

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального округа Заречный Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»
Протокол № 7 от 07.04.2025



УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»
от 08.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
муниципального округа Заречный
Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2024 год**

Структура отчета о самообследовании:

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»	5
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Организация образовательной деятельности	13
2.2. Реализация ФГОС и ФОП	32
2.3. Обеспечение информационной безопасности	42
2.4. Сопровождение детей из семей участников СВО	42
2.5. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	43
2.6. Профили обучения	44
2.7. Организация условий для обучающихся детей с ОВЗ	44
2.8. Организация работы по формированию функциональной грамотности	51
2.9. Внеурочная деятельность	56
2.10. Воспитательная работа	74
2.11. Дополнительное образование	102
2.12. Профилактическая работа	103
2.13. Работа с родителями	108
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	109
3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся	109
3.2. Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся	115
3.3. Федеральный мониторинг качества знаний обучающихся	128
3.4. Результаты ГИА	134
3.5. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	146
4. Востребованность выпускников	153
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	155
6. Оценка кадрового обеспечения	160
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	178
8. Оценка материально-технического обеспечения	180
3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	186
Результаты анализа показателей деятельности МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»	186

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» (далее по тексту Школа) проводилось в соответствии с

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказом директора МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» от 13.01.2025 № 13-од «О проведении самообследования в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» по итогам 2024 года».

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» с 01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы и всестороннего анализа деятельности МАОУ МО Заречный «СОШ № 3».

При самообследовании проанализированы:

- информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ федеральным образовательным программам, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и государственной итоговой аттестации требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации образовательной деятельности);
- оборудование.

Источники информации:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные);

2. анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования);

3. результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определение степени удовлетворённости организацией образовательной деятельности).

Форма представления информации: отчёт о самообследовании, утверждённый педагогическим советом на бумажном и электронном носителе.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»)
Руководитель	Рагозина Марина Анатольевна
Адрес организации	624250, Свердловская область, г. Заречный, ул. Алещенкова, д.6
Телефон, факс	(34377)3-25-07, (34377)3-24-00 факс
Адрес электронной почты	zarschool3@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Заречный http://gorod-zarechny.ru/
Дата создания	01.09.1972
Лицензия	№ 0004143 серия 66 ЛО1. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0001570 серия 66 АО1. Срок действия: бессрочно

МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» (далее – Школа) расположена в районе города Заречный. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 97% – рядом со Школой, 4 % – на сельской территории и микрорайоне Муранитный. Контингент учеников составляет 837 человек, обучающихся в 30 общеобразовательных классах: 12 классов уровня НОО (356), 15 классов уровня ООО (416), 3 класса уровня СОО (65 человек). Средняя наполняемость класса 28 человек.

№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество/чел
1.	Обучающиеся, имеющие статус «ребёнок-инвалид»	11
2.	Обучающиеся с ОВЗ	90
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	4
4.	Обучающиеся, воспитываемые в неполных семьях	236
5.	Обучающиеся, воспитываемые в многодетных семьях	127
6.	Обучающиеся, воспитываемые в малообеспеченных семьях	35
7.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	2
8.	Проживающие на сельской территории	30
9.	Дети - иностранные граждане	10

10.	Дети с историей миграции в семье	13
-----	----------------------------------	----

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

1.2. Система управления МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»

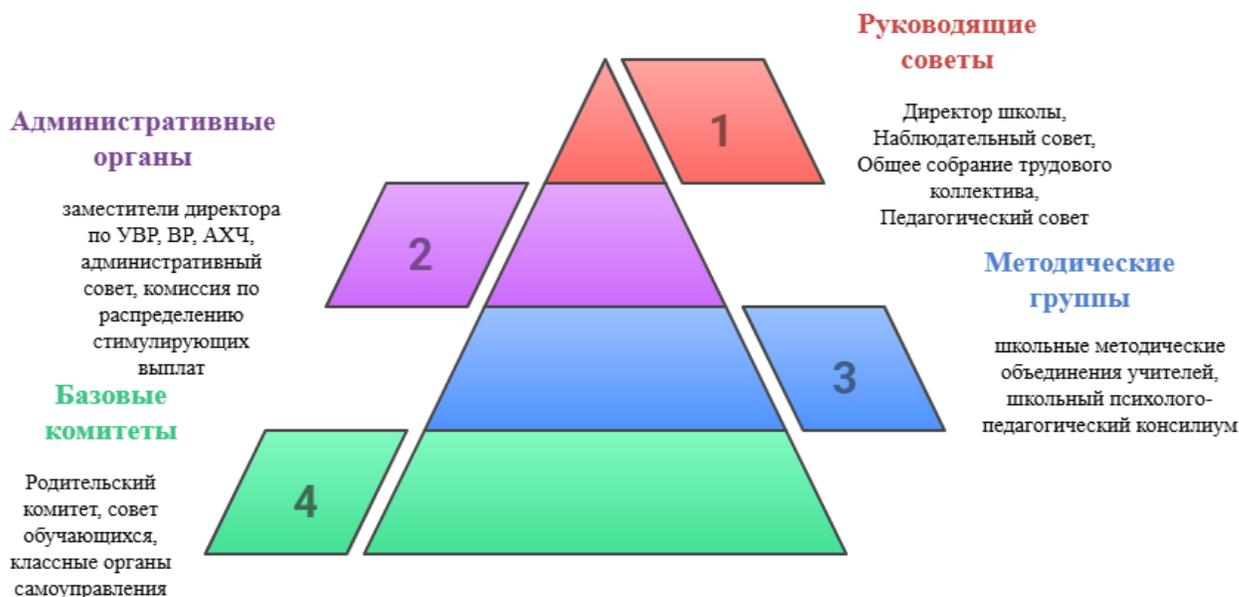
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 3» является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», уставом МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» и локальными актами, в сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства образовательной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоначальным исполнительным органом управления Школой является руководитель образовательной организации – директор, осуществляющий текущее руководство.

Иерархическая структура школьного управления



В соответствии с основными задачами Школы выстраивается система управления образовательной деятельностью:

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<p><i>Осуществляет общее руководство Школой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>представляет интересы Школы в государственных и общественных инстанциях;</i> – <i>несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы;</i> – <i>создаёт благоприятные условия для развития Школы;</i> – <i>утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.</i>
<i>Наблюдательный совет</i>	<p><i>Рассматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>предложения Учредителя или Директора Школы о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;</i> – <i>предложения Учредителя или Директора Школы о реорганизации или о её ликвидации;</i> – <i>предложения Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве оперативного управления;</i> – <i>предложения Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника с согласия Учредителя;</i> – <i>проект плана финансово – хозяйственной деятельности Школы;</i> – <i>по представлению Директора Школы проектов, отчётов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово – хозяйственной деятельности, квартальной и годовой бухгалтерской отчётности Школы;</i> – <i>предложения Директора Школы о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закреплённым за Школой Учредителем или приобретённым Школой за счёт средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путём его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника с согласия Учредителя;</i> – <i>предложения Директора Школы о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии с действующим законодательством;</i> – <i>предложения Директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – предложения Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; – вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Школы и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – обсуждать вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию директора Школы; – принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривание вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации совершенствования образовательной деятельности, методического обеспечения образовательной и инновационной деятельности; – связанных с реализацией образовательных программ, программы развития; – повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; – принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, оставлении на повторное обучение, переводе в следующий класс, об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования; – решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника; – по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учёбе; – о проведении специальных, дополнительных и факультативных курсов; – внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических

	<p><i>технологий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>обсуждение планов работы Школы, методических объединений учителей, структурных подразделений Школы, заслушивание отчётов и информации об их деятельности;</i> – <i>внесение директору мотивированных предложений о поощрении работников Школы и наложении на них дисциплинарных взысканий;</i> – <i>рекомендации по присуждению педагогам квалификационных категорий, премий, наград, грантов;</i> – <i>о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов, о четвертных и годовых оценках, об исключении обучающихся из Школы по основаниям, определённым настоящим Уставом;</i> – <i>по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесённым к компетенции директора, Учредителя, Управления.</i>
<p><i>Заместитель директора по учебно - воспитательной работе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществляет контроль выполнения федеральных государственных образовательных программ;</i> – <i>отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровня обученности и обучаемости;</i> – <i>руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов;</i> – <i>несёт ответственность за организацию учебно-воспитательной работы.</i>
<p><i>Заместитель директора по воспитательной работе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>организует внеурочную воспитательную работу в соответствии с планом воспитательной работы;</i> – <i>отслеживает уровень воспитанности обучающихся;</i> – <i>работает с детьми, требующими особого педагогического внимания;</i> – <i>отвечает за связь с внешкольными учреждениями.</i>
<p><i>Заместитель директора по УМР</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>организует текущий контроль и перспективное планирование методической деятельности общеобразовательной организации;</i> – <i>осуществляет систематический контроль реализации педагогическими работниками образовательных программ в соответствии с ФГОС;</i> – <i>организует процесс и методическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательной организации.</i>
<p><i>Заместитель директора по административно-хозяйственной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обеспечивает условия для стабильного функционирования Школы, сохранения и развития её материально-технической базы.</i>

<i>части</i>	
<i>Административный совет</i>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает и готовит предложения по вопросам организации образовательной деятельности; – рассматривает и готовит предложения по вопросам планирования деятельности Школы на учебный год; – рассматривает и готовит предложения по вопросам кадровой политики образовательной организации; – рассматривает и готовит заключения и предложения по проектам локальных актов Школы.
<i>Комиссия по распределению стимулирующих выплат</i>	Создаётся с целью повышения материальной заинтересованности работников Школы в совершенствовании качества образовательной деятельности, развития творческой активности и инициативы.
<i>Методические объединения учителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют учебно - методическую работу; – работают по повышению квалификации учителей; – создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно- управленческой деятельности.
<i>Психолого-педагогический консилиум (ППК)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – организует и проводит комплексное изучение личности ребёнка; – выявляет актуальный уровень его потенциальных возможностей; – выбирает дифференцированные педагогические условия коррекционного воздействия на обучающихся.
<i>Родительский комитет Школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности от директора Школы; – осуществляет совместно с администрацией Школы контроль за организацией питания и медицинского обслуживания обучающихся; – выступает с предложениями об обеспечении оптимальных условий для организации и совершенствования образовательной деятельности; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – содействует в проведении общешкольных мероприятий; – проводит консультативную и разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся Школы о правах и обязанностях; – вносит предложения о принятии, изменении локальных актов Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает и обсуждает иные вопросы управления Школой, проекты локальных актов Школы, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, определённые Положением о Родительском комитете Школы; – создаёт (при необходимости) ревизионную и иные комиссии.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся.
Классные органы самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – координируют деятельность всех органов самоуправления обучающихся класса, планируют и организуют внешкольную и внеклассную работу; – организуют самообслуживание обучающихся, дежурство по классу и школе; – устанавливают шефство над младшим классом; – организуют выпуск стенгазет и работу классного уголка; – обсуждают и утверждают планы подготовки важнейших мероприятий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Состав педагогических работников формируется в соответствии со штатным расписанием.

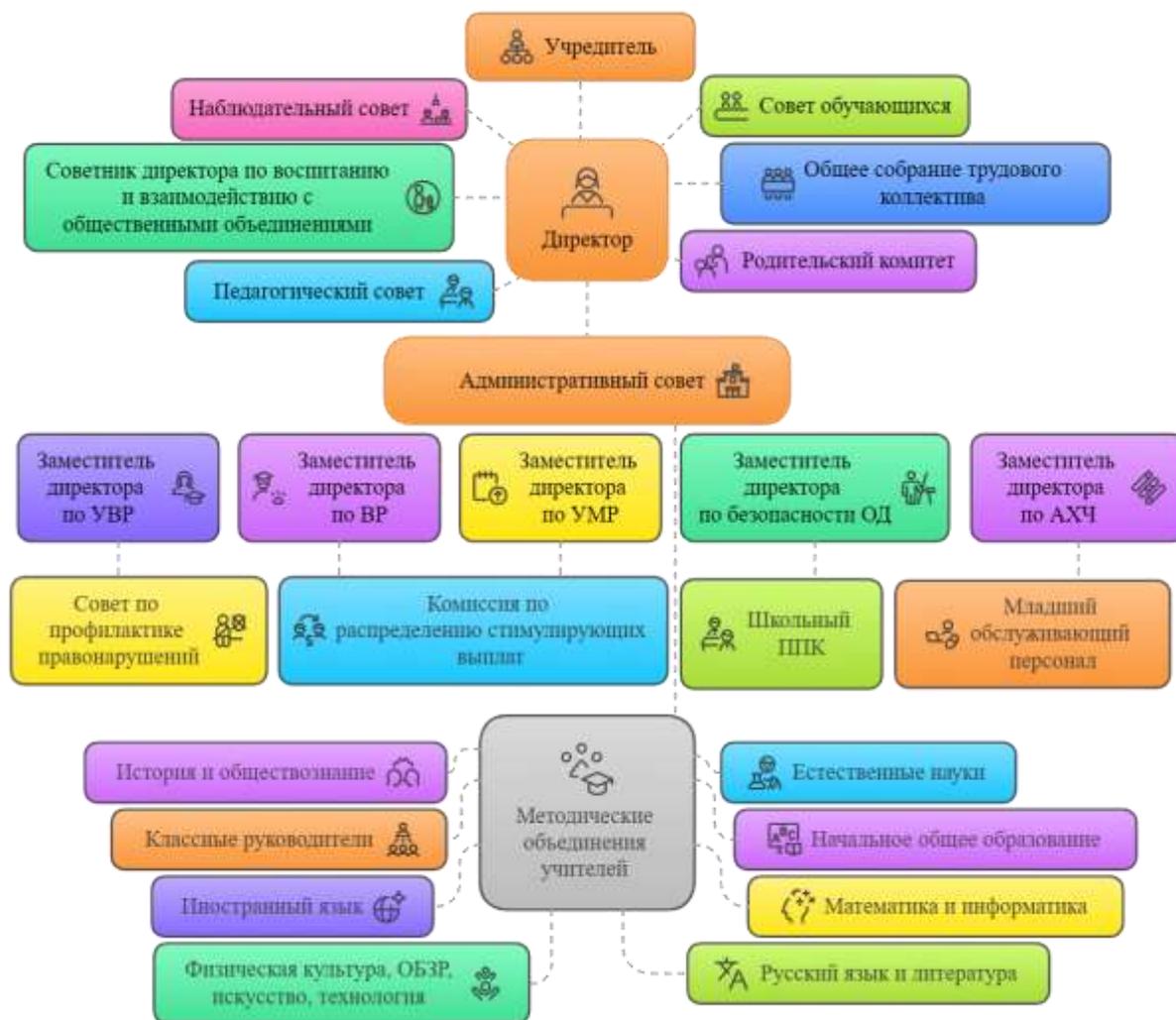
Процесс управления Школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административная команда образовательной организации осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации чётко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Школа работает по согласованному и утверждённому плану работы на учебный год. Все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым в Школе годовым Планом учебно-воспитательной работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности; информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательных отношений в осуществлении диагностики внутришкольного контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально – педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

Система управления МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы восемь предметных методических объединений учителей:

- начального общего образования;
- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- естественных наук;
- физической культуры, ОБЗР, ИЗО, музыки, технологии;
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещания при директоре;
- планы работы: годовой календарный график, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы Школы, план методической работы Школы, планы на четверть, предметные недели;
- приказы и распоряжения ОО.

Вывод по разделу: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение всех участников образовательных отношений. В МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» сформировалась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая современными технологиями управленческой деятельности, которая эффективно взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), сотрудниками школы и общественностью, участвующими в управлении школой через различные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие образовательной организации. Существующая система управления образовательной организацией содействует достижению поставленных целей и задач, удовлетворению запросов участников образовательного процесса, а также реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным локальным нормативным актом организации является Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 3» (<https://3zar.uralschool.ru/sveden/document>), утверждённый постановлением Администрации городского округа Заречный от 13.12.2024 г. № 1746-П, с изменениями, утверждёнными постановлением администрации городского округа Заречный от 16.08.2018 г. № 653-П «О внесении изменений в Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3»,

постановлением администрации городского округа Заречный от 02.06.2020 г. № 393-П «О внесении изменений в Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3», постановлением администрации городского округа Заречный от 09.08.2023 г. № 949-П «О внесении изменений в Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3».

