

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»  
Протокол №1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ ГО Заречный «СОШ №3»  
№-164-од от 29 августа 2024 г.



**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Русский язык в действии»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 2 года (1–2 классы)**

Составитель:  
Методическое объединение  
учителей начальных классов

г. Заречный  
2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	3
3. Планируемые результаты освоения курса .....	5
3.1. Личностные результаты .....	5
3.2. Метапредметные результаты .....	7
3.3. Предметные результаты .....	7
4. Тематическое планирование.....	9

## **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык в действии»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык в действии» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык в действии» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»).

Содержание программы «Русский язык в действии» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании программы «Русский язык в действии» предусматривается расширение сведений реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык в действии» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию закладывается в начальной школе и является основой формирования функциональной грамотности. Обучение обеспечивается урочной деятельностью через учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» и внеурочной деятельностью.

Реализуя учебный курс внеурочной деятельности «Русский язык в действии» позволит на пропедевтическом уровне осуществлять формирование у обучающихся функциональной грамотности (1–2 классах), что обеспечит развитие способности обучающегося свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Учебный курс «Русский язык в действии» носит практико-ориентированный характер и организуется в формах, отличных от урочной.

**Цель курса** «Русский язык в действии»: углубление знаний о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью

разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

#### **Задачи курса:**

- 1) расширять представление о языке как духовной и культурной ценности русского народа;
- 2) совершенствовать коммуникативные умения, развивать языковую интуицию;
- 3) включать обучающихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- 4) знакомить с фактами истории родного языка;
- 5) расширять представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ)

#### **Форма организации: факультатив.**

*Учебный курс внеурочной «Русский язык в действии» МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» реализуется в объёме: в 1 классе – 17 часов во втором полугодии, во 2 классе – 34 часа.*

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральной программой по родному (русскому) языку занятия учебного курса «Русский язык в действии» включают три блока.

**Первый блок** – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок** – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок** – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общее число часов для изучения учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык в действии», – 51 час: в 1 классе – 17 часов во втором полугодии (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание учебного курса в 1 классе

### Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

### Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## Содержание учебного курса во 2 классе

### Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

### Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Секреты речи и текста.**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

### **3. Планируемые результаты освоения курса**

#### **3.1. Личностные результаты**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— представление о многообразии окружающего мира, духовных традициях русского народа;

— формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, урокам русского языка;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетическое воспитание:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### 3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты у обучающихся формируются на пропедевтическом уровне.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы с помощью педагогического работника;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации.

*Работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- ориентироваться в учебнике на развороте, в условных обозначениях;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах, схемах;
- преобразовывать информацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или текста (из трёх предложений);
- слушать и понимать речь других; участвовать в речевом общении.
- формулировать выводы в результате совместной деятельности группы класса и учителя.

### 3.3. Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразующую роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами речевого диалога;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и



завершения);

— использовать в речи языковые средства для свободного выражения своих мыслей и чувств адекватно ситуации общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа: видеть в них наиболее существенные факты, отбирать нужную информацию.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

— осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

— осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных речевых ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— осознавать смыслообразующую роль ударения на примере омографов;

— соблюдать лексические нормы современного литературного русского языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

— пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать

главные факты от второстепенных; выделять существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- строить устные сообщения различных видов;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- тексты-повествования о посещении музеев, выставок, об участии в народных праздниках.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1-й класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)</b>				
1	Как писали в старину	1	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	«Оформление буквиц и заставок».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3	Дом в старину: что как называлось.	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д)	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Во что одевались в старину.	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5	Имена в малых жанрах фольклора	1	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах,	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

