

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3»
Протокол № 9 от 26.05.2020



Программа
«Помощь учителям, имеющим профессиональные
проблемы и дефициты»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(В рамках реализации Программы развития МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»
«Формирование развивающей среды для обучения и воспитания обучающихся с разными
образовательными потребностями»)

г. Заречный

Паспорт программы

Наименование программы	Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты
Цель программы	Создать условия для непрерывного развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». 2. Организовать эффективную, диагностико-коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. 3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутригрупповая модель).
Нормативно-правовая база	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-«Об образовании в Российской Федерации.</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 – ФЗ (ред. от 11.10.2018) (ст.57ТК РФ; ч.1 ст.195.3.ТК РФ; ч.3 ст. 195.3.ТК РФ);</p>
Обоснование необходимости и назначение программы	Профессиональные стандарты «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и другие, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, призваны обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов, мотивировать педагогических работников на повышение качества профессиональной деятельности.
Срок реализации	2020-2025 учебные годы
Управление	Организация выполнения Программы и к реализации осуществляется Педагогическим советом
Контроль	Не реже одного раза в год руководители школьных методических объединений должны предоставлять на педагогических советах информацию о ходе выполнения Программы.

Планируемые результаты

Итогом реализации Программы должно стать следующее:

1. Педагог владеет методологией проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования:

- педагог знает функции контроля, виды контроля, формы и методы организации контроля учебной деятельности;
- педагог объективно оценивает результаты учебной деятельности обучающихся;
- обучающиеся школы принимают в федеральных процедурах оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- обучающиеся школы повышают результативность участия в федеральных процедурах оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2. Педагог владеет общепедагогическими умениями:

- организывает и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время, ориентируясь на личностные качества, использует в своей профессиональной деятельности технологии деятельностного метода обучения, использует различные учебные ситуации как способ формирования УУД;
- владеет ИКТ-технологиями;
- руководит проектно-исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной деятельностью.

3. Педагог имеет прочные научно-теоретические знания:

- ориентируется в многообразии методов научного познания;
- понимает сущность методов, используемых в науке;
- использует методы науки в процессе преподавания предмета;
- владеет знаниями о современных достижениях науки и практики: оперирует понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

4. Педагог в своей деятельности опирается на знания из психолого-педагогической области:

- ориентируется в психологических особенностях обучающихся и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
- понимает закономерности процесса познания мира;
- учитывает психологические основы обучения, воспитания и развития личности различных возрастных групп.

5. У педагога сформирована коммуникативная компетентность:

- владеет навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- владеет методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативной образовательной деятельности в малых группах;
- умеет проводить консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;
- умеет презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив,

муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);

- принимает активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

6. Педагог готов:

- участвовать в инновационной деятельности;
- стремиться к профессиональному развитию и самосовершенствованию;
- обладает организаторскими способностями (умеет эффективно организовать собственную и образовательную деятельность с учетом поставленных цели и задач).

План мероприятий

№п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросам определения профессиональных затруднений и объективности оценивания образовательных результатов	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог
2.	Анализ и самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Назначение наставников	по необходимости	педагоги
2. Мероприятия, направленные на устранение затруднений в области оценки качества образования и образовательных результатов			
2.1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования. Цель: устранение затруднений, связанных с низким владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	октябрь-январь	Заместитель директора по УВР

2.	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги
3.	Изучение федерального и регионального муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги
<p>2.2. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>			
1.	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по необходимости	Заместитель директора по УВР
2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях УВР, руководители районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур, обучающих мероприятий по подготовке	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
4.	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<p>2.3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов.</p>			
1.	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	август/сентябрь	руководители ШМО, педагоги
2.	Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного муниципального этапа ВсОШ	постоянно, соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР и других оценочных процедур	Заместитель директора по УВР

3. Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем в области общей профессиональной компетентности педагогических кадров.			
3.1. Меры по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров. Цель: развитие профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.			
1.	Участие в семинарах-практикумах на различных уровнях	По плану ГМО, ШМО	учителя
2.	Прохождения курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников	в течение года	учителя
3.	Самообразование педагогов (расширение и углубление знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений)	в течение года	учителя
4.	Мастер-классы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы, обмен передовым педагогическим опытом	по плану работы школы, УО	учителя
5.	Организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности в ОО	по плану работы школы	Заместитель директора по УВР

Методология выявления профессиональных дефицитов педагогов

Приложение 1.