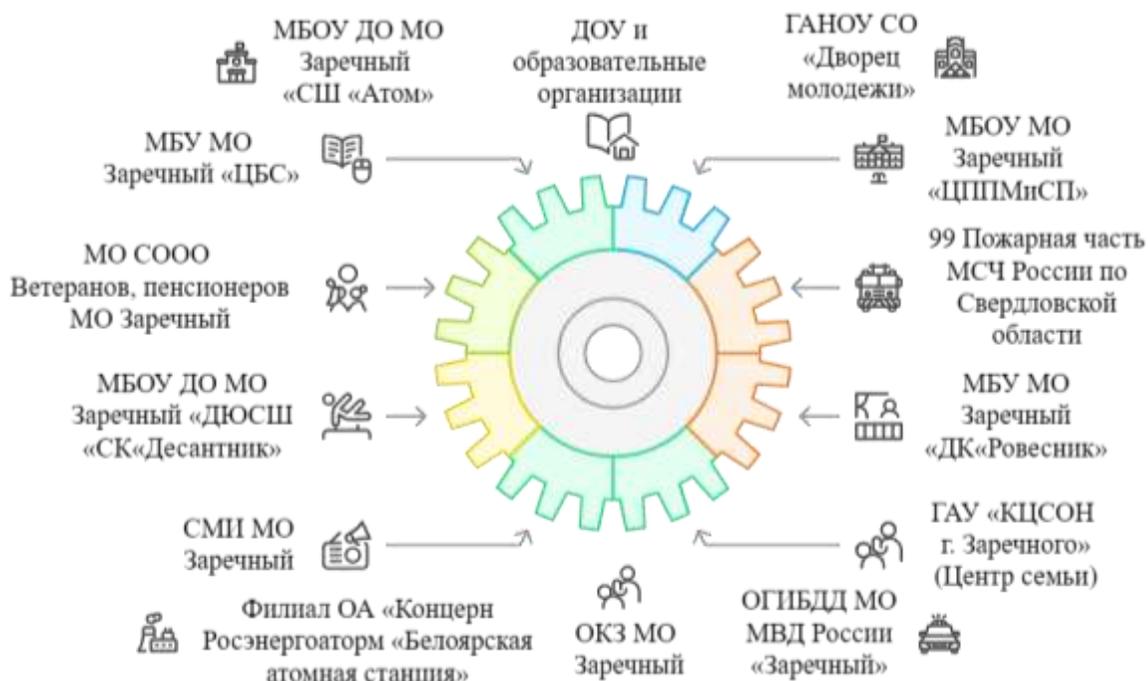
Локальными нормативными актами организации также являются:

- приказы и распоряжения директора;
- решения Педагогического совета;
- решения Общего собрания работников;
- должностные инструкции;
- положения;
- инструкции по охране труда;
- правила.

Важную роль в организации образовательной деятельности играет создание системы социального партнёрства с учреждениями МО Заречного и организациями Екатеринбурга.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и локальными актами МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» <https://3zar.uralschool.ru/sveden/document>.

Взаимодействие с различными структурами по решению проблем и задач организации образовательной деятельности проходит по следующим направлениям:



Каждое из этих направлений имеет свои формы сотрудничества, периодичность, цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие обучающихся.

Взаимодействие с органами исполнительной власти: администрация муниципального

округа Заречный.

Целью деятельности МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» является:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- организацию отдыха детей в каникулярное время;
- организацию услуг общественного питания для обучающихся Школы.

Организация образовательной деятельности (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебным планом, разработанным Школой самостоятельно на основе федеральных учебных планов, размещённых в федеральных образовательных программах;
- календарным учебным графиком, расписанием занятий, утверждаемым организацией самостоятельно;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Календарный учебный график начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (<https://3zar.uralschool.ru/file/card?id=7268>, <https://3zar.uralschool.ru/file/card?id=7269> и <https://3zar.uralschool.ru/file/card?id=7270>) (календарные периоды учебного года, периоды образовательной деятельности, продолжительность каникулярного времени, режим работы Школы, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание уроков и перемен, организация промежуточной организации утверждён приказом директора МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» № 164-од от 29.08.2024 года.

Школа работает в одну смену в режиме 5–дневной учебной недели на уровне начального общего и уровне основного общего образования (5 класс), в режиме 6–дневной учебной недели на уровне основного общего (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс).

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет:

- 33 учебные недели в 1-х классах;

– 34 учебные недели – во 2-4 классах; в 5-9 классах, 10-11 классах (не включая период прохождения государственной итоговой аттестации).

В течение учебного года для обучающихся предусмотрены каникулы. Для обучающихся 1-х классов в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 2024 году учебные занятия в школе проводились в одну смену. Начало уроков – 8.00. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, 20 минут - после 2,3 урока, после 4, 5 урока – 15 мин).

Предусмотрено равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин 2.4.3648-20:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 33 часов в неделю;
- в 7-8 х классах – не более 35 часов в неделю;
- в 9-х классах– не более 36 часов в неделю;
- в 10–11-х классах – не более 37 часов в неделю.

Обучающиеся 1-4-х классов занимаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, расположенных на 1-м и 2-м этаже Школы.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

— учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

— в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель четвёртые уроки планируются в нетрадиционной форме: уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации. Уроки физической культуры (16 уроков, по два урока в неделю) направлены на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. По остальным предметам, 24 урока, распределяются следующим образом: 4–5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков – театрализаций по музыке, 6-7 уроков – игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут.

В середине учебного дня предусмотрены либо урок физической культуры, либо динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведённых профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организацией адаптационного периода.

В 2024 году в школу был принят 91 первоклассник.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Учебный план основной общеобразовательной программы

<i>Уровень</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
НОО (1 - 4 классы)	4 года
ООО (5 - 9 классы)	5 лет
СОО (10 - 11 классы)	2 года

Учебные планы МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» являются неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяют перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (ч. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебные планы МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» на 2024-2025 учебный год разработаны с учётом преемственности учебных планов 2023-2024 учебного года.

Учёт приоритетных направлений федеральных государственных образовательных стандартов способствует реализации развивающего потенциала учебной деятельности, ориентированной на развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Количество изучаемых иностранных языков уровня основного общего образования – 2 (английский, немецкий язык). При проведении занятий по иностранному языку в 5 – 9 классах, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы.

При организации домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

Учебный план МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» уровня начального общего

образования реализует предметную линию «Перспектива»
https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/55/d6/55d6c9866fd469857e603e9b386c54b2.pdf

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Качество образования на уровне начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

В 1 - 4 классах при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

Федеральный Учебный план (далее ФУП) является частью Федеральной общеобразовательной программы.

Учебный план МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех обучающихся на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы (учебные модули)</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ МО Заречный «СОШ № 3», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся:

– курс «Футбол для всех», 2-й, 3-й, 4-й класс (1 час в неделю) – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической культуры;

– курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» 1-й и 4-й классы (0,5 и 1 час в неделю) – целью курса является создание условий для формирования читательской грамотности обучающихся (базового навыка функциональной грамотности), основанного на чтении учебного текста, понимании, умении извлекать информацию, преобразовывать, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-познавательных задач и задач в повседневной жизни.

– курс «Русский язык в действии» 1-й и 2-й классы (0,5 и 1 час в неделю) – целью курса является углубление знаний о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных модулей

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Осуществляется в формах: диктант с грамматическим заданием, изложение, словарный диктант, комплексная контрольная работа.</i> <i>В 1 классах - встроенное педагогическое наблюдение</i>
Литературное чтение	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Осуществляется в формах: контроль техники чтения, тестирование, задания на основе текста, эссе, комплексная контрольная работа, чтение наизусть, тестовые задания.</i> <i>В 1 классах – встроенное педагогическое наблюдение</i>
Иностранный язык (английский)	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения проверочных работ. <i>Форма аттестации: контрольная работа, аудирование</i>
Математика	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа, устный счёт,</i>

		<i>комплексная контрольная работа. В 1 классах – встроенное педагогическое наблюдение</i>
Окружающий мир	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ. <i>Форма аттестации: тестовые задания, контрольная работа, защита индивидуального или группового проекта, комплексная контрольная работа. В 1 классах – встроенное педагогическое наблюдение</i>
Основы религиозных культур и светской этики	4	<i>Защита реферата, защита индивидуального или группового проекта, презентация творческой работы. Форма промежуточной аттестации: зачёт. Отметка: зачтено</i>
Изобразительное искусство	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ. <i>Форма аттестации: тестирование, выставка творческих работ. В 1 классах – встроенное педагогическое наблюдение</i>
Музыка	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ. <i>Форма аттестации: тестирование, творческий отчёт. В 1 классах – встроенное педагогическое наблюдение</i>
Труд (технология)	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ. <i>Форма аттестации: тестирование, выставка творческих работ, презентация модели, проекта. В 1 классах - встроенное педагогическое наблюдение</i>
Физическая культура	1–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ. <i>Форма аттестации: сдача контрольных нормативов</i>
«Футбол для всех»	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ. <i>Форма аттестации: сдача контрольных нормативов</i>
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	2-3	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ. <i>Форма аттестации: анализ текста, пересказ</i>
«Русский язык в действии»	1-2	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>

Учебный план МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» уровня основного общего образования определяет рамки отбора содержания основного общего образования, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП ООО.

Содержание образования на уровне основного общего образования является завершённым и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Оно создаёт базу для самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного образования и предоставление обучающемуся возможности выбора.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательной организации. Ее формирование происходит ежегодно.

Обязательные предметные области изучаются через учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (английский язык, немецкий язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- труд (технология);
- физическая культура (физическая культура);
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом предусмотрено введение в 7 - 9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена:

- в 5-х классах предметами: «Информатика», «Основы безопасности защиты Родины»;
- в 6-х классах - «Морфологические средства выразительности русского языка», «Особенности поэтического текста в русском языке», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- в 7-х классах - «Морфологические средства выразительности русского языка», «Особенности поэтического текста в русском языке», «Решение физических задач», «Спортивные игры»;

– в 8-х классах - «Трудные вопросы синтаксиса русского языка», «Особенности поэтического текста в русском языке», «Второй иностранный язык», «Основы инженерной грамотности»;

– в 9-х классах - «Особенности поэтического текста в русском языке», «Секреты текста в русском языке», «Второй иностранный язык», «Спортивные игры».

Информатика (5, 6 класс); является частью непрерывного курса информатики, который продолжает пропедевтический курс «Основы информационной культуры» на уровне начального общего образования. В 5, 6 классах обучающиеся развивают навыки работы с информацией на основе применения в образовательной деятельности.

Учебный курс «Морфологические средства выразительности русского языка» (6, 7 класс); целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка.

Лингвистический анализ текстов покажет ученикам увидеть красоту, выразительность родной речи, ее неисчерпаемые богатства. Языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа.

Программа курса даст возможность уделить должное внимание формированию коммуникативной и языковой компетентности обучающихся. В результате она позволит воспитать чуткость к красоте и выразительности родной речи, привить любовь к русскому языку, интерес к его изучению.

Критерии освоения содержания курса определяются на основе требований федерального государственного стандарта по русскому языку к уровню подготовки выпускников к ГИА.

Актуальность программы учебного курса по русскому языку «*Секреты текста*» (9 класс) объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Цель курса «Особенности поэтического текста в русском языке» (6 – 9 класс) – развить у обучающихся умение анализировать художественный текст. Работая над текстом, дети учатся бережному обращению со словом, постигают его ёмкость, ощущают его красоту и силу, адекватно осмысливают и истолковывают точку зрения автора.

Курс имеет ярко выраженную практическую направленность. Он способствует развитию умения чувствовать слово и владеть им так, чтобы выразить себя, своё состояние, настроение, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы, делающие речь богатой и красивой, а также учит обучающихся самостоятельной познавательной деятельности.

Содержание учебного курса «*Трудные вопросы синтаксиса русского языка*» (8 класс) направлено на осмысление основных единиц и категорий синтаксиса, правил построения, употребления и пунктуационного оформления синтаксических конструкций необходимо для

создания основы интеллектуальных, грамматических, речевых и пунктуационных умений и навыков, формирование которых и составляет главную цель преподавания русского языка в школе.

Содержание учебного курса *«Решение физических задач» (7 класс)* направлено на решение задач, с помощью которых сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщают знания из истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

– Курс *«Спортивные игры» (6 – 9 классы)* дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической культуры.

– Курс *«Основы инженерной грамотности (8 класс)* вводит современных школьников в основы инженерии, способствует развитию технологического мышления, что является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности.

«Второй иностранный язык» изучается по заявлению родителей для расширения лингвистических компетенций обучающихся.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных модулей

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: диктант с грамматическим заданием, изложение, словарный диктант</i>
Литература	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование, сочинение</i>
Иностранный язык (английский)	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа, тестирование</i>
Математика	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>

		зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
Биология	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: творческая работа</i>
Изобразительное искусство	5-7	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: творческая работа</i>
Музыка	5-8	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование</i>
Труд (технология)	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: творческая работа, тестирование</i>
Физическая культура	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: сдача контрольных нормативов</i>
Основы безопасности и защиты Родины	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование</i>
Второй иностранный язык	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени

(немецкий)		значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Морфологические средства выразительности русского языка</i>	6-7	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Трудные вопросы синтаксиса русского языка</i>	8	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Секреты текста в русском языке</i>	9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Особенности поэтического текста в литературе</i>	5-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Решение физических задач</i>	7	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Спортивные игры</i>	6-9	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: сдача контрольных нормативов</i>
<i>Основы инженерной грамотности</i>	8	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>

Элементом промежуточной аттестации в 9-м классе является публичная защита индивидуального учебного проекта по определённому (по выбору) учебному предмету или предметной области, в ходе которой осуществляется оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся.

Учебный план ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/54/da/54dac27780bf17f89786ead2283160db.pdf

Учебный план ООП ООО в соответствии с ФГОС 2021 (9 класс)

https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/58/9c/589caa983ba4d782281cf417dc9ca5b4.pdf

Учебный план МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» уровня среднего общего образования состоит из двух частей, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углублённом уровне, и предметы по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательными предметами в учебном плане по выбору на базовом или углублённом уровне являются:

1. Русский язык (базовый уровень);
2. Литература (базовый уровень);
3. Иностранный язык (базовый уровень);
4. Математика (углублённый уровень);
5. Информатика (базовый или углублённый уровень);
6. История (базовый уровень);
7. Обществознание (базовый или углублённый уровень);
8. География (базовый или углублённый уровень);
9. Биология (базовый или углублённый уровень);
10. Физика (базовый или углублённый уровень);
11. Химия (базовый или углублённый уровень);
12. Физическая культура (базовый уровень);
13. Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Обязательные учебные предметы на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем предусмотрено на базовом уровне, освоение основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору позволяют:

- удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся и их познавательные интересы;
- обеспечить углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности.

Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, совершенствования метапредметных умений.

Обучающимся предлагается ряд учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы.

Учебный курс **«Современная литература»** является дополнением к базовому уровню, направлен на знакомство с литературными произведениями современных российских авторов, не включённых в учебную программу базового уровня, на развитие умения выявлять в этих произведениях тему и проблемы и выражать своё отношение к ним в устной и письменной форме.

Учебный курс **«В пространстве текста»** развивает и совершенствует способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационным умениям и навыкам, навыкам саморазвития; углубляет знания об особенностях построения текста; формирует умения опознавать, анализировать, сопоставлять текст; составлять текст сочинения – рассуждения для подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену; нацеливает на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный курс **«Обществознание: теория и практика»** направлен на преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму; выявление существенных признаков социальных объектов и явлений; раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности; применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач; формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений; воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Учебный курс **«Путь к здоровью»** направлен на совершенствование знаний обучающихся по оздоровительным системам; формирование ответственного отношения к своему здоровью и научного подхода к проблеме здоровья. Воспитывает культуру здоровья.

