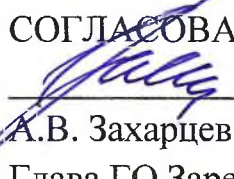


РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МАОУ ГО Заречный
«СОШ № 3» (протокол от
«06» декабря 2024 г.
№ 6)

СОГЛАСОВАНА

А.В. Захарцев
Глава ГО Заречный
« 9 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «06»
декабря 2024 г. № 44-09

М.А.Рагозина

**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
на 2025-2029 гг.
в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное (сокращенное) наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)); 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.08.2023 г.); 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

	<p>с изменениями от 08.11.2022;</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 08.11.2022 г.;</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями от 12.08.2022 г.;</p> <p>14. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>15. Материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.</p> <p>16. Материалы цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»;</p> <p>17. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (от 15.07.2013 г., N78-ОЗ; с изменениями и дополнениями);</p> <p>18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>19. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>20. Устав МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Приоритетная цель Школы - обеспечить в рамках единого образовательного пространства города формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся Школы.</p> <p>Цель Программы развития – обеспечение позитивной динамики качества образования в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» к 2029 году за счет устранения выявленных дефицитов по основным магистральным направлениям и увеличения количественных показателей при реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить единые магистральные направления деятельности школы, формирующие единое образовательное пространство. 2. Формировать эталонную модель школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих, в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся. 3. Формировать механизм синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательной организаций. 4. Закрепить статус учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения. 5. Формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. 6. Формировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации. 7. Закрепить всеобщую ответственность за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Создание условий для развития образовательной организации, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы.</p> <p>Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты.</p>

	<p>Создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательной организации.</p> <p>Создание новых управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивую взаимосвязь школ с социумом.</p> <p>Создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Рагозина Марина Анатольевна, директор ОО.</p> <p>Куратор разработки Программы: Моисеева Марина Александровна, заместитель директора.</p> <p>Администраторы Программы: Подсекина Евгения Александровна, заместитель директора; Масленникова Ольга Валерьевна, заместитель директора; Мамонтова Елена Александровна, заместитель директора; Кривцова Татьяна Федоровна, заместитель директора. Исаева Светлана Александровна, учитель, оператор школьного сайта в сети «Интернет».</p>
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (декабрь 2024 г., январь – апрель 2025 г.)</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2025 г. – октябрь 2029 г.)</p> <p>Обобщающий (ноябрь – декабрь 2029 г.)</p>
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
II этап – реализация	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Магистральное направление «Знание» подпроект: «Успех каждого ребенка».</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» подпроект: «Его величество – спорт».</p> <p>Магистральное направление «Творчество» подпроект: «Вокруг тебя мир».</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» подпроект:</p>

	<p>«Школа - территория воспитания и социализации».</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» подпроект: «Дорога в профессию».</p> <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» подпроект: «Современный учитель».</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат» подпроект: «Школьная культура и психологический климат».</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда» подпроект: «Школа открытых возможностей».</p>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Контроль выполнения программы осуществляет администрация образовательной организации, Педагогический совет и Совет школы на основе анализа данных АИС «Моя школа» «Сферум», библиотека ЦОС, АИС «Навигатор дополнительного образования», выгрузка из КАИС, информация с официального сайта МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3», сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации (План методической работы, План-график повышения квалификации, карты сбора информации материально-технического оснащения школы, наполняемости школьного сайта и количества публикаций в социальных сетях), использование текущего наблюдения и опросных методов. Результаты контроля представляются общественности ежегодно путем размещения Отчета о результатах самообследования на официальном сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3»; МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 01.09.1972 г.</p> <p>3. ИНН: 6609008423</p> <p>4. Учредитель: администрация городского округа Заречный.</p> <p>5. Лицензия: № 0004143 серия 66 ЛО1. Срок действия: бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624250, Свердловская область, г. Заречный, ул. Алешенкова, д.6.</p> <p>7. Контакты</p>

	<p>телефон: (34377)3-25-07 факс: (34377)3-24-00 электронная почта: zarschool3@mail.ru официальный сайт: https://3zar.uralschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 837 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа начального общего образования - 333 обучающихся; • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР – 17 обучающихся; • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – 3 обучающихся; • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 1 обучающийся; • основная образовательная программа основного общего образования – 354 обучающихся; • адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР – 64 обучающихся; • основная образовательная программа среднего общего образования – 65 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Рагозина Марина Анатольевна, директор с 2013 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 87, 88 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО, размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://3zar.uralschool.ru/ в сети Интернет.</p>

Для осуществления учебно – методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: учителей начального общего образования; учителей русского языка и литературы; учителей математики и информатики; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры, изо, музыки, ОБЖ, технологии; учителей естественно-научных дисциплин; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

1. основная образовательная программа начального общего образования;

2. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;

3. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

4. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1);

5. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.2);

6. основная образовательная программа основного общего образования;

7. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

8. основная образовательная программа среднего общего образования.