			поговорках, загадках, прибаутках).	
6	Проектное задание. Словарь в картинках.	1	Составление словаря	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Язык в действии (11 часов)</b>				
7	Выделяем голосом важные слова	1	Роль логического ударения	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
8	Выделяем голосом важные слова	1	Роль логического ударения.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
9	Выделяем голосом важные слова	1	Упражнение в постановке логического ударения в стихотворных строчках.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
10	Как можно играть звуками	1	Звукопись в стихотворном художественном тексте	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
11	Где поставить ударение.	1	Смыслоразличительная роль ударения	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12	Где поставить ударение. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Соблюдение орфоэпических норм современного русского языка в практике речевого общения.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
13	Где поставить ударение. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Смыслоразличительная роль ударения	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
14	Где поставить ударение.	1	Смыслоразличительная роль ударения	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
15	Как сочетаются слова.	1	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
16	Как сочетаются слова.	1	Составление предложений из группы слов.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
17	Обобщающее занятие.	1	Составление кроссвордов, ребусов, загадок по темам занятий «Русский язык в действии»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 часов		

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)</b>				
1	По одежке встречаются	1	Что и как слова могут рассказать об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	Что и как слова могут рассказать о еде. Лексические единицы, обозначающие традиционные предметы традиционного русского быта: русская кухня.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Каша – кормилица наша.	1	Сообщения на основе прочитанного текста теме: «Еда».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1	Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: придумать скороговорки из предложенных слов.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
6	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	Что нам могут рассказать слова о детских забавах, игрушках. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связаны с детскими забавами	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7	Делу время - потехе час.	1	Слова, называющие игры и игрушки	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

8	В решете воду не удержишь.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
9	Самовар кипит, уходить не велит.	1	Слова, связанные с традицией русского чаепития	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
10	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?».	1	Оценка проектных заданий по предложенным критериям	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Язык в действии (9 часов)</b>				
11	Помогает ли ударение различать слова?	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12	Для чего нужны синонимы?	1	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
13	Для чего нужны антонимы?	1	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
14	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
15	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
16	Как можно объяснить значение слова?	1	Разные способы толкования значения слов	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
17	Встречается ли в сказках и стихах	1	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

	необычное ударение?		тексте	
18	Работа со словарём ударений	1	Орфографический тренинг (осуществляется при изучении всех разделов курса)	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
19	Представление результатов выполнения практической работы	1	Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (15 часов)</b>				
20	Диалог. Приёмы общения.	1	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивые этикетные выражения. Работа с толковым словарём: объяснить значение слов диалог, реплика. Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитать диалог, найти ошибки; обсудить, как их исправить, с другими участниками группы.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
21	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и Вы	1	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища. Работа в паре: определить количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника. Самостоятельная работа: объяснить значение пословиц. Проектное задание: написать несколько советов о том, как вести диалог	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
22	Анализ информации прочитанного и прослушанного	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении заданных слов, отвечая	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

	текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов		на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа	
23-24	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов. Установление логической связи между фактами.	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа. Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Творческое задание: составить из двух толкований значения слова одно развернутое толкование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
25	Создание собственного текста: развернутое толкование значения слова	1	Работа в группе: оценить черновики текстов — развернутых толкований значения слова — по критериям, отредактировать тексты. Работа с таблицей: заполнить таблицу, выписав из текста краткое и развернутое толкование значений выделенных слов	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
26	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоимённый повтор.		текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова. Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма тянуть канитель на основе материалов из истории языка и культуры. Творческое задание: составить инструкцию по предложенному алгоритму с опорой на информацию из текста и проверить себя, сравнить свою инструкцию с приведённой в учебнике	
27	Делим сплошной текст на предложения	1	Наблюдение: прочитать текст, заменить местоимение и синоним, связывающие два соседних предложения в тексте, словом, из предыдущего предложения, сравнить исходный и «экспериментальный» тексты, сделать вывод о роли слов, связывающих предложения в тексте	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
28	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоимённый повтор	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
29	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>



			<p>текста, дополнить толкование значения слова.</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма <i>тянуть канитель</i> на основе материалов из истории языка и культуры</p>	
30	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, повествование об участии в народных праздниках	1	На основе инструкции и предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
31	Создание текстов-описаний	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
32	Пишем письмо	1		<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
33	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
34	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1	Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568844

Владелец Рагозина Марина Анатольевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025