Учебный курс **«Физическая культура как часть культуры общества»** направлен на повышение уровня теоретических знаний обучающихся в формировании навыков здорового образа жизни; достижение целостности знаний об организме человека, его культуре как системе норм, направленных на дальнейшее профессионально-личностное развитие школьников; ориентация теоретического, методического и практического материала на

решение задач обучения старших школьников умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3» обеспечивает реализацию учебного плана класса универсального профиля обучения. Данный учебный план является основанием для составления обучающимися 10-11-х классов индивидуальных учебных планов.

ИУП — это совокупность учебных предметов (базовых, углублённых и учебных курсов), выбранных для изучения в 10-м или 11-м классе с учётом образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных модулей

Предметы, курсы, модули	Клас сы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10 -11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование</i>
Литература	10 -11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: сочинение</i>
Иностранный язык (английский язык)	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа, тестирование</i>
Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Осуществляется в формах: контрольная работа</i>
История	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
Физика	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени

		значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
Физическая культура	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование, сдача контрольных нормативов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития</i>
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование</i>
Индивидуальный проект	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: защита исследовательской работы</i>
Обществознание	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа, тестирование</i>
География	10 -11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
Биология	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
Химия	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
Информатика	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени

		значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Современная русская литература</i>	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: сочинение</i>
<i>В пространстве текста</i>	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование</i>
<i>Общественные: теория и практика</i>	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Информатика в задачах</i>	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: контрольная работа</i>
<i>Путь к здоровью</i>	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование, сдача контрольных нормативов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития</i>
<i>Физическая культура как часть культуры общества</i>	10-11	Средневзвешенное значение накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. <i>Форма аттестации: тестирование, сдача контрольных нормативов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития</i>

Обязательным элементом промежуточной аттестации в 11 классе, а с 2024 года в 10 классе (п.131.20 ФОП СОО) является публичная защита индивидуального исследовательского проекта по учебному предмету или предметной области по выбору обучающегося, в ходе которой осуществляется оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся.

Промежуточная аттестация в Школе проводится в конце каждого учебного года по всем

учебным предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основным объектом оценки в ходе промежуточной аттестации являются предметные и метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по отдельным предметам обязательной части учебного плана

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и графиком оценочных процедур.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям. Аттестация за четверть проходит на последней учебной неделе четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3», утверждённым приказом директора № 109 – од от 31.08.2020 г.

В целях определения уровня готовности к государственной итоговой аттестации в 10 – 11 классах могут проводиться диагностические контрольные работы в соответствии с определёнными нормативно – правовыми документами муниципального, регионального и федерального уровней. Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе как допуск к ГИА, проводится в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального уровня.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план ООП СОО в соответствии с ФГОС 2021 и ФОП (11 класс)

https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/81/f3/81f31cce690f1d52577a59e2df6539e7.pdf

Учебный план ООП СОО в соответствии с ФГОС 2021 и ФОП (10-11 класс)

https://3zar.uralschool.ru/upload/sc3zar_new/files/81/f3/81f31cce690f1d52577a59e2df6539e7.pdf

2.2. Реализация ФГОС и ФОП

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России № 31 от 22.01.2024 г., № 1028 от 27.12.2023 г., № 110 от 19.02.2024 г.

В 2024 году МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» продолжила реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, № 62 от 01.02.2024 года.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования в 2024 году проведена стартовая диагностика и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Диагностика проводится на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности обучающихся 1-х классов, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы включено 8 заданий. Формирование показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного образования.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключалась в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не выяснялись умения читать, писать, считать, то есть не проверялись те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1-м классе.

В ходе педагогической диагностики проверялось:

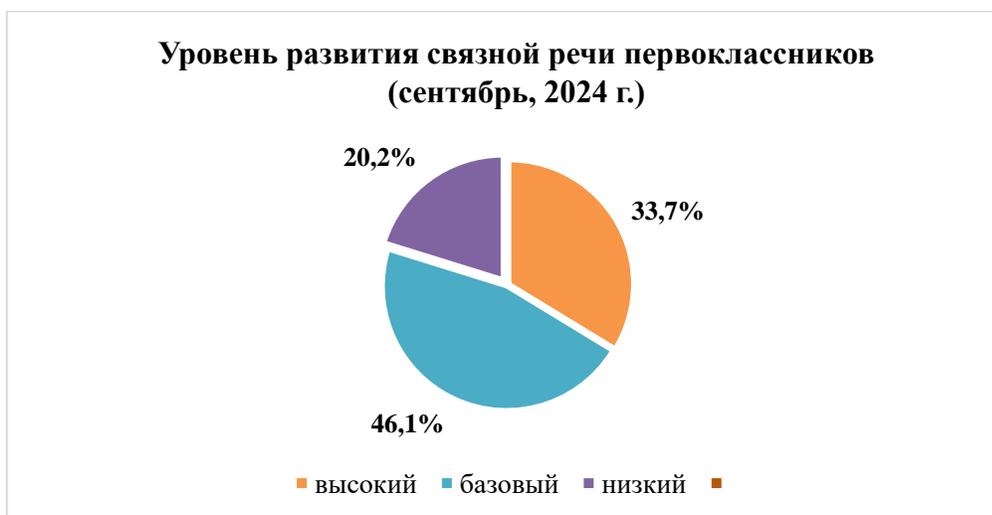
- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных представлений о числе;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 10), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В стартовой диагностике, приняли участие 89 первоклассников. Анализ результатов мониторинга предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике выявил, что 79,8% первоклассников имеют высокий и базовый уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, низкий – 20,2% первоклассников.

**Сформированность у первоклассников предпосылок
к овладению учебной деятельностью**

№	Критерии	%
Сформированность навыков чтения		
1	Знает буквы алфавита	57,3
2	Умеет читать отдельные слова	58,4
3	Умеет читать предложения	59,6
4	Не владеет навыками чтения	15,7
Сформированность навыков письма		
1	Умеет писать буквы алфавита	53,9
2	Умеет писать отдельные слова	30,1
3	Не владеет навыками письма	31,5
Сформированность навыков счёта		
1	Умеет считать от 1 до 10	100
2	Умеет складывать и вычитать числа до 10	57,3
3	Не владеет навыками устного счёта	30,3

Доля обучающихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по обучению грамоте составила 84,3%, по письму – 68,5%, по математике – 69,7%. Большинство первоклассников умеет читать отдельные слова и предложения, умеет писать буквы алфавита и отдельные слова, считать от 1 до 10, складывать и вычитать числа в пределах 10.



79,8% первоклассников достигли уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) развития связной речи.

Обучающиеся умеют:

- общаться со взрослыми и сверстниками;
- формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.) и описывать окружающие предметы;
- рассказывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности.



Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций у 92,5% первоклассников находится на уровне обязательной подготовки (базового уровня и выше). Обучающиеся умеют ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры), рисовать прямолинейные отрезки и углы.



Доля обучающихся, продемонстрировавших уровень обязательной подготовки (базового уровня и выше) сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом, составила 92,1%. Первоклассники умеют дифференцировать звуки, владеют звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.



92,8% первоклассников достигли уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) пространственных представлений. Пространственная ориентировка обучающихся включает в себя представления о размерах, форме предметов, способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений и умение производить пространственный анализ и синтез.

С целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе, проводилось анкетирование родителей, которое было организовано путем заполнения опросника.

Таким образом, у большинства первоклассников сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.).

Сформированность познавательной сферы большинства первоклассников определена на достаточном уровне, и является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. Этот показатель оценивает не интеллект как таковой, а уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления (например, устанавливать последовательность событий), сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями. Интеллектуальная зрелость также подразумевает достаточный уровень развития речи, внимания, памяти ребёнка.

В целом эта сфера отражает общий уровень развития первоклассника и характеризует наличие готовности к новой для него учебной деятельности. Это один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

У детей с комплексной низкой готовностью к овладению грамотой можно отметить следующие особенности: нарушено звукопроизношение, сниженный фонетический слух, низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении

последовательности звуков в трёхсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова; у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

Таким образом, у данной группы детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения. Для таких учеников необходимо подготовить специальные задания.

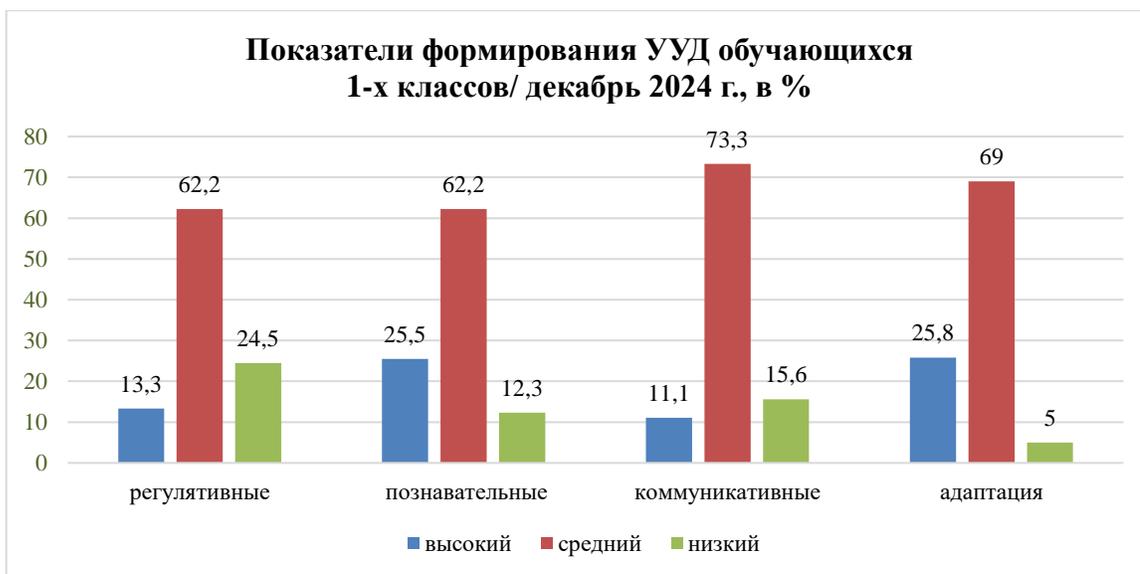
В декабре была проведена промежуточная комплексная диагностическая работа, в которой приняли участие 80 первоклассников.



Анализ результатов мониторинга образовательных достижений показал, что 87,5% обучающихся 1-х классов успешно осваивают ООП НОО. 12,5 % первоклассников нуждаются в дополнительной психолого-педагогической поддержке.

При выполнении заданий по математике первоклассники лучше всего продемонстрировали умение соотносить количество предметов и число, сравнивать длину отрезков. Наибольшее затруднение вызвало задание, в котором требовалось определить времена года и их последовательность. Успешнее были выполнены задания по обучению грамоте, направленное на умение соотнести сказочный персонаж с его изображением, на основе прослушанного отрывка. Самыми трудными для первоклассников оказались задания на дифференциацию согласных и гласных, запись их заглавными буквами, выделение звуков и соотношение их с буквами. Наибольшую трудность вызвало задание, направленное на умение различать объекты живой природы и объекты окружающего мира, созданные человеком.

Согласно плану внутришкольного контроля в декабре 2024 года проведён мониторинг уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 1 классов.



У 94,8% первоклассников адаптация к обучению в школе проходит успешно. 5,2% обучающихся имеют низкий уровень адаптации. Эти дети испытывают значительные трудности в привыкании к школе, относятся к ней отрицательно. Могут нарушать дисциплину. Учебный материал усваивают фрагментарно, не проявляют интереса к занятиям. Часто имеют подавленное настроение, жалуются на самочувствие.

Таким образом, необходимо обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью;
- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (леворукие, с синдромом гиперактивности, застенчивостью, неврозами).

В начале 2024/2025 учебного года в 5-х классах была проведена мотивационная диагностика отношения к учебным предметам по методике М.И. Лукьянова и Г.Н. Казанцевой. Первый раздел вопросов составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Обучающимся предлагали выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имел определённое количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Баллы суммируются и по оценочной таблице и выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования в 5-х классах:

Уровень мотивации	Показатель уровня мотивации учения	Процентное отношение
I	<i>очень высокий</i>	2 %
II	<i>высокий</i>	3 %
III	<i>нормальный (средний)</i>	49 %
IV	<i>сниженный</i>	38 %
V	<i>низкий</i>	8 %

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов.

В параллели 5-х классов ведущими мотивами являются:

Мотив	Количество/%
Учебный мотив (нравиться учиться, посещать школу)	19 %
Социальный мотив (посещают школу, потому что знания помогают получить профессию, устроиться в жизни)	8 %
Позиционный мотив (посещают школу, чтобы чувствовать себя взрослыми, повысить свой статус в глазах сверстников и взрослых)	6 %
Оценочный мотив (посещают школу, чтобы зарабатывать хорошие отметки, за которые хвалят учителя и родители)	47 %
Игровой мотив (посещают школу, чтобы общаться, играть, гулять)	2 %
Внешний мотив (посещают школу по настоянию взрослых)	18 %

Таким образом, в выборах обучающихся явно преобладает оценочный мотив. Об успехе и эффективности образовательной деятельности можно говорить только в том случае, если преобладают *учебный* и *социальный* мотивы. *Социальные мотивы* проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; *позиционные мотивы* — в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе и помощи товарищам: мотивы социального сотрудничества — стремление к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления. Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развёрнутости учебной деятельности и в формах ухода от неё, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или повышенной трудности.

В ноябре 2024 года по плану внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС ООО проведён мониторинг уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 5-х классов.

**Показатели уровня сформированности регулятивных УУД
5-х классов, ноябрь 2024 год**



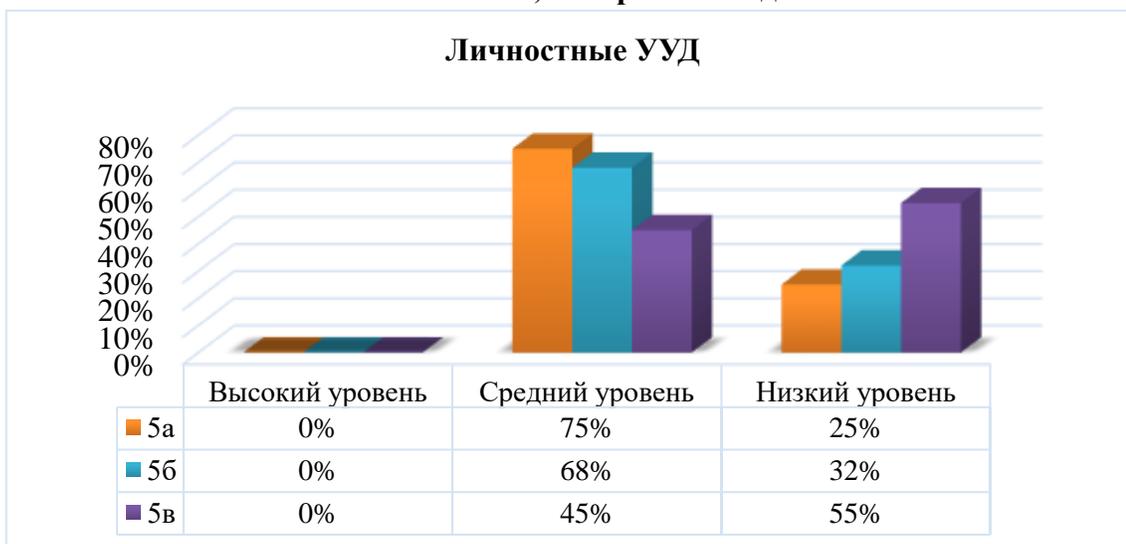
**Показатели уровня сформированности познавательных УУД
5-х классов, ноябрь 2024 год**



**Показатели уровня сформированности коммуникативных УУД
5-х классов, ноябрь 2024 год**



**Показатели уровня сформированности личностных УУД
5-х классов, ноябрь 2024 год**



**Показатели сформированности УУД 5-х классов
Ноябрь, 2024**



40 % (30 учеников) 5-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД) и 33% (25 учеников) недостаточную развитую ориентировку на систему требований, обусловленную низким уровнем развития общеучебных действий (познавательные УУД), 36% (27 обучающихся) демонстрируют низкий уровень действий, обеспечивающие социальную компетентность, способствующие получению навыков построения диалога; позволяющие интегрироваться в социальную среду (коммуникативные УУД), 37% (28 обучающихся) демонстрируют низкий уровень определения ценностно – смысловой ориентации (личностные УУД), что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Вывод:

- педагогические усилия работы в данной параллели должны быть направлены на формирование преобладания учебных и социальных мотивов в учебной деятельности обучающихся;
- определён уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
- разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

2.3. Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. В школе назначены ответственные за информационную безопасность: заместитель директора по обеспечению безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители - организуют мониторинг исполнения мероприятий, направленных на защиту детей от негативной информации - причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования и инженер - программист, который контролирует исправность работы системы контент – фильтрации.