Язык обучения – русский.

Курсы внеурочной деятельности

1 – 11 классы: «Разговоры о важном».

6 – 9 классы: «Россия – мои горизонты».

1 – 4 классы: «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Русский язык в действии», «Секреты финансовой грамоты», «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём», «Футбол для всех», «Школа безопасности», «Школьный театр Монпансье», социальный проект «Орлята России».

5 – 9 классы: «Функциональная грамотность: учимся для жизни»,

«Атомкласс», «Основы финансовой грамотности», «Проектная и исследовательская деятельность», «Школа волонтеров», «Школьный спортивный клуб», «Я – ты – он – она – вместе целая страна», «Школьный театр», «Школьная газета «Зебра», «Школьный музей», «РДДМ», «Юнармия», волонтерский отряд «Искры добра», ЮИД, ДЮП.

10 – 11 классы: «Билет в будущее», «Атомкласс», «Основы финансовой грамотности», «Формирование антикоррупционного сознания», «Школьный спортивный клуб», «Школа крепкой семьи. Семейное воспитание», «Школьный театр», «Школьная газета «Зебра», «РДДМ», «Волонтерский отряд «Искры добра».

Разработана и реализуется Программа воспитания, которая является обязательной частью Основной образовательной программы Школы. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

4. Образовательный процесс основывается на системно-деятельностном подходе в обучении. В практике работы педагогов Школы находят широкое применение информационно-коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, проектные и здоровьесберегающие технологии, а также реализуется электронное обучение и дистанционные технологии.

Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека и разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023 г. педагоги и обучающиеся ОО используют ФГИС «Моя школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную

	<p>страницу в социальной сети ВКонтакте (<i>госнаблик</i>). Работа госнаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправна и регулярно обслуживается охранно-пожарная сигнализация. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели – во 2-4 классах; в 5-9 классах, 10-11 классах (не включая период прохождения государственной итоговой аттестации).</p> <p>Занятия проводятся в одну смену по шестидневной учебной неделе в 6 - 11 классах, по пятидневной в 1-5 -х классах. Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут, 2-11 классы – 40 минут. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность и реализация дополнительных образовательных программ. Для обучающихся 2 - 4 классов открыты группы продленного дня.</p> <p>В течение учебного года для обучающихся предусмотрены каникулы. Для обучающихся 1-х классов в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к</p>

	<p>инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектована медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>В 2024 году образовательную деятельность осуществляют 61 педагогических и административных работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учителей – 50 человек; ▪ совместителей – 2 человека; ▪ административных работников - 5 человек; ▪ педагогов дополнительного образования и др. педагогов — 4 человека. <p>Увеличение доли работников с высшим образованием – 90 %.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 22 %.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 50 %.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию – 10 %.</p> <p>Педагогические работники Школы входят в состав муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в качестве экспертов.</p> <p>В течение последних трех лет все педагоги прошли курсовую подготовку, как в очной форме, так и в дистанционной, прошли профессиональную переподготовку. В настоящее время 100 % педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи, 100 % педагогического состава прошли обучение по ППК, включенной в Федеральный реестр ППК: «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса».</p> <p>Педагогические работники награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 5 человек; – Почётной грамотой Минпросвещения РФ – 4 человека; – Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 14.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» расположена в районе города Заречный. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 96,5% – рядом со Школой, 3,5% – на сельской территории и микрорайоне Муранитный.</p> <p>Взаимодействие с различными структурами по решению проблем и задач организации образовательной деятельности проходит по следующим направлениям:</p>

	<p>Каждое из этих направлений имеет свои формы сотрудничества, периодичность, цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие обучающихся.</p> <p>Взаимодействие с органами исполнительной власти: администрация городского округа Заречный.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении трех последних лет наблюдается стабильное освоение обучающимися основных образовательных программ.</p> <p>100% выпускников 9 классов, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, получили аттестат об основном общем образовании, из них 25 – аттестат особого образца с отличием.</p> <p>100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» с 2020 является школой-участницей Сети «Атомклассов» проекта «Школа Росатома». Программа «Атомклассы» — инициатива Госкорпорации «Росатом», которая реализуется с 2011 года в рамках проекта «Школа Росатома».</p> <p>С 2020 года МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» является площадкой для проведения Диктанта Победы.</p> <p>2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. • Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву. • «Областной конкурс сочинений в 2021/2022 учебном году» среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, призер. • Метапредметная олимпиада - 2022 «Школы Росатома», абсолютный победитель в номинации «Коммуникативная грамотность».

