также способность выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профессионального пути (поступление на учебу, выбор и смена работы и т.д.). Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии Включает отношение к разным профессиям, профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Данный показатель включает в себя не только отношение к разным вариантам выбора, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач. Отсутствие эмоционального отношения зачастую говорит не об излишней рациональности, а об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения или о скрываемом страхе принятия решения.

Инструкция: “Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в Листе ответов поставьте знак „+”, если не согласны – знак „-”. Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим”.

Лист ответов

	Вопрос/утверждение	
.	Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования	
.	Я не принимаю серьезных решений мгновенно	
.	Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности	
.	Я знаю, в каких условиях я буду работать	

.	Я анализирую свое прошлое	
.	Я тяжело переношу неудачи в жизни	
.	Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе	
.	Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт	
.	Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем	
0.	Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий	
1.	Все мои действия подчинены определенным целям	
2.	У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше	
3.	По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не оградит от разочарований	
4.	Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической)	
5.	У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни	
6.	Я ничего не делаю без причины	
7.	Меня вполне устраивает моя пассивность	
8.	Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем	
9.	Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу	
0.	Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно	
1.	Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно	
2.	Первая же крупная неудача может выбить меня из седла	
3.	Я не задумываюсь о своем будущем	

4.	Я не выберу работу, требующую большой отдачи	
5.	Я знаю самого себя	
6.	Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких	
7.	Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать	
8.	Мне не нравится быть самостоятельным	
9.	Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить	
0.	Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения	
1.	Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач	
2.	Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен	
3.	Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством	
4.	Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя	
5.	Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия	
6.	Я считаю, что интуиция основана на знании	
7.	Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает	
8.	У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее	
9.	В моей жизни мало успехов	
0.	Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы	
1.	Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни	
2.	Я признаю только обдуманый риск	

3.	Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе	
4.	Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим	
5.	Я с детства привык доводить начатое до конца	
6.	Я боюсь делать важные шаги в своей жизни	
7.	Я знаю, что мне интересно	
8.	Было время, когда я строил образ “идеальной профессии” без конкретного названия	
9.	Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение	
0.	Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно	
1.	Я знаю, чего я добьюсь в жизни	
2.	Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве	
3.	Я мало задумываюсь о своей жизни	
4.	Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения	
5.	В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль	
6.	Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия	
7.	У меня нет определенных требований к будущему	
8.	При принятии решений я полагаюсь на интуицию	
9.	Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и, активности	
0.	Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии	
1.	Я – соломинка, влекомая течением жизни	

2.	Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение	
3.	При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна	
4.	Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего	
5.	Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую	
6.	Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий	
7.	Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе	
8.	Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий	
9.	Я с трудом уживаюсь с другими людьми	
0.	Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей	
1.	Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии	
2.	Я знаю, что для меня в жизни важно	
3.	Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях	
4.	Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед	
5.	Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию	
6.	Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с ее представителем	
7.	Мне не нравится, когда много думают о будущем	
8.	В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду	
9.	Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других	
0.	Заранее известных способов изучения мира профессий не существует	

1.	Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть	
2.	Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед	
3.	Я считаю, что в обществе все равны по своему положению	
4.	Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные	
5.	Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания	
6.	Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала	
7.	В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения	
8.	Все, что со мной происходит, – дело случая	
9.	Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии	
0.	В важных решениях я не иду на компромиссы	
1.	Я не доверяю рекламе профессий	
2.	Я не понимаю причин многих моих поступков	
3.	Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья	
4.	Я не понимаю самого себя	
5.	Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает	
6.	Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало	
7.	Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор	
8.	Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей	
9.	Я представляю, каким я буду через 10 лет	

Ключ
Автономность

омер	Н		4	9	4	0	4	5	0	3	7	1	5	1	5	8	3	6	2	4	6
нак	З																				

Информированность

омер	Н				3	1	7	5	7	0	8	6	8	3	6	0	4	1			
нак	З																				

Принятие решения

омер	Н			1	6	0	5	1	6	2	7	1	6	8	3	7	2	9	7	0	3
нак	З																				

Планирование

омер	Н			2	5	8	3	9	8	4	2	0	4	0	4	2	5	8	7	8	9
нак	З																				

Эмоциональное отношение

омер	Н		0	7	2	6	8	2	3	9	1	3	6	9	4	5	9	2	9	7	1	9	5
нак	З																						

Критерии эффективности: Анкета самооценки знаний, умений и качеств учащегося в области самосовершенствования личности «Знаете ли вы себя?». Автор: Г.К. Селевко

Интернет-ресурсы

<http://vip.1obraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067737

Владелец Рагозина Марина Анатольевна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024