Календарный план воспитательной работы школы дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе: в тематическое планирование включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» предусмотрен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Обучающиеся МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» принимают активное участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры». Один раз в четверть проводится мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Школьный сайт (<https://3zar.uralschool.ru>) является неотъемлемой частью информационного пространства Школы. С 01.09.2024 года МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

2.4. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» обучаются дети из числа семей участников специальной военной операции (СВО):

- уровень НОО – 14 обучающихся;
- уровень ООО – 15 обучающихся;
- уровень СОО – 3 обучающихся.

Школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.5. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Осуществлён переход на электронный журнал платформы для своевременного учёта успеваемости и посещаемости уроков, активно ведётся работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идёт освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс. Организованы семинары для педагогов.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода осуществлялся контроль учителей использования на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Вывод:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499);

– на уроках учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2.6. Профили обучения

В 2024-2025 году, в соответствии с Постановлением Администрации городского округа Заречный «Об утверждении перечня 10-х классов профильного обучения в общеобразовательных организациях городского округа Заречный на 2024 – 2025 учебный год» № 333-П от 29.02.2024 г. в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» сформированы два 10-х класса: технологического и универсального профилей. Приём в 10 классы осуществлялся в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» (приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» «О комплектовании 10-х классов на 2024-2025 учебный год» № 165-од от 30.08.2024, с 2025 МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»).

Исходя из запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) были введены для изучения на углублённом уровне следующие учебные предметы: «География», «Биология», «Физика», «Математика», «Химия», «Информатика», «Обществознание».

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов изучения на углублённом уровне представлен в таблице:

Предметы	Количество обучающихся, выбравших изучение на углублённом уровне в 2024/25 учебном году
Математика	40
Биология	5
Химия	5
География	16
Обществознание	16
Физика	20
Информатика	20

2.7. Организация условий для обучающихся детей с ОВЗ

В МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный N 72654) (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653) (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 № 2;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровьяв Муниципальном общеобразовательном учреждении городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3» (приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» № 109-од от 31.08.2020);

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 3» (приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» № 109-од от 31.08.2020).

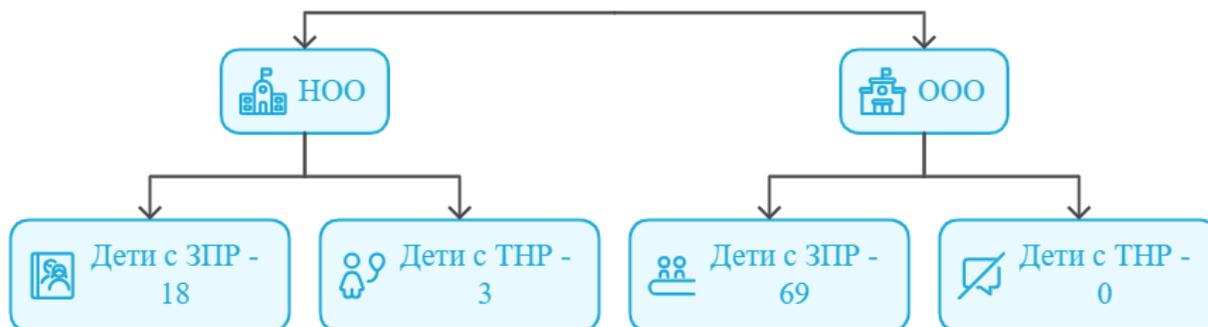
Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ (ФАООП и ФАОП), коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

(2022 - 2024 г.), чел



Количество обучающихся с ОВЗ (на 31.12.2024 г.)/чел.



За последние два года произошло увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано со своевременным выявлением педагогическими работниками школы (классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом) обучающихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. Организационное обеспечение:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

Всего педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (чел.)	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Курсовая подготовка из числа, работающих с детьми с ОВЗ чел./%
47	12	35	-	36 (77%)

- дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования;

- организация питания и медицинского сопровождения (Постановлением администрации городского округа Заречный от 29.07.2024 года № 1064 -П «Об обеспечении питанием обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа Заречный в 2024-2025 учебном году»); ФБУЗ МСЧ №32 ФМБА России: лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, фельдшер);

- система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнёров (МБОУ МО Заречный «ЦППМ и СП», ФБУЗ МСЧ №32 ФМБА России, МКУ МО Заречный «ДК «Ровесник», МКУ ДО МО Заречный «Детская музыкальная школа», МКУ ДО МО Заречный «Детская художественная школа»).

2. Финансовое обеспечение осуществляется в объёме определяемых ОИВ РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех категорий обучающихся.

3. Материально-техническое (включая архитектурное) **обеспечение** (совпадает с обеспечением условий для остальных обучающихся).

В кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей, имеется достаточный уровень освещённости. Кабинеты укомплектованы необходимыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, учебно-методической литературой, обучающими стендами и необходимой мебелью. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Имеется наглядный материал, мультимедийные проекторы, шкафы для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

4. Организационно-педагогические условия (обучение по ФАООП, ФИУП в соответствии с Учебным планом для обучающихся с ОВЗ, программа коррекционно-развивающей работы, план внеурочной деятельности).

ФАООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно - деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП ООО, и включается в часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

В работе с детьми ОВЗ применяются следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности);
- активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности).

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

На основе учебного плана создаются индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

1. **Программно-методическое обеспечение** образовательной и воспитательной деятельности (используются учебниками из утверждённого федерального перечня учебников,

допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769).

2. **Психолого-педагогическое сопровождение детей** в образовательной организации (работа ППк, наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение: основная цель – оказание помощи в решении проблем нарушения психического развития. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учёбе, решение личностных проблем развития ребёнка, формирование здорового образа жизни.

Система комплексного сопровождения описана в Программе коррекционной работы в ООП соответствующего уровня образования.

Специалисты сопровождения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводят консультации для учителей, работающих с детьми ОВЗ:

- знакомят с особенностями психофизического развития ребёнка;
- обозначают индивидуальные требования к поведению ребёнка и его учебной деятельности с учётом уровня развития регулятивной сферы;
- определяют коррекционные приёмы обучения обучающихся с ОВЗ.

С целью восполнения недостаточного образовательного результата, дефицитов развития обучающихся с ОВЗ, педагогами разработаны рабочие программы курсов коррекционной направленности: логопедические и психокоррекционные занятия (1 – 4 класс), ритмика (1 – 4 классы), психокоррекционные занятия по курсу «Коррекция и развитие навыков конструктивного общения» (5 – 8 классы), психокоррекционные занятия по курсу «Социализация и выбор профессии» (9 класс), «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов по русскому языку и математике» (1 - 9 класс).

Специалисты сопровождения, реализующие ФАООП НОО и ФАООП ООО: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя - предметники, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (при необходимости), социальный педагог, медицинский работник.

**Формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
в инклюзивном образовательном пространстве**

Коллективные	Индивидуальные	Наглядные
Классные тематические родительские собрания	Консультация эпизодическая (<i>после обследования ребёнка, по итогам анализа образовательной ситуации, обучающегося на ТПМПК</i>). Цель: разъяснение возникших трудностей в обучении ребёнка и их причины, выработка рекомендаций совместных действий Школы и семьи по их преодолению.	Выставки творческих работ

	Консультации систематические по результатам преодоления трудностей	
Родительское собрание	Беседы	Демонстрация личного успеха в работе школьной газеты «Зебра»
Проведение совместных мероприятий в классе праздники, экскурсии походы, спортивные соревнования	Посещение с коллективом класса театра, центра детского творчества	Презентация социальных, образовательных проектов
Участие в акциях традициях Школы	Вовлечение родителей и детей с ОВЗ в совместные творческие проекты разного уровня, участие в социальных акциях, выставках рисунков, творческих конкурсах.	Выставка детских работ, «Портфель достижений» ребёнка как копилка интересных событий, важных дел, демонстрация личностного роста в учёбе и творческих проектах
Проведение социологических опросов, анкетирование	Сайт Школы, раздел «консультация родителей (законных представителей)», «обучение с применением дистанционных форм обучения». Школьная газета «Зебра».	Совместные праздники для родителей и детей, экскурсии

Обучающиеся с ОВЗ успешно реализуют ФАООП, в результате все обучающиеся переведены в следующий класс. 100% обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, сдали обязательные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Вывод: в школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования, по индивидуальным учебным планам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения

задания).

2.8. Организация работы по формированию функциональной грамотности

Одна из главных задач ФГОС – формирование функциональной грамотности, поэтому в 2024 году педагогический коллектив продолжил работу по освоению и внедрению в повседневную практику приёмов и методов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности обучающихся.

В МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» в 5 - 9 классах реализуется программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», являющаяся составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ МО Заречный «СОШ № 3». Содержание курса представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» сформирован алгоритм организационно-методического сопровождения (план мероприятий) оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях ГМО, семинарах разного уровня. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

В рамках внутришкольного контроля был проведён мониторинг организации работы по формированию функциональной грамотности за 2024 год (данные приведены на 31.12.2024 г.).

Показатель	Содержание, количество участников
Количество ПР, участвовавших в вебинарах, семинарах по формированию функциональной грамотности	4 чел.
Участие в региональных, всероссийских (очных, заочных, дистанционных) конкурсах, олимпиадах, конференциях, направленных на формирование функциональной грамотности	- Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов, 2024 год; - диагностика функциональной грамотности на «Учи.ру»: читательская грамотность (для 6 классов)
Организация работы в ОО	
Формирование функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности (основные направления)	Урочная деятельность Учебные предметы: – математика (уровень НОО, ООО, СОО); – обществознание (уровень ООО, СОО); – физика (уровень ООО, СОО); – биология (уровень ООО, СОО).

	<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Секреты финансовой грамоты» (уровень НОО); – «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (уровень ООО); – «Основы финансовой грамотности» (уровень ООО, СОО); – «Формирование антикоррупционного сознания» (уровень СОО).
Образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива и обучающихся по формированию функциональной грамотности	Проектная деятельность, защита индивидуальных учебных проектов, участие в НПК различного уровня
Методические сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебной деятельности и в системе повышения квалификации педагогических кадров; – школьные методические объединения: обмен опытом по формированию функциональной грамотности
Наиболее эффективные образовательные технологии, методы обучения, используемые ПР, способствующие формированию функциональной грамотности	Технологии ТРКМ, проблемного обучения, смыслового чтения, проектная технология, кейс-технологии, сингапурские технологии в группах, тайм-менеджмент по технологии БИС
Кол-во ПР, в системе применяющие технологию смыслового чтения	30 чел.
Кол-во ПР, в системе применяющие технологию продуктивного чтения	18 чел.
Кол-во ПР, в системе применяющие технологию развития критического мышления	44 чел.
Кол-во ПР, в системе применяющие проектную технологию	48 чел.

Кол-во ПР, в системе применяющие технологию проблемного обучения	33 чел.
Кол-во ПР, в системе применяющие кейс - технологию	3 чел.
Кол-во ПР, в системе применяющие технологию ТРИЗ	13 чел.
Предметы, по которым учитель активно использует контекстные задачи в рамках уроков	Математика, русский язык, обществознание, естественнонаучные предметы, информатика,
Количество педагогов, использующих электронный банк тренировочных заданий	20 чел.
Количество педагогов, использующих в учебной деятельности тренировочные задания из банка заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов	8 чел.
Ресурсы, используемые ПР для включения в образовательную деятельность заданий, позволяющих формировать и оценивать аспекты функциональной грамотности (подбор инструментария формирования и оценки функциональной грамотности)	<ul style="list-style-type: none"> - Использование открытых заданий по финансовой грамотности PISA; - ФИПИ, банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности; - банк тренировочных заданий РЭШ; - ФГБУ «ФИОКО»; - средства ИКТ: платформы LearningApps.org, интерактивные тренажеры Pedsovet.ru, Infourok.ru, Яндекс.Учебник, Учи.ру
Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности на уровне ОО	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская олимпиада школьников; – Всероссийский конкурс сочинений; – Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; – Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; – классные часы: «Как не стать жертвой финансовыхмошенников», «Откуда в семье деньги?», «Как управлять личными финансами?», «Финансовая грамотность», «Урок финансовой грамотности», «Секреты финансового успеха»; – подготовка и выпуск школьной газеты «Зебра»;

	<ul style="list-style-type: none"> – онлайн-конкурс чтецов «Поэты атомных городов – детям»; – диагностика функциональной грамотности на «Учи.ру»: читательская грамотность (для 2-3 классов), три «К» (критическое мышление, коммуникация, кооперация) – для 4-5 классов; – весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов; – муниципальный и областной этапы конкурса художественного слова «Читалочка»; – метапредметная игра среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций МО Заречный; – «Интеллектуальный марафон» - многопредметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций МО Заречный; – Муниципальная научно-практическая конференция; – научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Молодежь-2024»
Мероприятия, адресованные родителям (законным представителям) обучающихся	Информационные сообщения в родительских чатах

В 2021 и 2023 году Школа участвовала в региональных независимых оценочных процедурах по диагностике уровня функциональной грамотности. Целью данного исследования было выявление сформированности у обучающихся навыка применения полученных в процессе обучения знаний и умений для решения учебно-познавательных и практических задач, приближённых к реальной жизни.

Результаты диагностики функциональной грамотности 2021 года

4 классы					
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	12%	11%	60%	10%	7%
Математическая грамотность	23%	21%	49%	5%	2%
Естественнонаучная грамотность	24%	22%	35%	13%	6%
Глобальные компетенции	28%	24%	34%	11%	3%
8 классы					

Читательская грамотность	9%	13%	41%	23%	14%
Математическая грамотность	18%	21%	25%	23%	13%
Естественнонаучная грамотность	15%	17%	29%	25%	14%
Глобальные компетенции	21%	14%	36%	21%	8%

Результаты диагностики функциональной грамотности 2023 года

9 классы (101 человек)					
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	6%	10%	33%	30%	17%
Математическая грамотность	13%	10%	40%	25%	12%
Естественнонаучная грамотность	4%	12%	45%	23%	16%

8 классы (81 человек)					
Читательская грамотность	7%	12%	41%	20%	20%
Математическая грамотность	14%	12%	44%	20%	10%
Естественнонаучная грамотность	12%	17%	34%	27%	10%

Показатели уровня функциональной грамотности в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» соответствуют региональной цели по достижению базового уровня (не более 15% не достигших порогового уровня) и более 5% обучающихся, достигших высокого уровня.