- XIX Региональные Курчатовские чтения. Научно-инженерная секция, 3 место.
 - Конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Перспектива - 2022». Номинация «Учитель года»: 1 место.
 - Муниципальный конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют», 3 место.
 - Сетевое образовательное событие «Физика в цифре» для школьниц Сети атомклассов «Школы Росатома».
 - III Межрегиональный фестиваль франкофонных театров FESTIART – 2022 при поддержке Французского Института в России Альянс Франсез в г. Екатеринбурге, победители.
 - Областной конкурс в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее», 1 место.
 - Всероссийский детский кинофестиваль «Зеркало будущего». Лучший сценарий в номинации «Документального кино».
 - Региональный конкурс самодельных термометров, приуроченный к 425-летию со дня изобретения первого термометра Г.Галилеем, 3 место.
- 2023**
- Два призера в четвертом сезоне Всероссийского конкурса «Большая Перемена».
 - Финал «Школы проектов» в г. Железногорске в рамках образовательных событий для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома», 2 вторых места.
 - XX региональные Курчатовские чтения, 1 место.
 - Марафон научно-технического творчества «Лаборатория профессионалов: ПРОФИ.РУ». Сетевое событие «Атомкласса», два первых места.
 - Научно – практическая конференция «Мой город – моя концепция» инженерного форума «Энергобаланс», финалист.
 - Всероссийский фестиваль-конкурс, посвященный празднованию Международного дня Франкофонии-2023 («La fête de la Francophonie 2023»), 2 диплома первой степени.
 - XVII Международный фестиваль франкофонных театров «Зелёный мандарин», диплом за яркость и профессионализм, владение французским языком. Индивидуальные дипломы за лучшее исполнение роли.
 - По результатам рейтинга школ-участниц Сети «Атомклассов» проекта «Школа Росатома» выделено 2 путевки в МДЦ «Артек» (ВДЦ «Орленок»).
 - Открытие первичного отделения детской общественно-государственной организации российского движения детей и молодежи «Движение первых».

• Открытие «Парты Героя» в честь выпускника, а впоследствии педагога школы, ветерана войны в Афганистане, основателя спортивного клуба «Десантник», председателя Зареченского отделения Межрегионального союза инвалидов локальных войн и боевых конфликтов и почетного гражданина.

2024

• Всероссийский конкурс «Большая перемена», два финалиста.
• 100 баллов на Едином государственном экзамене по литературе.

• XXI региональные Курчатовские чтения, посвящённые 60-летию Белоярской АЭС, победители.

• Организация и проведение сетевого образовательного события «Физика в сказках» для школ-участниц Сети «Атомклассов» «Школы Росатома».

• XVIII фестиваль франкофонных театров «Зеленый мандарин» в г. Москве. Диплом за искренность актерской игры, юмор и легкость спектакля, умение управлять задуманным режиссером жанром спектакля, удовольствие актеров быть на сцене, реализуя все это на французском языке. Именные дипломы.

• Всероссийский школьный фестиваль-конкурс «La fête de la Francophonie 2024», призеры.

• Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Компетенция «Преподавание в младших классах (Юниоры)», призер.

• Защита бизнес-проектов для участников «Предпринимательские классы» в УрГЭУ, 1 место в секции «Спортивное развитие».

• Евразийский Экономический Форум, в секции «Спортивное развитие», 2 место.

• Финал образовательного проекта Росатома «ТИМ-юниоры», 1 место.

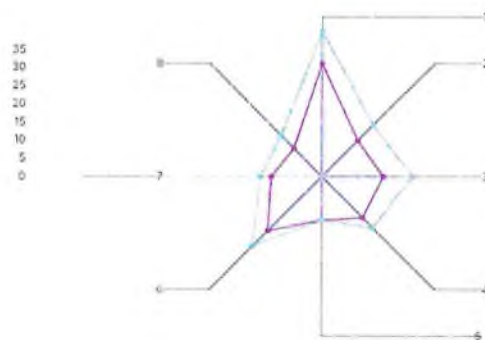
• Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года», финалист.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	31	Средний
1.1.	Образовательный процесс	6	
1.2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	
1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	5	
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	12	
2	Магистральное направление «Здоровье»	14	Средний
2.1.	Здоровьесберегающая среда	6	
2.2.	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	8	
3	Магистральное направление «Творчество»	17	Средний
3.1.	Развитие талантов	8	
3.2.	Школьные творческие объединения	9	
4	Магистральное направление «Воспитание»	16	Средний
4.1.	Организация воспитательной деятельности	10	
4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	6	
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	Высокий
5.1.	Сопровождение выбора профессии	12	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	21	Средний