Карта «Затруднения педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Хотелось бы получить помощь
Владение методологией проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий				
Тематическое планирование,				

поурочное планирование				
Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий				
Знание эффективных форм работы с обучающимися				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся				
Организация индивидуальной работы с обучающимися				
Проведение различных типов учебных занятий				
Планирование и проведение творческой работы с обучающимися				
Использование межпредметных связей в предметном содержании				
Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники				
Знание детской возрастной психологии, работа с обучающимися «группы риска»				
Работа с родителями обучающихся, проведение родительских собраний				
Организация обучающихся и их родителей (законных представителей) для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации Воспитательной деятельности				
Обеспечение деятельностной дисциплины на уроке				
Составление авторской воспитательной Программы				
Организация самообразования.				
Другие затруднения (назовите)				

Выявление профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности

1. Различают виды универсальных учебных действий (подчеркнуть нужное):

- а) Коммуникативные.
- б) Системные.
- в) Познавательные.
- г) Регулятивные.
- д) Учебные.
- ж) Личностные.

2. Познавательные УУД – это

а). Совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическим принципами).

в) Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем анализу синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач.

г) Действия обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся.

3. С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности

- а) Мотивации.
- б) Постановка проблемной ситуации.
- в) Постановка учебной задачи.

4. На этапе урока мотивация к учебной деятельности формируются УУД:

- а) Коммуникативные.
- б) Познавательные.
- в) Регулятивные.
- г) Личностные.

5. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, это

- а) Индивидуализация.
- б) Интеграция.
- в) Дифференциация.
- г) Информатизация

6. Результатом действий контроля и оценки является

- а) Улучшение других действий.
- б) Удержание в сознании предметности действия.
- в) Вычленять исходное отношение.
- г) Самовоспитание

7. ... функция обучения заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого.

- а) Воспитательная.
- б) Образовательная.

- в) Развивающая.
- г) Информационная.

8. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это образовательная ...

- а) Программа.
- б) Технология.
- в) Цель.
- г) Диагностика.

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, - это...

- а) Рабочая программа.
- б) Учебный план.
- в) Образовательная программа.
- г) Примерная основная образовательная программа.

10. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно—нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, это

- а) Образование.
- б) Обучение.
- в) Развитие.
- г) Воспитание.

11. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так

- а) Процессы развития следуют за процессами обучения.
- б) Обучение и есть развитие.
- в) Развитие не зависит от обучения.
- г) Взаимообусловленность обучения и развития.

12. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это -

- а) Ощущение.
- б) Восприятие.
- в) Внимание.
- г) Представление.

13. Укажите верную последовательность учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности

- а) Принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи.
- б) Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта.

в) Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах.

г) Преобразование модели отношения изучаемого объекта.

д) Построение системы частных задач, решаемых общим способом.

ж) Контроль за выполнением предыдущих действий.

з) Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

14. Установить соответствие понятия и его определения

1. Мультимедиа - средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

2. Реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно- технологической основе для поддержания обучения и воспитания субъектов выделенного пространства.

3. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий.

4. Комплексный метод обучения, реализующийся через совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Ответ 1 - метод проектов.

Ответ 2 - виртуальная реальность

Ответ 3 - информационное образовательное пространство.

Ответ 4 - информационная образовательная среда.

15. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени, - это ...

16. Организованная совокупность методологических, программно — технических, документальных и иных средств, которыми пользуются различные специалисты коллектива, принимающие участие во всех этапах разработки и изготовления готового продукта - компьютерной программы – это ...

17. Сведения, совокупности данных, знаний и т.д., возникающих в процессах познания внешнего мира путем сбора, накопления и переработки соответствующих сигналов, используемых в организации и управлении человеческой деятельностью, - это...

а) Информационная технология.

б) Информация.

в) информационное пространство.

г) Информатизация.