При сравнении результатов мониторинга функциональной грамотности, проведённого в 2021 и 2023 году, можно увидеть, что осуществлённые администрацией мероприятия по повышению квалификации учителей, коррективке технологических карт уроков, внедрению в практику занятий внеурочной деятельности привели к улучшению показателей по всем модулям.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров к оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

2.9. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте – *предметных, метапредметных и личностных*, осуществляемых в формах, отличных от урочной. Цель определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- 1) поддерживать учебную деятельность обучающихся в достижении ими планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- 3) формировать навыки организации жизнедеятельности обучающихся с учётом правил здорового образа жизни и экологически безопасного поведения;
- 4) повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) развивать навыки индивидуальной и совместной деятельности со сверстниками, формировать качества, обеспечивающие успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) оказывать инициативную поддержку детским объединениям, ученическому самоуправлению школы;
- 7) формировать культуру поведения в информационной среде.

Все формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики: целесообразность, учёт специфики коммуникативной деятельности, использование форм деятельности средствами ИКТ.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся,

допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. основного общего образования - создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» учитывает виды и формы деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – познавательная; – игровая; – трудовая (производственная) деятельность; – досугово-развлекательная деятельность; – спортивно-оздоровительная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность; – художественное творчество; – социальное творчество (социально преобразовательная деятельность); – проблемно-ценностное общение; – волонтерская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – учебные курсы и факультативы; – художественные, музыкальные и спортивные студии; – дискуссионные клубы, творческие объединения; – интеллектуальные клубы; – круглые столы, конференции; – олимпиады, конкурсы; – соревнования; – диспуты, мини-исследования; – концерты, спектакли; – общественно-полезные и социальные практики; – проекты; – викторины; – экскурсии; – библиотечные часы.

В соответствии с обновлённым ФГОС и ФООП реализуется модель плана **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержание и наполнение модели:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Внеурочная деятельность носит *интегрированный характер*: в неё включены регулярные еженедельные занятия (курсы), краткосрочные занятия (курсы) и разовые мероприятия (праздники, конференции, гостиные и др.).

Внеурочная деятельность имеет две части:

- часть, состоящую из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, предлагаемых образовательной организацией;
- часть, состоящую из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, разработанных и спланированных по заказу участников образовательных отношений;

родителей (законных представителей), обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, т.к. включение обучающегося в различные виды и формы деятельности, которые способствуют формированию и развитию различных компетенций, которые помогают ему быть успешным на протяжении всей жизни.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведённые на занятия, связанные с реализацией особых

- интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;
- часы, отведённые на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

Внеурочная деятельность (2 – 4 классы)



Направления, содержание внеурочной деятельности НОО

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа учебного курса	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>			
1	Информационно-просветительские занятия коммуникативной, патриотической, нравственной и экологической составляющей	Час общения «Разговоры о важном», 1–4-е классы	<p>Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать понимание российской идентичности; 2) формировать интерес к познанию; 3) формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; 4) развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм; 5) создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности; 6) развивать у обучающихся общекультурную компетентность; 7) развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор; 8) формировать умение осознавать свое место в обществе; 9) развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;

			10) формировать готовность к личностному самоопределению.
2	Информационная культура, занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Секреты финансовой грамоты», 1–2 классы	<p>Цель курса: формирование и развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; формирование учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения вопросов в жизненной ситуации, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать понимание российской идентичности; 2) формировать понимание роли труда, на основе целостного взгляда на окружающий мир; 3) формировать интерес к познанию финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий в реальной учебной и жизненной практике; 4) развивать способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретать опыт эмоционально - положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения.
3	Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», 1 - 4 классы	<p>Цель курса: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты; обеспечение дополнительной теоретической и</p>

	словесного творчества		<p>практической подготовки по основному курсу «Литературное чтение на русском (родном) языке».</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать эмоциональную оценку текста; 2) анализировать содержание текста: сюжет, композиции, характеристику героев (их внешность, речь, поступки, мотивы), определять последовательность событий; 3) выявлять незнакомые слова, объяснять их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете; 4) анализировать язык произведения и средства художественной выразительности: вести работу над художественной деталью, средствами выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею; 5) понимать духовно-нравственное содержание произведения.
		«Русский язык в действии», 1–2 классы	<p>Цель курса: углубление знаний о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширять представление о языке как духовной и культурной ценности русского народа; 2) совершенствовать коммуникативные умения, развивать языковую интуицию;

			<p>3) включать обучающихся в практическую речевую деятельность на русском языке;</p> <p>4) знакомить с фактами истории родного языка;</p> <p>5) расширять представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ).</p>
4	Проектно-исследовательское направление	Социальный проект «Орлята России», 1 - 4 классы	<p>Цель курса: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у обучающихся любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1) первый уровень задач — приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p>2) второй уровень задач — формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;</p> <p>3) третий уровень задач получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).</p>
		«Путешествуем	Цель курса: включение обучающихся в

		<p>в мир слов: исследуем и познаём», 3–4 классы</p>	<p>активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений обучающихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование умения работать в команде; 2) развитие умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы); 3) совершенствование коммуникативных навыков.
5	<p>Художественно-эстетическое творчество направлено на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, в социальной активности</p>	<p>Школьный театр «Монпансье», 1–4 классы</p>	<p>Цель курса: развитие театральной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективное творчество; становление мировоззрения, системы ценностей; реализация эстетических потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к творческой деятельности и самореализации.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного проживания сценических образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни; 2) приобретение навыков театрально-исполнительской деятельности; 3) накопление знаний о театре, других видах искусства; 4) воспитание уважения к культурному наследию России; практическое освоение

			<p>образного содержания произведений отечественной культуры;</p> <p>5) расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к театральной культуре;</p> <p>6) формирование чувства коллективизма, причастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат;</p> <p>7) гармонизация межличностных отношений, формирование позитивного взгляда на окружающий мир;</p> <p>8) получение опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы.</p>
6	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни</p>	<p>«Школа безопасности», 1–4 классы</p>	<p>Цель курса: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1) развивать у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>2) освоить приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>3) стимулировать самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;</p> <p>4) формировать потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;</p> <p>5) формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли</p>

			вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
		«Физическая культура». (Образовательный модуль «Футбол для всех»), 2–4 классы	<p>Цель курса: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни подрастающего поколения с использованием средств игры «Футбол».</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобщать обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола; 2) формировать культуру движений, наполнять двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью с использованием средств футбола; 3) укреплять и сохранять здоровье, развивать основные физические качества, повышать функциональные способности организма; 4) воспитывать волевые черты характера, развивать ценные моральные качества личности, соблюдать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

Результат внеурочной деятельности - результаты участия обучающихся в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Объектом оценки курсов внеурочной деятельности является определение уровня освоения рабочих программ и результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. С учётом возрастных особенностей обучающихся применяются следующие формы и методы оценивания:

- 1 класс: листы педагогического наблюдения;
- 2–3 класс: психолого-педагогический инструментарий;
- 4 класс: используется форма учёта «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»), экспертное заключение (медиапродукт, наглядное пособие, сценарный проект мероприятия и др.)

Внеурочная деятельность (5 – 9 классы)



Направления, содержание внеурочной деятельности ООО

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>			
1	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре</p>

			поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
2	Формирование функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
3	Развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся	«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений,</p>

			склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<i>Вариативная часть</i>			
1	Учебные предметы образовательной программы	«Проектная деятельность» «Атомкласс» «Основы финансовой деятельности»	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
2	Развитие личности, её способностей, удовлетворение	«Школьный спортивный клуб» «Я – ты – он- она»	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,</p>

	<p>образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся в том числе одаренных, через организацию социальных практик</p> <p>Реализация комплекса воспитательных мероприятий, на уровне школы, класса, занятия (творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики)</p>	<p>вместе целая страна»</p> <p>«Школа волонтеров»</p> <p>Школьный театр</p> <p>Школьная газета «Зебра»</p> <p>Школьный музей</p>	<p>помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>
3	<p>Организация деятельности ученических сообществ</p> <p>Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы</p>	<p>Курсы, занятия, связанные с деятельностью РДДМ, Юнармия работа волонтерского отряда «Искры добра»</p> <p>Отряд ЮИД</p> <p>Отряд ДЮОП</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной</p>

			жизни.
--	--	--	--------

Внеурочная деятельность (10 -11 классы)



Направления, содержание внеурочной деятельности ООП СОО

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>			
1	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий: связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
2	Развитие личности, её способностей,	«Россия – мои горизонты»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как</p>

	удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся		<p>основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>			
1	Учебные предметы образовательной программы	<p>«Атомкласс»</p> <p>«Основы финансовой деятельности»</p> <p>«Формирование антикоррупционног о сознания»</p> <p>«Семьеведение»</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с</p>

			освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
2	<p>Развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся в том числе одаренных, через организацию социальных практик</p> <p>Реализация комплекса воспитательных мероприятий, на уровне школы, класса, занятия (творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики)</p>	<p>«Школьный спортивный клуб» Школьный театр Школьная газета «Зебра»</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>
3	<p>Организация деятельности ученических сообществ</p>	<p>Курсы, занятия, связанные с деятельностью РДДМ, работа волонтерского отряда «Искры»</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести</p>

		<p>добра», Школьная служба примирения</p>	<p>ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>
--	--	---	--

Занятость внеурочной деятельностью обучающихся - 100%.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Содержание программ внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ МО Заречный «СОШ № 3».

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов и размещены на портале <https://razgovor.edsoo.ru>

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», базовый уровень. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 6-9 и 10-11 классов и размещаются на портале <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 2024/2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовано для обучающихся 10-11 классов.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.10. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 3»: <https://3zar.uralschool.ru/sveden/education>

Программа основывается на преемственности образовательной деятельности всех уровней общего образования, реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими социальными институтами воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» определено содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся.

С целью изучения истории государственных символов Российской Федерации и использования в практике воспитательной работы Школы церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации учтены методические рекомендации: Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Еженедельно, по понедельникам, во исполнении пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022, приказа директора школы «О введении традиции еженедельной демонстрации вноса и выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» №184-од от 25.08.2022 года осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся

основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В целях формирования гражданского самосознания обучающихся внесены корректировки в рабочую программу воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. в рамках календарного плана мероприятий воспитательной работы Школы особое внимание уделено празднованию государственных праздников;
2. в рамках внеурочной деятельности включены темы по государственной символике России в прошлом и современности, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в 2024 году Года семьи в Свердловской области, утвержденным Заместителем губернатора Свердловской области 01.02.2024 № 01-01-40/07 в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» утвержден план основных мероприятий по проведению Года семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Форум семейных сообществ «Родные - Любимые». Свердловская область»	Сентябрь 2024	Классные руководители	3 родителя, 5 детей
Всероссийские акции по-семейному волонтерству	В течение 2024 года	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители	400 обучающихся 10 родителей
Конкурс творческих работ «Эстафета поколений атомных первопроходцев»	Январь 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	20 обучающихся и их семей

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	837 обучающихся
Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	В течение 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	75 обучающихся
Организация и проведение мероприятий и акций в рамках Дней единых действий: День объятий, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день семьи, Международный день защиты детей, День семьи, любви и верности, День пожилых людей, День отца, День матери	В течение 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	837 обучающихся
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	837 обучающихся
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», семейный старт	I квартал 2024 года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	30 обучающихся, 10 родителей
Всероссийский день бега «Кросс нации», семейный забег	III квартал 2024 года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	35 обучающихся, 7 родителей
Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	Март -апрель 2024 года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	2 обучающихся и их семьи
Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	Октябрь 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	837 обучающихся

Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	Ноябрь 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	837 обучающихся
Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР)	Ноябрь 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	837 обучающихся
Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	Декабрь 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	837 обучающихся
Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	В течение 2024 года	Классные руководители	837 обучающихся
Участие в конкурсах и акциях различной направленности в тематике Года семьи: День Победы («Семейные истории мужества», «Бессмертный полк»), Конкурс чтецов «Стихи для детей поэтов начала XXI века», «Живая классика», выставка рисунков «Моя семья»	В течение 2024 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	837 обучающихся
Всероссийский конкурс сочинений. Тематика: «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.А. Сухомлинский): 2024 – Год семьи	Май - декабрь 2024	Руководитель ШМО русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы	10 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75% их семей.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятным датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятным датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Воспитательная работа МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьные медиа» и «Детские общественные объединения»

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся, родителей включают: коллективные школьные дела, социальные и творческие проекты, акции, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, викторины, театрализованные представления, марафоны, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, дни открытых дверей, вечера встреч, Дни единства и солидарности.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы Школы.

С 01.09.2023 на основании Постановления Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей», письма Министерства просвещения РФ от 20.05.2022 №АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основными направлениями деятельности являются:

- координация деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (Первичного отделения РДДМ, ЮИД, Юнармия, Волонтеры) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте РФ. В МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» создан отряд Всероссийского военно – патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»). Александров В.А., учитель из числа педагогических работников МАОУ МО Заречный «СОШ № 3», является руководителем штаба местного отделения ВВПОД «Юнармия».

- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;

- вовлечение школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, формирует актив школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях, акциях, конкурсах.

В рамках работы формирования целевых ориентиров результатов воспитания по

направлениям в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Целевые направления воспитания	Базовые мероприятия по направлению (модулю)
<p>Воспитание гражданственности</p> <p><i>Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежность и к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</i></p>	<p>в рамках модуля «Урочная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — откорректированы целевые ориентиры рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов по направлениям: воспитание гражданственности; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание, ценности научного познания; — внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей), ориентированные на: формирование понимания и уважения к государственным символам России, символам (своего региона) Свердловской области, города Заречного и государственным праздникам (Дни воинской славы, Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей); — включены в предметные области, учебные предметы, курсы (модули): русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство компоненты <i>изучения государственных символов (флаг, герб, гимн)</i>. Герб и гимн России рассматривается как произведения искусства. <p>в рамках модуля «Внеурочная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в рамках внеурочной деятельности педагоги предусмотрели в программах курсов новые формы проведения занятий: исторические экскурсии, викторины по знанию и истории государственных символов, мест почитания героев и защитников Отечества своего города, изучению территории и расположению своей малой родины, путешествие в прошлое, настоящее и будущее родного края, своей Родины — России, Российского государства; — 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации; — 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2154; — просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле»; — викторина по знанию Государственных символов (после просмотра сказки); — просмотр мультфильмов серии «Гора самоцветов» ко Дню родного языка;

	<p>— игра ко Дню родного языка https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2500.</p> <p>в рамках модуля «Классное руководство»:</p> <p>— в формате классных часов реализуются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:</p> <p>— «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Классные часы проводятся для обучающихся 1–11 классов по понедельникам, первым уроком https://vk.com/wall-209412743_2476;</p> <p>— «Россия-мои горизонты» (34 часа в учебном году). Классные часы проводятся для обучающихся 6-11 классов по четвергам;</p> <p>— «Билет в будущее» (34 часа в учебном году). Классные часы проводятся для обучающихся 6-11 классов по четвергам.</p> <p>в рамках модуля «Основные школьные дела»:</p> <p>— еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, сопровождающаяся исполнением Государственного гимна Российской Федерации https://vk.com/wall-209412743_2476;</p> <p>— календарь. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2212 https://vk.com/wall-209412743_2217 https://vk.com/wall-209412743_2220;</p> <p>— участие в просветительском воспитательно-образовательном проекте «Школа крепкой семьи» https://vk.com/wall-146478752_1460;</p> <p>— 9 декабря - день Героев Отечества https://vk.com/wall-209412743_2207;</p> <p>— месячник, посвящённый Дню защитника Отечества;</p> <p>— муниципальный конкурс «Сегодня я рисую, а завтра голосую» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-201985527_1899 https://vk.com/wall-209412743_1754;</p> <p>— областной конкурс в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-201985527_1861;</p> <p>— открытие стенда памяти https://vk.com/school3zarechny?w=wall-221436788_729.</p> <p>в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Школьный уровень:</p> <p>— оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);</p> <p>— «Места гражданского почитания» - памятная доска выпускникам</p>
--	---