	Условия педагогического труда	2	
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	8	
6.3.	Развитие и повышение квалификации	11	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	14	Средний
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	9	
7.2.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	5	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	11	Базовый
8.1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	8	
8.2.	Организация внутришкольного пространства	1	
8.3.	Функционирование школы полного дня	0	
8.4.	Реализация государственно-общественного управления	2	
Всего		136	Средний



Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Участие обучающихся в региональном заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.
		Наличие победителей и (или) призеров регионального заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.
		Программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) не реализуется в течение 2 и более лет.	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично	Кадровый дефицит.

		Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Кадровый дефицит.
		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Отсутствие внебюджетных фондов.
		Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования.
		Менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция педагогического опыта по вопросам инклюзивного образования проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	«Здоровье»	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

		Диверсификация школьных спортивных клубов (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК из 10 и более возможных	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия менее 30%	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года менее 30%	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Дефицит учебных кабинетов.
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Дефицит учебных кабинетов.
3	«Творчество»	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) менее 77%	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

		<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 3 направленностям из 6 возможных</p>	<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>
		<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
		<p>Функционирование 3 – 4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>

		школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	
		Функционирование школьного хора	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 30%.	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
4	«Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточная трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
5	«Профориентация»	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных

			представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	«Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 50%.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Курсы прошли 50% педагогов.
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошёл 1 учитель.

		Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
7	«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается в виде отдельных мероприятий. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
		Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

			Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.
			Не достаточно реализуются психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
8	«Образовательная среда»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.
			ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			В ИКОП «Сферум» не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и

		обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями-предметниками. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№	Магистральное направление	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	31 балл – средний уровень (58% от максимально возможного количества баллов)	+9 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+22 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года.</i>
2	Здоровье	14 баллов – средний уровень (58% от максимально возможного количества баллов)	+7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года.</i>
3	Творчество	17 баллов – средний уровень (59% от максимально возможного количества баллов)	+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

			<i>+12 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i>
4	Воспитание	16 баллов – средний уровень (73% от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</i>
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень (86% от максимально возможного количества баллов)	<i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2029 года.</i>
6	Учитель. Школьная команда	21 балл – средний уровень (68% от максимально возможного количества баллов)	+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года.</i>
7	Школьный климат	14 баллов – средний уровень (74% от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

			команд ОО. +5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Школьный климат» до конца 2029 года.
8	Образовательная среда	11 баллов – низкий уровень (52% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Образовательная среда» до конца 2029 года.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Стабильное качество образования.	Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в	Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА, олимпиад, ВПР у обучающихся. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей

	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>		<p>среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
--	--	---	--	--

	<p>программ.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p>			
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Не реализуется программа краеведения и туризма.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Социальное</p>	<p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p> <p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

			партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.	
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием.</p> <p>Создание разнообразных условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Доступность городской спортивной инфраструктуры. Создан школьный спортивный клуб.</p>	<p>Низкая сформированность здорового образа жизни в семье.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом.</p> <p>Невысокий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.</p>	<p>Совершенствование спортивной инфраструктуры.</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 2-3 направлениям.</p> <p>Работа школьного музея,</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области</p>

	<p>школьного театра.</p> <p>Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, конференциях регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p> <p>Загруженность школьников и педагогов.</p> <p>Развитая система дополнительного образования на территории ГО Заречный.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>	<p>культуры: отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.</p> <p>Наличие договоров с компаниями - менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).</p> <p>В полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p>	<p>Отсутствует программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>

			<p>реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.</p>	<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Педагоги не активно используют возможности ФГИС «Моя школа» мессенджер «Сферум». Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.</p>

		профессионального роста.	регионального уровней. Заинтересованность педагогов в публикациях. Потребность профессионального роста у молодых специалистов. Наличие системы стимулирования педагогов.	
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (100% обучающихся). Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи обучающимся, педагога-психолога.	Отсутствие педагога - дефектолога. Отсутствие программы по профилактике травли девиантного поведения обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, снижение учебной мотивации школьников.

	<p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.</p> <p>Организация работы школьной службы медиации.</p> <p>Сформирован благоприятный психологический климат.</p> <p>Взаимопомощь педагогов и обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа» «АИС образование», «Сферум».</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы.</p> <p>Большая часть кабинетов оснащена проекторами.</p> <p>Реализация мероприятий по комплексной безопасности.</p>	<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества.</p> <p>Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.</p>	<p>Благоприятный школьный климат.</p> <p>Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогических работников к освоению новых инновационных технологий</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание	<ul style="list-style-type: none">▪ Оптимизация участия семьи в школьной жизни;▪ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;▪ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;▪ работы учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);▪ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;▪ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none">▪ Использование здоровьесберегающих технологий;▪ деятельность школьного спортивного клуба;▪ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;▪ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;▪ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;▪ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
Творчество	<ul style="list-style-type: none">▪ Развитие творческого потенциала школьников;▪ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;▪ деятельность виртуального музея школы;▪ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;▪ организация и проведение массовых творческих мероприятий.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Эффективная системы воспитательной работы школы;▪ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;▪ сохранение традиций воспитательной работы школы;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; ▪ организация мероприятий профориентационной направленности; ▪ активное включение в проект «Билет в будущее»; ▪ организация проектной деятельности профориентационной направленности.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы по повышению качества образования; ▪ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся; ▪ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; ▪ вовлечение педагогов в конкурсное движение; ▪ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; ▪ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; ▪ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация комфортной образовательной среды; ▪ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; ▪ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога); ▪ системная работа в обучающимися «группы риска»; ▪ системная работа с обучающимися семей СОП.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; ▪ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; ▪ использование ЭОР; ▪ использование возможностей ФГИС «Моя школа»; ▪ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	«Успех каждого ребенка»
Задачи	<p>Мотивировать родителей и обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне. Реализовать углубленное изучение отдельных предметов в 7 - 9 классах. Мотивировать обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Совершенствовать условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>
Планируемые результаты	<p>Углубление одного и более предметов не менее, чем в одном классе. Понимание родителями и обучающимися углубления как пропедевтики профильного обучения. Развитие олимпиадного движения. Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Разработать график прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>

	<p>Включить в учебный план 7 – 9 классов изучение 1 - 2 предметов на углубленном уровне.</p> <p>Организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Разработать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработать программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Кадровое, техническое обеспечение</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных</p>

	<p>достижений».</p> <p>ЛА по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов в 7- 9 классах.</p> <p>Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Увеличение доли учеников, охваченных психолого-педагогической диагностикой по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, привлекаемых в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Увеличение доли победителей и (или) призеров муниципального этапа ВсОШ.</p> <p>Увеличение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Периодичность обновления информации об образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Процент обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе для инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт работы образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка, мониторинг
Магистральное направление	Здоровье
Название	«Его величество – спорт»

подпроекта	
Задачи	<p>Развивать профессиональные компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения.</p> <p>Формировать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Организовать работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p>
Планируемые результаты	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.</p> <p>Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>Увеличилось число победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Организована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, участию в спортивных мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба, участию к сдаче норм ГТО.</p> <p>Разработать план мероприятий мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию в сдаче норм ГТО.</p> <p>Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов.</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p>

Ресурсное обеспечение	Кадровое, техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. Не менее 20 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях. Не менее 25 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости). Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и по профилактике ПАВ.
Магистральное направление	Творчество
Название подпроекта	«Вокруг тебя мир»
Задачи	Функционирование школьных творческих объединений. Создать условия для организации инфраструктурной сетевой среды для реализации программ.
Планируемые результаты	Разработаны планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы. Административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Договор о сетевом взаимодействии.
Сроки реализации	2025 - 2029

Перечень мероприятий	<p>Организовать мероприятия по работе творческих объединений.</p> <p>Включить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы</p> <p>Включить в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведения мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях.</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка, мониторинг
Магистральное направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<p>Организовать работу по реализации программы краеведения.</p> <p>Организовать административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Сформировать систему работы административной команды с кадрами.</p>
Планируемые	Организован административный контроль деятельности классных руководителей.

результаты	Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Сформирована система работы административной команды с кадрами.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Разработать и утвердить программу по краеведению; сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Внести изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Разработать и провести тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных реализацией программы по краеведению. Увеличение доли родителей, охваченных мероприятиями воспитательной работы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка, мониторинг
Магистральное направление	Проориентация

Название подпроекта	«Дорога в профессию»
Задачи	<p>Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением цифровых инструментов.</p> <p>Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>Утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Планируемые результаты	Организация профориентационной работы с обучающимися
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы.</p> <p>Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Согласованный план работы, включающий работу по развитию профориентации обучающихся</p> <p>Кадровое, техническое обеспечение</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Целевые	Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечена организация участия