	<p>нашей Школы воинам-интернационалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление стенда «Моя родина, мой мир, моя планета...» выставка рисунков «Моя Родина – Россия» (символы: флаг, герб России, Свердловской области, города Заречный); – выставка рисунков «12 апреля - День космонавтики». <p>в рамках модуля «Детские общественные объединения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в треках программы «Орлята России» (Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы. Участвуют обучающиеся 1-4 классов) <p>https://vk.com/wall-209412743_2396, https://vk.com/wall-209412743_2398 https://vk.com/wall-209412743_2171, https://vk.com/wall-209412743_2124;</p> <ul style="list-style-type: none"> – акции ко Дню космонавтики; – акция «Голубь мира» к 1 мая; – участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» <p>https://vk.com/wall-209412743?q=%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0&w=wall-221436788_1602;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие во Всероссийском проекте «Первая помощь» - проведение уроков первой помощи; – день самоуправления к Дню учителя, акция «Благодарю»; – праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» <p>https://vk.com/wall-209412743_2264</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p><i>Цель: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской</i></p>	<p>В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.</p> <p>В рамках работы по формированию российского национального исторического сознания были запланированы и реализованы следующие мероприятия</p> <p>в рамках модуля «Урочная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День Знаний. Урок мира»; – Урок Мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом; – день Героев Отечества <p>https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2207;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с представителями городского военкомата. <p>в рамках модуля «Классное руководство»:</p>

<p><i>культурной идентичности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – урок «Братство славянских народов»; – единый классный час, посвящённый Дню воинской Славы России-снятию блокады Ленинграда; – единый классный час, посвящённый правилам дорожного движения https://vk.com/wall-209412743_1912 https://vk.com/wall-209412743_2082 , https://vk.com/wall-209412743_1929; – классный час, посвящённый Дню Матери https://vk.com/wall-209412743_2133; – единый классный час, посвящённый 80-летию освобождения концентрационного лагеря Освенцим https://vk.com/wall-209412743_2439.
	<p>в рамках модуля «Основные школьные дела»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятия в классах, посвящённые Дню защитника Отечества; – Урок Памяти, посвящённый Дню юного-героя антифашиста; – творческие поздравления юношей с Днём Защитника Отечества 10-11 классов; – цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы; – школьный смотр военно- патриотической песни. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встреча с героем России (Орлов Артур Валерьевич) https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1602; – конкурс чтецов «Живая классика» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1586; – военно-спортивная игра «Зарница - 2024», Посвященная 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны; – встреча с ветеранами лекторской группы «Совет ветеранов» (Ветеранский десант ГО Заречный) https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1530 https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2225; – выставка рисунков к Дню Победы; – квест-игра «Победный май» https://vk.com/wall-209412743_1723; – праздничный концерт, посвященный празднику Великой Победы. <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская акция «Диктант Победы» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1699; – Всероссийская акция «Добрые письма»; – Всероссийская акция «Письмо солдату» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2183;

	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийской акции «Фронтовая открытка»; – Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-77304122_2443. <p>в рамках модуля «Внешкольные мероприятия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Бессмертный полк – Заречный»; – Всероссийская акция «Вахта Памяти»; – Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; – Всероссийская акция патриотическая «Бессмертный полк в каждой школе»; – добровольческая акция «Помощь Донбассу». <p>в рамках модуля «Детские общественные объединения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотическая беседа с Суховой Галиной Михайловной ко Дню снятия блокады Ленинграда https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1488; – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - урок «Без срока давности»; – акция «Бессмертный полк в каждой школе»; – участие в акциях: «День неизвестного солдата», «День герба Российской Федерации», «День памяти жертв фашизма - 100-летие Зои Космодемьянской»; – патриотическая акция «Свеча памяти» у мемориальной доски Школы; – Погрузка гуманитарной помощи https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2273; – регистрация обучающихся на сайте DOBRO.RU; – патриотическая акция «Гостинцы для бойца».
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p><i>Цель:</i> <i>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных</i></p>	<p>в рамках модуля «Урочная деятельность»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с днём рождения, класс (игровой урок для обучающихся и родителей); – школьный музей: экскурсии по разделам: «Военный», «Старина», «История школы»; – неделя пятёрок. Зажги пятёрки-огоньки на новогодней елке; – 12 апреля - День космонавтики; – СССР первого искусственного спутника Земли. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальная игра «Путешествие по удивительному Уралу» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-217151116_1177; – 27 марта - Всемирный день театра. <p>в рамках модуля «Внеурочная деятельность»</p>

<p><i>российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</i></p>	<p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытки своими руками. 1 октября - Международный день пожилых людей https://vk.com/wall-209412743_1966; – семейный праздник – День отца в России (мастер-класс) https://vk.com/wall-209412743_2023; – День матери в России. Видеоролик https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2133; – Мастер класс по созданию открыток к Дню Матери https://vk.com/wall-209412743?q=%D0%BA%20%D0%B4%D0%BD%D1%8E%20%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D1%8B&w=wall-209412743_2125 https://vk.com/wall-209412743_2122 https://vk.com/wall-209412743_2125; – Мастер класс ко дню школьных библиотек https://vk.com/wall-209412743_2025; – День народного единства акция «Я-россиянин» https://vk.com/wall-209412743_2055, https://vk.com/wall-209412743_2056, https://vk.com/wall-209412743_2057; – День Добра и Милосердия. Беседы, классные часы, посвящённые Международному дню толерантности «Толерантность-это...»; – реализация проекта «Школьный музей», 6-11 класс. <p>Международный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – XVII Международный фестиваль франкофонных театров «Зелёный мандарин» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1653.
	<p>в рамках модуля «Основные школьные дела»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День Знаний https://vk.com/wall-209412743_1876; – День Учителя https://vk.com/wall-209412743_1974; – акция «дети вместо цветов» https://vk.com/wall-209412743_1988; – итоговые линейки https://vk.com/wall-209412743_2020; – осенний бал 2024 https://vk.com/wall-209412743_2021; – «Новогодний Бум»; – новогодний серпантин - праздник у ёлки. Проведение новогодних мероприятий; – «Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах; – день открытых дверей – праздник для родителей и будущих первоклассников; – праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта;

	<ul style="list-style-type: none"> – международный день детской книги; – итоговые торжественные линейки 1 – 8 класс; – праздник последнего звонка <p>https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1756 https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1757;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выпускной вечер (июнь, 2024 г.); – проект Школьный театр «Монпансье» (на французском, русском языке). <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – городской фестиваль патриотической песни; – муниципальный этап конкурса чтецов «Стихи для детей поэтов начала XXI века» среди обучающихся 1-4 классов https://vk.com/wall-209412743_1989; – муниципальная научно-практическая конференция школьников (7-11 классы) https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1603; – метапредметная олимпиада https://vk.com/school3zarechny?w=wall-217151116_3147; <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-77304122_2443; – патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!» в рамках Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка». <p>в рамках модуля «Внешкольные мероприятия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – XX юбилейные Курчатовские чтения https://vk.com/wall-209412743?q=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&w=wall-217151116_1884 – ежегодная областная добровольческая акция Благотворительные акции: «Десять тысяч добрых дел», «Ребята – зверятам», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов и др. https://vk.com/school3zarechny?w=wall-19067362_1703 <p>в рамках модуля «Взаимодействие с родителями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздник, посвящённый Дню Знаний (сентябрь, 2024); – праздник «Посвящение в первоклассники» (октябрь, 2024 г.); – творческий конкурс «Минута славы» https://vk.com/wall-209412743_2094; – вечер «Осенний бал» для 9 – 11 классов (октябрь, 2024 г.) https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2021; – социально-значимая акция «Ребята - зверятам», (ноябрь, 2024 г.);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – новогодние праздники для 1-11 классов (декабрь, 2024 г.); – социально-значимая акция «Письмо солдату» (февраль – июнь, 2024 г.) https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2183 https://vk.com/wall-209412743_2424, https://vk.com/wall-209412743_2422 https://vk.com/wall-209412743_2396, https://vk.com/wall-209412743_2406; – социально-значимая акция «Посылка солдату» (февраль, октябрь 2024г.) https://vk.com/wall-209412743_2394; – праздник Последнего звонка (май, 2024г.); – выпускной вечер (июнь, 2024 г.). <p>в рамках модуля «Детские общественные объединения»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции, мастер-классы к 23 февраля, 8 марта; - акция к Дню театра; - мастер-класс к Дню семьи, любви и верности; — изготовление кормушек для птиц, подкормка зимующих пернатых; — день добровольца (волонтёра) в России https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2177 https://vk.com/wall-209412743_2398, https://vk.com/wall-209412743_2396 https://vk.com/wall-209412743_2330, https://vk.com/wall-209412743_2181; — изготовление открыток ко Дню пожилого человека (для ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района); — акции к Дню отца https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2023; — мастер-класс по созданию открытки к Дню матери https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2125; — 22 декабря - праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» (мастер класс) https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2264; — мастер-класс по созданию закладки к дню библиотек https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_2025 <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — гостинцы для бойцов в рамках муниципальной социальной акции <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – акция к Дню знаний «Самолетик будущего»; – Всероссийская молодёжная акция «Новогодняя фронтовая открытка»; — программа «Орлята России», изготовление закладок в учебник «Азбука» <p>Участие в акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «День неизвестного солдата», «День грамотности»;
--	---

	<p>— акция к Дню студента «Глазами маленьких»;</p> <p>— «День герба Российской Федерации» https://vk.com/wall-209412743_2154</p> <p>в рамках модуля «Школьные медиа»:</p> <p>— Выпуск школьной газеты «Зебра» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1764</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p><i>Цель:</i> <i>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</i></p>	<p>в рамках модуля «Урочная деятельность»</p> <p>— участие в фото-челлендже «Повтори картину художника», посвящённому Международному дню художника</p>
	<p>в рамках модуля «Внеурочная деятельность»:</p> <p>Включены занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:</p> <p>— «Школьный театр» на французском (русском) языке «Монпансье» 2– 4 класс;</p> <p>— школьная газета «Зебра» 1-11 класс;</p> <p>— «Школьный театр» 1-11 класс</p>
	<p>в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>Тематические экскурсии по выставочным залам музеев с интерактивными занятиями и мастер-классами</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>— ТЮЗ спектакль «Обижалкины»;</p> <p>— Реализация проекта «Пушкинская карта» (совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка);</p> <p>Областной уровень</p> <p>— Театр оперы и балета (балет «Жизель») https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1505;</p> <p>- Театр эстрады спектакль «Поэт Есенин» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1474</p> <p>- Театр оперы и балета «Богема» https://vk.com/wall-209412743_2035</p>
<p>Физическое воспитание, формирование</p>	<p>в рамках модуля «Урочная деятельность»:</p> <p>- Открытый урок по пожарной безопасности https://vk.com/school3zarechny?w=wall410801910_1922;</p>

<p>культуры здорового образа жизни и эмоциональног о благополучия <i>Цель: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>- ОБЗР правила безопасности на льду в период каникул https://vk.com/wall-209412743_1987;</p> <p>- профилактическая беседа, акция «Горка» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1489;</p> <p>— Всероссийский урок ОБЖ;</p> <p>— Профбеседа с инспектором МО МВД https://vk.com/wall-209412743_2082</p>
	<p>в рамках модуля «Классное руководство»: час здоровьесбережения: прогулка на свежем воздухе, участие в спортивных соревнованиях, динамические паузы, спартакиады, конкурсы рисунков, пропагандирующих здоровый образ жизни, недели безопасности</p>
	<p>в рамках модуля «Внеурочная деятельность»:</p> <p>— «Школа безопасности» 1– 4 класс;</p> <p>— школьный спортивный клуб</p>
	<p>в рамках модуля «Основные школьные дела» Школьный уровень:</p> <p>- Уроки в неделю трезвости https://vk.com/wall-209412743_1909;</p> <p>- Единый день световозвращателя https://vk.com/wall-209412743_1912;</p> <p>- единый день безопасности дорожного движения https://vk.com/wall-209412743_1929;</p> <p>— выставка рисунков «Осторожно! Дорога!», «Осторожно! Опасная горка!»;</p> <p>— Синичкин день https://vk.com/wall-209412743_2095;</p> <p>— турнир по волейболу среди 9-11 классов https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1536;</p> <p>— выставка рисунков «Осторожно! Дорога!», «Осторожно! Опасная горка!» https://vk.com/wall-209412743_2424 https://vk.com/wall-209412743_2396, https://vk.com/wall-209412743_2261</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>— муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь Здоров!» https://vk.com/wall-209412743_1961 https://vk.com/school3zarechny?w=wall-77304122_2335;</p> <p>- первенство по легкоатлетическому четырехборью https://vk.com/wall-209412743_1739;</p> <p>- осенний кросс среди школ города https://vk.com/wall-209412743_1913;</p> <p>- соревнования по баскетболу 3*3 к Дню работника атомной промышленности https://vk.com/wall-209412743_1930;</p> <p>- фестиваль спорта «Семейная команда» https://vk.com/wall-209412743_1958;</p>

	<p>- соревнования по баскетболу 3*3 6-9 классы https://vk.com/wall-209412743_1985;</p> <ul style="list-style-type: none"> — профилактическая акция: «Родительский патруль»; — муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; — «Олимпийские дни по баскетболу 3x3, посвященные Дню защитника Отечества»; — лыжня России; — городской турнир по волейболу среди школьных команд; — муниципальный этап массовых соревнований по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» <p>Всероссийский уровень: - Всероссийский день бега «Кросс нации» https://vk.com/wall-209412743_1941</p>
	<p>в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформление стенда «Моя родина, мой мир, моя планета...»; — коллаж на тему: «Месячник безопасности»; — плакаты, коллажи, рисунки: «Работа службы МЧС». «Я рисую родину»; — выставка плакатов «За здоровый образ жизни»; — выставка рисунков «Я рисую Победу!»
	<p>в рамках модуля «Профилактика и безопасность»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»; — выставка детских работ по правилам дорожного движения <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ); — движение: «Школа безопасности» конкурс рисунков
	<p>в рамках модуля «Социальное партнёрство»</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимодействие с субъектами системы профилактики по вопросам сотрудничества: с ПДН, ГИБДД МО МВД России «Заречный», ТКДНиЗП МО Заречный, ГАУ КЦСОН «Забота», прокуратурой, судом, органами опеки
	<p>в рамках модуля «Детские общественные объединения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работа отрядов ЮИД и ДЮП.