индикаторы результативности	школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Количество участников профориентационных мероприятий. Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в профессиональных пробах.
Ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	«Современный учитель»
Задачи	Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, реализации педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Активизировать работу ШМО, нацеленную на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы, городского округа, области. Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Участие в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025 - 2029

<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Реализация программы «Наставничество».</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации для управленческой команды с сфере воспитания.</p> <p>Функционирование ШМО.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Кадровое обеспечение</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Руководители ШМО</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Количество человек управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>
<p>Система оценки результатов и</p>	<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Результаты работы ШМО.</p>

контроля реализации	
Ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Школьная культура и психологический климат»
Задачи	Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Создать условия для построения комфортной образовательной среды через систему социально – психологического сопровождения, деятельность службы медиации, межведомственное взаимодействие.
Планируемые результаты	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения России».
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Повышение квалификации педагога-психолога и педагогов. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Комплектование штата специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Разработка и реализация программ по профилактике травли и девиантного поведения в образовательной среде. Реализация плана мероприятий, включающих работу по развитию благоприятного климата для участников образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Педагог - психолог
Целевые индикаторы результативности	100 % участников образовательного процесса обозначают климат как благоприятный. Разработаны программы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде.
Система оценки	Результативность удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых

результатов и контроля реализации	образовательных услуг.
Ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Школа открытых возможностей»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации школьной образовательной среды и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Организация обучения педагогических работников, учеников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.

Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум». 50% обучающихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». ▪ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. ▪ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов ▪ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ▪ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного

	работников	образования и становления гражданственности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ▪ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ▪ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ▪ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ. Региональные и муниципальные правовые акты. Приказы по школе. Положения	В ОО разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. Программа работы с родителями. Программа здоровьесбережения. Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3»
Материально-	Материально-техническая	Учреждение располагает	Учебники и учебные пособия по	

техническое обеспечение	база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	достаточной материально - технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	курсам внеурочной деятельности. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями учебных предметов ОБЗР, труд.	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, физике, истории, педагоги дополнительного образования по технической направленности, педагог-дефектолог.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Мотивировать родителей и обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне. Реализовать углубленное изучение отдельных предметов во 5- 9 классах.	Углубление одного и более предметов не менее, чем в одном классе. Понимание родителями и обучающимися углубления как пропедевтики профильного	Увеличение доли обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов во 2- 9 классах. Увеличение доли педагогов, прошедших

<p>Мотивировать обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Совершенствовать условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>обучения.</p> <p>Развитие олимпиадного движения.</p> <p>Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Увеличение доли учеников, охваченных психолого-педагогической диагностикой по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, привлекаемых в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Увеличение доли победителей и (или) призеров муниципального этапа ВсОИШ.</p> <p>Увеличение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Периодичность обновления информации об образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Процент обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе для инклюзивного образования.</p>
--	---	---

		Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт работы образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Развивать профессиональные компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения.</p> <p>Формировать у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Организовать работу по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.</p> <p>Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>Увеличилось число победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Организована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</p>	<p>100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Не менее 20 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях.</p> <p>Не менее 25 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

	посещению школьных спортивных клубов, участию в спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество»		
Функционирование школьных творческих объединений. Создать условия для организации инфраструктурную сетевой среды для реализации программ.	Разработаны планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы. Административный контроль за реализацией программ и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Договор о сетевом взаимодействии.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях.
Магистральное направление «Воспитание»		
Организовать работу по реализации программы краеведения. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей. Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Сформировать систему работы административной команды с кадрами.	Организован административный контроль деятельности классных руководителей. Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Сформирована система работы административной команды с кадрами.	Увеличение доли обучающихся, охваченных реализацией программы по краеведению. Увеличение доли родителей, охваченных мероприятиями воспитательной работы.
Магистральное направление «Профориентация»		
Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением цифровых инструментов.	Организация профориентационной работы с обучающимися.	Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечена организация

<p>Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>Утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		<p>участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовано участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>		
<p>Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, реализации педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Активизировать работу ШМО, нацеленную на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы, городского округа, области.</p> <p>Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Количество человек управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>

Магистральное направление «Школьный климат»		
<p>Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Создать условия для построения комфортной образовательной среды через систему социально – психологического сопровождения, деятельность службы медиации, межведомственное взаимодействие.</p>	<p>Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения».</p>	<p>100 % участников образовательного процесса обозначают климат как благоприятный.</p> <p>Разработаны программы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде.</p>
Магистральное направление «Образовательная среда»		
<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации школьной образовательной среды и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	<p>100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум».</p> <p>50% обучающихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Магистральное направление «Знание» Подпроект «Успех каждого ребенка» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать родителей и обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне; - реализовать углубленное изучение отдельных предметов во 5- 9 классах; - мотивировать обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня; - совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - совершенствовать условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов в 7 - 9 классах	Учебный план, рабочие программы	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся, охваченных углубленным	Запрос родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР, родители	Заместитель директора по УВР