<p>Трудовое воспитание</p> <p><i>Цель: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</i></p>	<p>в рамках модуля «Внеурочная деятельность»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в проектировании и выпуске школьной газеты «Зебра» знакомство с профессиями: корреспондент, дизайнер-оформитель, художник, писатель (поэт), режиссёр; — занятие «Проектная деятельность» подробно знакомятся с профессиями своих родителей, исследуют династии по преемственности профессионального дела; — единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум, занятия «Россия – мои горизонты»
	<p>в рамках модуля «Классное руководство»</p> <p>Школьный уровень</p> <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Азбука профессий». Цикл бесед. 1 класс; — «Все профессии нужны», беседа: «Мы сохраним в порядке наши книжки и тетрадки» 1 класс; — «Мой дом - наведу порядок в нем» 1 – 2 классы; — «Мои обязанности в семье» 1 – 4 классы; — часы общения «Мир современных профессий» 8 –11 классы; — экскурсии, участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»; — «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» для обучающихся 9-х классах
	<p>— в рамках модуля «Профориентация»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационный урок с представителями Свердловского экспертно-криминалистического центра https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1485; -встреча с представителями МВД https://vk.com/wall-209412743_1990; - встреча с амбассадорами БМТ https://vk.com/wall-209412743_2001; — профвстреча с врачом – гинекологом https://vk.com/wall-209412743_2016; — профориентационная встреча представителей военкомата с обучающимися; — экскурсия в детскую городскую библиотеку; — экскурсия в бассейн «Нептун» <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Месячник безопасности детей»; — «Единый день профилактики»; — «Профессии нашего города». Встреча с ветераном атомной промышленности; — профориентационная встреча с представителями Общественной

	<p>палаты ГО Заречный: профессия юрист, профессия финансист, профессия налоговый инспектор, профессия следователь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классная встреча с представителями РАНХиГС https://vk.com/wall-209412743_2089; – профориентационное мероприятие БМТ «ПРОФСТАРТ. Единый день профессий» «Профессионалисте» (проводят студенты БМТ) https://vk.com/wall-209412743_2004; – бизнес -лаборатория «Действуй» https://vk.com/wall-209412743_2099; – нескучная физика своими руками https://vk.com/wall-209412743_2104; – экскурсия по ядерному залу УрФУ https://vk.com/wall-209412743_2024; – экскурсия в УГМУ в рамках проекта «В гостях у ученого» https://vk.com/wall-209412743_2089; – профориентационное мероприятие «Сделай выбор» https://vk.com/wall-209412743_2050; <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа «Предпринимательский класс»; – проведение профориентационных уроков
<p>Экологическое воспитание</p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</i></p>	<p>в рамках модуля «Урочная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийские экологические уроки. Посвящённые разделению сбора и переработке отходов <p>в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поход выходного дня; – походы по родному краю; – мини-экспедиция «По улицам родного города»; – профилактика простудных заболеваний (Медицинский работник); – тренинг безопасного поведения в школе и дома; – экскурсии по безопасному маршруту в детскую библиотеку, городской музей, ЦДТ; – безопасный Интернет. Беседы <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика детского травматизма. Акция «Засветись» https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1458; - мероприятие «Я берегу планету» https://vk.com/wall-209412743_1953; - экскурсия на предприятие по переработке вторсырья https://vk.com/wall-209412743_2083

<p>Ценности научного познания</p> <p><i>Цель: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</i></p>	<p>в рамках модуля «Урочная деятельность»</p> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок налоговой грамотности https://vk.com/school3zarechny?w=wall-209412743_1478; — уроки ГТО 1–11 классы (март, 2024 г.); — открытый урок, посвящённый Дню пожарной охраны; — ВсОШ Всероссийская олимпиада школьников; — традиционные недели пятёрки «Зажги огоньки-пятёрки на новогодней елке» <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ВсОШ Всероссийская олимпиада школьников <p>Областной уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — областной, межтерриториальный уровень ВСОШ (региональный этап) обществознание <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Всероссийская акция, приуроченная ко Дню Знаний, получила «Самолётик будущего» <p>в рамках модуля «Основные школьные дела»</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка»; — метапредметная игра для обучающихся 1-4 классов; — метапредметная олимпиада «школы Росатома» https://vk.com/wall-209412743_1951; - научно-исследовательские работы «Первые шаги в науке» https://vk.com/wall-209412743_2003; <p>Областной уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — областной этап конкурса чтецов «Живая классика» <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Школа проектов» от Школы Росатома https://vk.com/wall-209412743_1938; — Методический семинар для школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома» https://vk.com/wall-209412743_1952; — основной тур олимпиады «Я люблю математику» на цифровой платформе «Яндекс.Учебник»; — олимпиада по финансовой грамотности на образовательной онлайн-платформе Учи.ру; — проект «Школа проектов Школы Росатома»; — сетевые образовательные события для обучающихся школ-участниц сети Атомклассов. <p>в рамках модуля «Основные школьные дела»</p> <p>Муниципальный уровень:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка»; – метапредметная игра для обучающихся 1-4 классов; – метапредметная олимпиада «школы Росатома» https://vk.com/wall-209412743_1951; – научно-исследовательские работы «Первые шаги в науке» https://vk.com/wall-209412743_2003; <p>Областной уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – областной этап конкурса чтецов «Живая классика» <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Школа проектов» от Школы Росатома https://vk.com/wall-209412743_1938; – Методический семинар для школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома» https://vk.com/wall-209412743_1952; – олимпиада по финансовой грамотности на образовательной онлайн-платформе Учи.ру; – проект «Школа проектов Школы Росатома»; – сетевые образовательные события для обучающихся школ-участниц сети Атомклассов.
--	---

**Рейтинг участия обучающихся в мероприятиях модуля
«Основные школьные дела»**

№	Наименование мероприятия.	Участники	Результат
<i>Школьный уровень</i>			
1.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	17 участников	1 победитель 2 призёра
2.	Школьный этап конкурса чтецов «Стихи для детей поэтов начала XXI века»	22 участника 1 – 4 классы	4 победителя
<i>Муниципальный уровень</i>			
1.	Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее»	1 – 4 классы	1 победитель
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 класс	1 победитель 1 призёр
3.	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» в городском округе Заречный, посвященной памятной дате – 80 лет народному подвигу Уральского добровольческого танкового корпуса	6 – 8 классы	Призёры
4.	Муниципальный этап Чемпионата по чтению вслух «Страница 23»	8 – 11 классы	1 призёр
5.	«Лазерная пуля» - гонка с препятствиями и стрельбой	Школьники	1,2,3 место

	из лазерной винтовки, муниципальный этап	15 – 19 лет	15-16 лет 2 место – 17-19 лет
6.	Научно-практическая конференция «Психология в системе образования» (ЦППРиК)	9 – 10 классы	Гран-при 1 победитель 1 призёр
7.	Муниципальный конкурс патриотической песни «Во имя Родины поём»	6 – 8 классы	3 призёра
8.	Метапредметная игра среди обучающихся начальных классов	1–4 классы	4 победитель 4 призёра
9.	Метапредметная олимпиада Школы Росатома	5-8 классы	3 место
10.	КВИЗ БАЭС	10 класс	(2 место)
11.	Конкурс «Слава Созидателям»	10 – 11 классы	Победитель в номинации
12	Муниципальный этап научно-практической конференции школьников	7-11	3 победителя
13	Городская игра «Математический марафон» среди обучающихся 9-х классов	9 класс	Команда - призёр
14	Муниципальный этап всероссийского детского конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	3-6 классы	2 победителя 2 призёра
15.	Выездной проектный интенсив «Нескучная физика своими руками» для обучающихся 9-11 классов.	9 – 11 классы	Команда - победитель
Региональный уровень			
1.	Межтерриториальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее»	9 класс	1 победитель
2.	XX Региональные Курчатовские чтения школьников, посвященных 120 - летию И.В. Курчатова	9 - 11 классы	Победители
3.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	4 – 11 классы	4 призёра
4.	Конкурс школьных эссе, приуроченный к празднованию 90-летия прокуратуры Свердловской области	10 класс	1 победитель
5.	Чемпионат по профмастерству «Профессионалы»	10 класс	1 призёр 1 участник
6.	Всероссийский конкурс «Ученик года - 2024»	10 класс	Призёр
Областной уровень			
1.	Областной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	4 – 11 классы	Призёр
2.	Чемпионат по профмастерству «Профессионалы»	10 класс	Призёр
3.	НПК УрГЭУ - защита бизнес-проектов для участников «Предпринимательские классы»	8 - 10 класс	1 победитель 2 призёра

			3 участника
4.	Евразийский Экономический Форум Молодежи	10	Финалист
Всероссийский уровень			
1.	«Школа проектов» в рамках образовательных событий для талантливых детей городов - участников проекта «Школа Росатома»	1 – 4 классы	1 полуфиналист 2 финалиста
2.	Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию» г. Екатеринбург		2 призёра очного этапа
3.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	4,10 класс	4 призёра
4.	Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» в «Артеке»	8 класс	2 призёра
5.	Международный фестиваль франкофонных театров «Зеленый мандарин» (г. Москва)	5 класс	5 дипломов
6.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10 – 11 классы	2 призера
7.	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	9 класс	Призёры
8.	Международные умные каникулы со «Школой Росатома»	10 класс	Победитель
9.	Всероссийский заочный детский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	5 – 7 классы	2 победителя
10.	XXXIV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва)	5 класс	2 победителя

В рамках муниципальной программы «Успех года» за высокие результаты региональных, областных, всероссийских достижений в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях 52 обучающихся МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» были награждены Почётными грамотами и стипендиями Главы городского округа Заречный.

В декабре 2024 года было проведено анкетирование обучающихся, педагогов и родителей МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» о системе воспитательной работы гражданской и патриотической направленности.

Проведение мероприятий патриотической направленности реализуется в рамках национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»). Сроки реализации 01.01.2021-31.12.2024).

Ответы на вопрос, существует ли в Школе система гражданского и патриотического воспитания, ответы распределились следующим образом:

Участники	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги	100%	0%	0%
Обучающиеся	100%	0%	0%
Родители	100%	0%	0%

В рамках анкетирования обучающихся и педагогов определены мероприятия

гражданской и патриотической направленности, вызывающие повышенный интерес:

№	Мероприятия	2024 г.	
		педагоги	обучающиеся
1.	Встреча с ветеранами лекторской группы «Совет ветеранов» (Ветеранский десант ГО Заречный)	57%	43%
2.	Чествование памятных дат, дней воинской славы и вахта памяти	100%	100%
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	100%	100%
4.	Занятия по программе «Живая вода» в рамках «Школа крепкой семьи» - социальный совместный проект Школы Царственных Страстотерпцев и храма Покрова Божией Матери	54%	46%
5.	Патриотические, социально-значимые акции	100%	100%

В рамках анкетирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) определились мероприятия, способствующие формированию и развитию базовых национальных ценностей духовно - нравственного воспитания.

№	Мероприятия	2024 г.		
		педагоги	обучающиеся	родители
1.	Традиции, формирующие уклад школьной жизни	100%	87%	93%
2.	Участие обучающихся в проектной деятельности	100%	100%	100%
3.	Мероприятия для родителей	85%	75%	90%
4.	Календарные праздники семейных ценностей	77%	75%	70%
5.	Детские объединения	85%	80%	60%
6.	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека МКУ Заречный «ЦБС», МБУ МО Заречный «Краеведческий музей», МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ» центр детского творчества и др.)	75%	74%	60%
7.	Учебная деятельность	70%	52%	52%

Для определения показателя сформированности базовых национальных ценностей (БНЦ) духовно-нравственного воспитания обучающихся 9 - 11 классов применялась методика «Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей» (М. Рокич).



Анализ ценностного наполнения показал следующие ценностные приоритеты:

1. Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.
2. Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок
3. Семья – любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота.
4. Образование – компетентность, самоопределение и самореализация в образовании.
5. Здоровье – здоровый образ жизни.
6. Социальная солидарность свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство.
7. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация профминимума осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

- развитие представлений обучающихся о современной разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профминимум реализуется через:

1. *Урочную деятельность.* Подразумевает акцент на значимости учебного предмета для работы по определенной профессии. Отдельно уроки не проводятся, материал о важности химии, биологии, физики и любого другого школьного предмета включается в учебный план.

2. *Внеурочную деятельность.* Ведется за рамками учебного плана и предполагает онлайн-диагностику профессиональных склонностей, классные часы, консультации психолога, просмотр «Шоу профессий», профессиональные пробы. На федеральном уровне во внеурочную деятельность входят обязательные занятия «Россия – Мои горизонты».

3. *Воспитательную работу.* Это ориентированный на практику модуль: экскурсии на производство, в колледжи, учебные центры, вузы; участие в профориентационных конкурсах (например, в рамках проекта «Россия – страна возможностей», чемпионата «Профессионалы» и т. д.).

Сотрудничество с родителями. Предусматривает вовлечение родителей в профориентацию детей через тематические родительские собрания, информирование рассылками в мессенджерах или по электронной почте (например, отчеты о результатах онлайн-диагностики для выбора профиля углубленного обучения), совместные с детьми экскурсии на предприятия или в учебные заведения, обучение на профориентационных онлайн-курсах и т. д.

4. *Профильные предпрофессиональные классы.* Открыт инженерный и предпринимательский класс. В рамках реализации профориентационного минимума были проведены следующие мероприятия:

- 13 экскурсий на предприятия города (филиал АО «Концерн Росэнергоатом Белоярская Атомная станция», 99 Пожарная часть МЧС по Свердловской области, отдел ГИБДД МО МВД России Заречный, Частные пасеки Берестова);
- 7 встреч с представителями разных профессий города;
- 8 профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» в УРТК НИЯУ МИФИ «Техно-Гид»,
- муниципальный фестиваль профессий «Профессии нашего города» https://vk.com/wall-209412743_1550;
- встреча с амбассадорами Белоярского многопрофильного техникума https://vk.com/wall-209412743_2001, https://vk.com/wall-209412743_2004;
- профориентационные мероприятия «Сделай выбор» УрТК НИЯУ МИФИ https://vk.com/wall-209412743_2050;
- профориентационный урок с представителями Свердловского экспертно-криминалистического центра https://vk.com/wall-209412743_1485;
- профориентационная беседа с представителями центра гигиены https://vk.com/wall-209412743_1499;
- профориентационная встреча с представителями Уральский государственный юридический университет МВД https://vk.com/wall-209412743_1990;
- профориентационный проект ГосСтарт. Диалог https://vk.com/wall-209412743_2224;
- поездки в ВУЗы города Екатеринбурга https://vk.com/wall-209412743_2090, https://vk.com/wall-209412743_2145;
- участие в проекте Атом – МЕДИА «Присоединяйся к команде атомщиков» https://vk.com/wall-209412743_1991;
- родительское собрание с привлечением представителей Белоярского многопрофильного техникума https://vk.com/wall-209412743_1675.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. В 2023-2024 учебном году эффективность реализации профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах:

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	14 педагогов, 36 академических часов
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	150 обучающихся, 37 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	176 обучающихся, 44%

<p>Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Склонность к работе людьми – 25%; – склонность к исследовательской деятельности – 7%; – склонность к работе на производстве – 24%; – склонность к эстетическим видам деятельности – 15%; – склонность к экстремальным видам деятельности – 9%; – склонность к планово-экономическим видам деятельности – 20%
<p>Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики</p>	<p>После окончания 9-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 42% собираются поступать в колледжи; – 58% собираются поступать в 10-й класс. <p>После окончания 11-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 24% собираются поступать в колледжи; – 75% собираются поступать в вузы; – 1% собираются пойти работать
<p>Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору</p>	<p style="text-align: center;">100%</p>
<p>Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – УрТК НИЯУ МИФИ; – ГАПОУ СО БМТ; – филиал АО «Концерн Росэнергоатом Белоярская Атомная станция»

В 2023-2024 учебном году Школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Все запланированные мероприятия выполнены.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6 – 11-х классов.

Анализ воспитательной работы Школы в 2024 году позволяет сделать вывод, что воспитательная деятельность носит системный характер. Разнообразие видов и форм ее организации и планирования позволяет каждому обучающемуся помочь в его становлении *социализации и саморазвитии*, что подтверждается педагогическими наблюдениями за активностью и уровнем результативности участия в этих мероприятиях.

2.11. Дополнительное образование

В 2024 году МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» реализовывала дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по направлениям: художественное и физкультурно-спортивное:

Направленность	Содержание
Художественная	Школьный театр на французском языке «Монпансье». Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр «Монпансье». Программа рассчитана на один год обучения в сборной группе обучающихся 1-11 классов. На освоение программы отводится 70 часов в год (35 учебных недель по 2 часа в неделю). Формы проведения учебных аудиторных занятий: групповые (11-13 человек). В 2024 учебном году в театральной студии занималось 30 обучающихся 1–11-х классов. Это 3,7 % обучающихся школы.
Физкультурно – спортивная	Секция «Играем в баскетбол». Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в баскетбол». Программа предназначена для реализации в условиях школы (спортивный зал), после учебных занятий, для обучающихся 11-14 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия данного курса проводятся два раза в неделю в расчете на два академических часа (по 40 минут). Количество обучающихся в группе/наполняемость учебной группы по годам обучения: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения – 12 человек, 3 год обучения – 10 -12 человек. В 2024 учебном году в секции занималось 45 обучающихся 5–11-х классов. Это 4,2 % обучающихся школы. В секции занимаются 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Для успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Небольшой процент охвата обучающихся связан с занятостью, с 1 по 11 класс, внеурочной деятельностью.

2.12. Профилактическая работа

Профилактическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимостей несовершеннолетних в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» проводится в соответствии с программой по формированию законопослушного поведения обучающихся, планами профилактической и воспитательной работы школы, планами совместной деятельности с отделами ПДН и ГИБДД МО МВД России «Заречный», ТКДН и ЗП МО Заречный, планом основных мероприятий по ГО и ЧС, и антитеррористической безопасности.