			изучением отдельных предметов в 7 - 9 классах	изучению запросов и ожиданий		
Разработать график прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	2025 - 2029		Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	График повышения квалификации педагогическими работниками, удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включить в учебный план 7 – 9 классов изучение предметов на углубленном уровне.	2025 - 2029		Количество предметов учебного плана углубленного уровня	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	2025 - 2029		Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Реализация рабочих программ на углубленном уровне	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2025 - 2029		Увеличение доли учеников, охваченных психолого-педагогической диагностикой по выявлению образовательных интересов и	Аналитический отчет по диагностике познавательных интересов и потребностей обучающихся.	Педагоги - психологи	Заместитель директора по УВР

			потребностей, способностей и талантов обучающихся			
Разработать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2025 - 2029		Увеличение доли детей, охваченных программой	Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработать программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025 - 2029		Увеличение доли победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Программа подготовки обучающихся к участию олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025 - 2029		Увеличение доли педагогических работников, привлекаемых в качестве эксперта, члена жюри на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Заместитель директора по УВР	Директор

Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025 - 2029		Увеличение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График повышения квалификации педагогическими работниками, удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	2025 - 2029		Периодичность обновления информации	Информационный блок на сайте ОО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2025 - 2029		Реализация ООП в сетевой форме	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
Провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	2025 - 2029		Процент обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе для инклюзивного образования	Справка об обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.	Заведующий библиотекой	Заместитель директора по УВР
Подать заявку на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и	2025 - 2029		Процент обеспеченности образовательной организации	Заявка на обеспечение учебниками и учебно-	Заведующий библиотекой	Заместитель директора по УВР

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.			учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе для инклюзивного образования	дидактическое пособиеми в полном объеме.		
Приобретение учебников для инклюзивного образования.	2025 - 2029		Процент обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе для инклюзивного образования	Наличие учебников для инклюзивного образования	Заведующий библиотекой	Директор
Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	2025 - 2029		Процент обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе для инклюзивного образования	Обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме.	Заведующий библиотекой, заместитель директора по УВР	Директор

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025 - 2029		Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт работы ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Трансляция опыта работы образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
<p>Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Его величество – спорт» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать профессиональные компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения; – формировать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях; – организовать работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. 						
Создание и реализация программы здоровьесбережения.	2025 - 2029		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и по профилактике ПАВ	Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся принимающих участие в массовых	Посещение обучающихся и их родителей спортивного клуба. Участие в массовых	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры

том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.			физкультурно-спортивных мероприятиях (в числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных школьников Президентские спортивные игры)	физкультурно-спортивных мероприятиях (Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры») и проекте «Будь здоров!»		
Разработать план мероприятий мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию в сдаче норм ГТО.	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в сдаче норм ГТО	Получение обучающимися удостоверений ВФСК ГТО	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Проведение спортивно массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов.	2025 - 2029		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	2025 - 2029		Работа школьного спортивного клуба	Участие воспитанников ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

				в соревнованиях разного уровня		
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025 - 2029		Увеличение доли победителей, призеров спортивных соревнований.	Победители и призеры спортивных соревнований.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
<p>Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Вокруг тебя мир» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование школьных творческих объединений; – создать условия для организации инфраструктурной сетевой среды для реализации программ. 						
Организовать мероприятия по работе творческих объединений.	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Результативность работы творческого объединения (выпуск газеты, постановка спектаклей, проведение экскурсий и т.д.)	Руководитель и школьных объединений	Заместитель директора по ВР
Включить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Включить в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведения мероприятий школьных творческих объединений.	2025 - 2029		План административного контроля	Аналитическая справка по результатам административного контроля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях.	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Карта результативности (призовые места)	Руководитель и школьных объединений обучающихся	Заместитель директора по ВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии.	2025 - 2029		Не менее 1 договора	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор
<p>Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу по реализации программы краеведения; – организовать административный контроль деятельности классных руководителей; – использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; – сформировать систему работы административной команды с кадрами. 						
Разработать и утвердить программу по краеведению; сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся, охваченных реализацией программы по краеведению	ДОП по краеведению	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Административный контроль деятельности классных руководителей.	2025 - 2029		План административного контроля	Аналитическая справка по результатам административного контроля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР

Разработать и провести тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	2025 - 2029		Увеличение доли родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, родители	Заместитель директора по ВР
Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	2025 - 2029		Увеличение доли родителей охваченных мероприятиями воспитательной работы	Классные и общешкольные мероприятия с участием родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, родители	Заместитель директора по ВР
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025 - 2029		Трансляция опыта	Информация на сайте образовательной организации и на официальных страницах в социальных сетях	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<p>Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Дорога в профессию» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением цифровых инструментов; – активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб; – утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями,	2025 - 2029		Увеличение доли обучающихся, получивших	Договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями	Заместитель директора по ВР	Директор

представляющими площадку для организации профориентации обучающихся.			профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН			
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).	2025 - 2029		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Прохождение диагностики обучающимися	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2025 - 2029		Увеличение количества обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в профессиональных пробах	Прохождение профессиональных проб	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2025 - 2029		Увеличение доли участников профориентационных мероприятий	План профориентационной работы		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

						ыми объединения ми
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	2025 – 2029		Количество встреч с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организациях высшего, среднего профессионального образования	Распределение выпускников 9, 11 классов	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Современный учитель» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, реализации педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; – развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – активизировать работу ШМО, нацеленную на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы, городского округа, области; – реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников; – стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,	2025 - 2029		Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УМР,	Заместитель директора по УМР

принимающих участие в профессиональных конкурсах.					педагогические работники	
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025 - 2029		План методического сопровождения, приказы по наставничеству	Справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025 - 2029		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет не менее 50%	График повышения квалификации педагогическими работниками, удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	2025 - 2029		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Вся управленческая команда (за три года - 100%) систематически проходит обучение по программам повышения	Заместитель директора по УМР, управленческая команда	Заместитель директора по УМР

			программ дополнительного профессионального образования (за три последних года – 100%).	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
Реализация программы «Наставничество».	2025 - 2029		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	Повышение уровня педагогического мастерства	Заместитель директора по УМР, педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025 - 2029		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации педагогическими работниками, удостоверения	Заместитель директора по УМР, педагогические работники	Заместитель директора по УМР

Функционирование ШМО.	2025 - 2029		Наличие и выполнение плана работы, участие в работе ГМО, трансляция опыта	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО	Директор
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2025 - 2029		Увеличение количества участников	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Организация курсов повышения квалификации для управленческой команды в сфере воспитания.	2025 - 2029		Перспективный план повышения квалификации	График повышения квалификации педагогическими работниками, удостоверения	Заместитель директора по УМР, управленческая команда	Заместитель директора по УМР
<p>Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «Школьная культура и психологический климат» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; – создать условия для построения комфортной образовательной среды через систему социально – психологического сопровождения, деятельность службы медиации, межведомственное взаимодействие. 						
Повышение квалификации педагога - психолога, логопеда, педагогических работников.	2025 - 2029		Перспективный план повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Педагог – психолог, логопед, педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Обновление ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	2025 - 2029		Соответствие ЛНА законодательству в сфере образования	Утвержденные акты	Заместитель директора по УВР	Директор

Комплектование штата специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2025 - 2029		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Директор	Директор
Разработка и реализация программ по профилактике травли и девиантного поведения в образовательной среде.	2025 - 2029		Своевременное реагирование на случаи травли и проявление девиантного поведения	Утвержденная программа по профилактике травли и девиантного поведения в образовательной среде	Педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор	Заместитель директора по ВР
Реализация плана мероприятий, включающих работу по развитию благоприятного климата для участников образовательного процесса.	2025 - 2029		Выполнение плана мероприятий	Результативность удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования)	Управленческая команда	Участники образовательных отношений
<p>Магистральное направление «Образовательная среда» Подпроект «Школа открытых возможностей» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – создать условия для цифровой трансформации школьной образовательной среды и эффективного использования новых 						

возможностей.						
Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	2025 - 2029		Изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Образовательная программа школы и рабочие программы педагогов	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников, учеников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.	2025 - 2029		100% педагогов и не менее 10% родителей школы активно используют сервисы системы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение	2025 - 2029		Использование федеральной государственной информационной	Освоение 100% педагогами школы возможностей федеральной	Педагогические работники, родители	Заместитель директора по УВР

учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).			системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	(законные представители), обучающиеся	
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	2025 – 2029		Количество педагогических работников – участников профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом	Педагогические работники – участники сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС	2025 - 2029		План административного контроля	Аналитическая справка	Педагогические работники,	Администрация ОО

«Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.					родители (законные представители), обучающиеся	
--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568844

Владелец Рагозина Марина Анатольевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025