Цель: формирование представлений о правах и обязанностях, ответственности подростков, способах поведения в экстремальных ситуациях, ориентация обучающихся на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Осуществление пропаганды и целенаправленного распространения научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих культуру здорового образа жизни, мировоззрение обучающихся и родителей.
2. Развитие культуры взаимоотношений и правовой культуры обучающихся.
3. Усиление сплочённости семьи и школы как защитного фактора в профилактике зависимостей.
4. Расширение взаимосвязей между социальными партнёрами, имеющими отношение к профилактике рискованных форм поведения школьников, и школой.

Основные направления профилактической работы



Организационно-методическая работа

В целях формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» были проведены Единые дни профилактики:

2 – 4 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
20 ноября	Всероссийская акция «День правовой помощи детям»
27 ноября – 2 декабря	«Жизни-Да!» (профилактика ВИЧ-инфекций и других социально-обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)
11– 16 марта	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
2 – 6 апреля	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)

Оценка состояния контингента

По состоянию на конец 2024 года МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»

<i>Контингент</i>	<i>Количество / чел.</i>
Многодетных семей	127
Неполных семей	236
Малоимущих	35
Семей, находящихся в социально-опасном положении	1
Детей-мигрантов	13
Обучающихся, находящихся под опекой	4
Обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт	2

Работа с указанными категориями обучающихся предусматривает:

– выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи;

- создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории;

- выявление и коррекция социальных проблем;

- организацию досуга обучающихся.

Классными руководителями и педагогом-психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска, обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте:

- изучение особенностей личности подростков;

- занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные профилактические беседы с подростками.

Основные направления деятельности

Направления деятельности	Мероприятия
Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> – проведение единых дней профилактики «Подросток и закон» с приглашением инспектора ПДН, представителей; прокуратуры, суда: (профилактика хищений, курения, уклонения от учёбы, правовая ответственность подростков, отношение к личной собственности); – классные часы: «В мире прав и обязанностей», «Подросткам об ответственности (5 - 7 классы); безопасный маршрут «дом-школа-дом»; игра «Закон, и мы» (3 - 4 классы); правовая игра «Мир моих прав» (7 - 8 классы); – тематические классные часы в рамках месячника; – гражданско-правовое воспитание школьников и профилактика правонарушений в подростковой среде (1 - 3,5 - 11 классы); – консультация для классных руководителей «Организация работы с социально тревожными семьями и детьми группы риска».
Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы, посвящённые профилактике экстремизма, правонарушений: «Мой многонациональный Урал» (1 - 4 классы), «Интересные люди рядом со мной» (5 - бклассы), «Моя жизненная позиция» (8 - 11 классы), «О законах интересно» (7 - 9 классы); – инструктажи педагогических работников по вопросу противодействия терроризму и экстремизму; – информационный лекторий. Памятка для родителей

	<p>«Безопасность ребёнка в Интернете» (5-9 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания «Интернет-ресурсы и опасности» (5 - 11 классы); – мероприятия по обучению населения действиям в чрезвычайных ситуациях, вызванным террористическими актами: учебные эвакуации (1 - 11 классы); беседы в 5 - 7 классах «Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях»; инструктаж «Правила поведения в случае возникновения террористического акта»; – информационный лекторий «Ложный терроризм – шутка, смех или слёзы?» (информирование обучающихся об ответственности за распространение ложной информации об акте терроризма); – месячник военно-патриотического воспитания; – проверка аккаунтов социальных сетей обучающихся; – проверка исправности состояния контентной фильтрации школьных компьютеров, имеющих доступ к сети «Интернет»; – проверка состояния библиотечного фонда на предмет исключения литературы, включённой в Федеральный список экстремистский материалов.
<p>Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация образовательной деятельности с использованием дополнительных материалов профилактической направленности; – вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся «группы риска»; – проведение консультаций для всех субъектов образовательной деятельности; – организация социальных акций: Всероссийская неделя Добра, «Подарок для бойца» и вовлечение в них обучающихся с девиантным поведением; – составление социальных паспортов классов; – создание базы данных несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, ВШУ, ОДН и ТКДНиЗП, многодетных, опекаемых; – межведомственное взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений (Прокуратура, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган опеки и попечительства, орган управления социальной защитой населения, орган внутренних дел, уголовно – исполнительные инспекции, орган управления здравоохранением, орган, осуществляющий управление в сфере образования, орган по делам

	<p>молодежи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор данных об организации летнего отдыха детей, организация досуга подростков в период летних каникул; – ежемесячные заседания совета по профилактике правонарушений; – заседания административного совета (по необходимости).
<p>Мероприятия, направленные на профилактику зависимых форм поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – единые дни профилактики; – тематические уроки по ОБЖ, биологии, обществознанию: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Экология человека», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «Спорт вместо алкоголя и пива – живём на позитиве»; – тематические классные часы: «Алкоголь и здоровье», «Алкоголь и спорт несовместимы», «Ущерб, наносимый алкоголем обществу», «Алкоголь и правонарушения»; – информационный лекторий «Правда об электронной сигарете»; – информационный лекторий. Памятка для родителей, педагогов «Как уберечь ребенка от наркотиков»; – индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учете; – участие в социально-психологическом тестировании; – родительское собрание «Проведение социально-психологического тестирования в 2024 году».
<p>Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – единые дни профилактики: «Твоё здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни); «За жизнь в ответе» (профилактика ВИЧ-инфекций среднесовершеннолетних); – беседы с обучающимися 9 - 11 классов на темы: «Что вы знаете о СПИДе» «ВИЧ – как избежать заражения. Простые правила для каждого» «СПИД – Чума 21 века»; – беседы о вреде курения, алкоголя на детский организм; – участие обучающихся 7в в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь Здоров!»; – месячник по профилактике детского дорожного травматизма «Внимание дети!»; – занятия по программе «Школа крепкой семьи»; – спортивные праздники, соревнования под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»; – классные часы: «Азбука здоровья» (здоровое питание, организация режима дня), «Друзья нашего здоровья» (начальная школа), интерактивное занятие «Скажи здоровью: «Да!»» (5 - 6 классы);

	– участие в акции «За здоровый образ жизни».
--	--

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы:

- классными руководителями ведётся мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, осуществляется контроль посещаемости.

Взаимодействие с субъектами системы профилактики

По вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, зависимостей Школа сотрудничает с ПДН, ГИБДД МО МВД России «Заречный», ТКДНиЗП МО Заречный, ГАУ КЦСОН «Забота», Белоярской межрайонной прокуратурой, Белоярским районным судом Свердловской области, отделом опеки и попечительства по муниципальному округу Заречный.

На сайте Школы, на информационном стенде и в классных уголках размещена информация о детском телефоне доверия, о проведении Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» и другие профилактические материалы.

Результаты профилактической работы:

- снижение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- отсутствие обучающихся, привлечённых к уголовной ответственности;
- отсутствие обучающихся, употребляющих наркотические вещества;
- увеличение процента участия обучающихся в проводимых профилактических мероприятиях.

2.13. Работа с родителями

Для приобщения родителей (законных представителей) обучающихся к целенаправленному процессу воспитания и создания единого влияния семьи и Школы на ребёнка классные руководители и администрация Школы используют разнообразные формы и методы работы.

В течение года проведены:

Направления работы	Класс	Количество участников
Заседания Родительского комитета Школы	1-11 классы	30
Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	837
Программа проектов «Живая вода», «Ладья», «Дорога к дому»: Родительство без стресса: как жить своей жизнью и поддерживать детей», «Ключ к ребенку 2.0», «Мама в ресурсе», «Навыки решения конфликтов для родителей», «Эмоциональный интеллект как ключ к экологичному общению с ребёнком»	1-11 классы	225
Общешкольные родительские собрания: – Итоги 2023-2024 учебного года; – Безопасная образовательная среда – особенности	1-11 классы	837

организации образовательной деятельности в 2023 - 2024 учебном году (сентябрь 2024 г.)		
Индивидуальные беседы, консультации	1-11 классы	178
Анкетирование, социологические опросы	1-11 классы	837
Социально – общественные акции: - Всероссийская акция «Моя мама автоледи»; - Всероссийская акция «Я - россиянин»; - Всероссийский проект «Дорога Памяти»; - Акция «Родительский патруль»; - акция «Мой школьный двор»; - акция «Зеленая планета»; - акция «Соберу макулатуру – спаси дерево»; - акция «Синичкин день», кормушка для птиц в школьном парке и во дворах домов; - акция «Покормите птиц зимой»; - акция «Ребята – зверятам»; - акция «Письмо солдату»; - акция «Гостинцы для бойцов» и «Фронтальная открытка»; - акция «С Днем защитника Отечества, наши бойцы!»; - фестиваль спорта «Семейная команда»	1-11 классы	837
Вебинары, Всероссийские родительские уроки, собрания на актуальные темы воспитания и образования детей	1-11 классы	420

Вывод:

- организация образовательной деятельности МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» располагает необходимыми информационно-нормативными документами для ведения образовательной деятельности;
- условия, созданные для обучающихся с ОВЗ, позволяют обеспечить выполнение ФГОС;
- в 2024 году организованы и проведены воспитательные мероприятия, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся проявлять свои интеллектуальные и творческие способности, способность и готовность к социальному взаимодействию;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для воспитательной, профилактической и профориентационной деятельности, эффективность которой подтверждается результатами за истекший период и положительной динамикой по сравнению с предыдущими годами.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой в соответствии с Уставом на основе ФГОС и ФОП, учебных программ курсов и дисциплин.

Школа реализует:

- 1) общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) адаптированные общеобразовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями слуха.

Основная образовательная программа начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=2>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант_7.1) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=10>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная для обучения детей с ЗПР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=11>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1), адаптированная для обучения детей с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=12>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.2) <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=13>

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=15>

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС 2021 и ФОП <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=19>

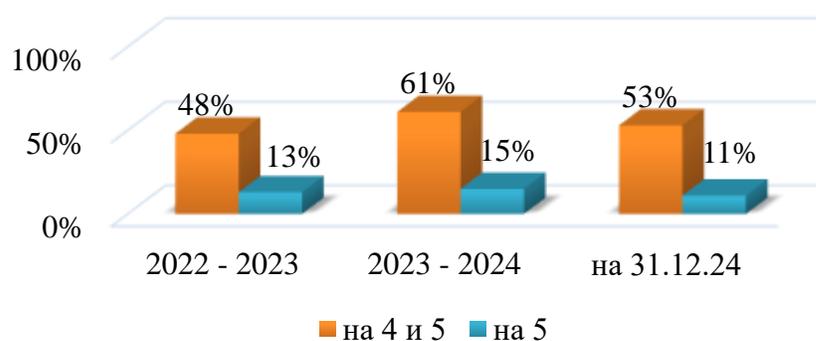
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию <https://3zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=16>

		Количество		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Количество		Количество		Количество	
			%		%		%		%		%		%
2	88	88	100	55	63	12	14	-	-	-	-	-	-
3	90	90	100	50	56	19	21	-	-	-	-	-	-
4	88	88	100	40	45	5	6	-	-	-	-	-	-
Итого	266	266	100	145	61	36	15	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2024 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2 четверть		Окончили 2 четверть		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	84	84	100	54	64	10	12	-	-	-	-	-	-
3	88	88	100	36	41	9	10	-	-	-	-	-	-
4	93	93	100	49	53	9	10	-	-	-	-	-	-
Итого	265	265	100	139	53	28	11	-	-	-	-	-	-

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество предметных результатов»



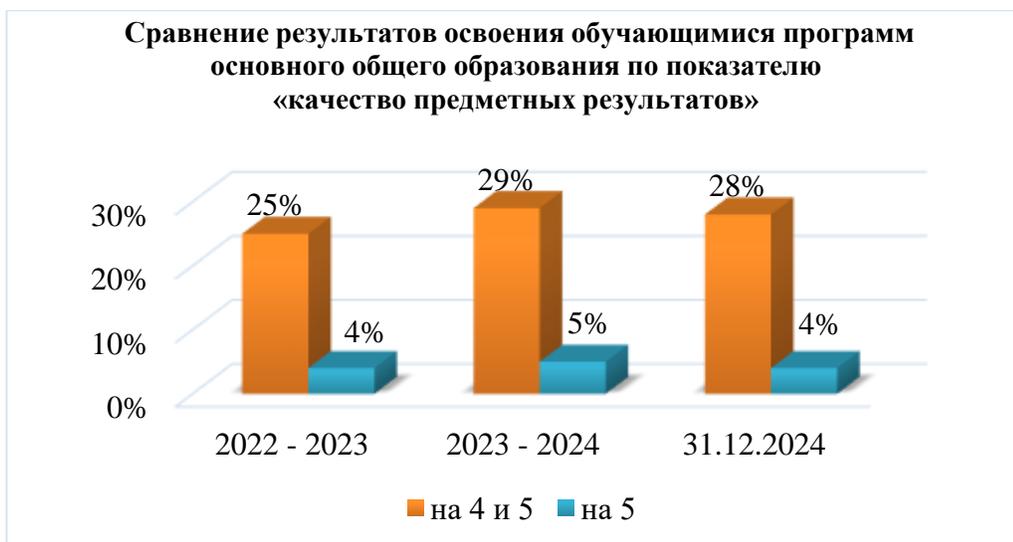
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество предметных результатов» на 31 декабря 2024 года с результатами 2023-2024 уч. года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8% и составил 53% (в 2023 - 2024 г. – 61%), процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 4% и стал равен – 11% (в 2023 - 2024 г. – 15%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2024 года

Классы	Количество обучающихся с ОВЗ	Из них успевают %	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
										Количество	%	Количество	%		
5	10	100	83	80	96	36	43	3	4	3	4	-	-	-	-
6	12	100	84	82	98	26	30	3	3	2	2	-	-	-	-
7	16	100	86	86	100	25	29	4	4	-	-	-	-	-	-
8	11	100	87	87	100	21	24	2	2	-	-	-	-	-	-
9	12	100	104	102	98	21	20	10	10	2	2	-	-	-	-
Итого	61	100	444	437	98	129	29	22	5	7	3	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2024 года

Классы	Количество обучающихся с ОВЗ	Из них успевают %	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
										Количество	%	Количество	%		
5	7	100	81	81	100	34	42	3	4	-	-	-	-	-	-
6	14	100	84	84	100	30	36	4	5	-	-	-	-	-	-
7	10	100	86	86	100	15	17	6	7	-	-	-	-	-	-
8	8	100	87	87	100	30	34	3	3	-	-	-	-	-	-
9	11	100	78	76	97	8	10	1	1	2	3	-	-	-	-
Итого	50	100	416	427	99,5	117	28	17	4	2	0,4	-	-	-	-



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество предметных результатов» в декабре 2024 года с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования в мае 2024 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% и составил 28% от общего количества обучающихся 5-9 классов; процент обучающихся, окончивших на «5» составил 4% от общего количества обучающихся, что ниже показателей мая 2024 года на 1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Качество предметных результатов» на 31 мая 2024 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения				
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Количество	%	Количество	%					
10	26	26	100	12	46	5	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	21	21	100	7	33	4	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	46	46	100	19	40	9	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31 мая 2024 года: количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» составило 40%, процент обучающихся, окончивших на «5» - 19%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Качество предметных результатов» на 31 декабря 2024 года

Классы	Всего обучающ	Из них успева ют	Окончили полугодие	Окончили полугодие	Не успевают		Переведе ны условно	Сменил и форму обучен ия
					Всего	Из них н/а		

		2022-2023				2023-2024				31.12.2024				
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество
10	40	40	100	17	43	5	13	-	-	-	-	-	-	-
11	25	25	100	11	44	5	20	-	-	-	-	-	-	-
Итого	65	65	100	28	43	10	15	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Качество предметных результатов» на 31 декабря 2024 года: количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 43%, процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 4% и составил 15%.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество предметных результатов» в декабре 2024 года с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю в мае 2024 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% и составил 43% от общего количества обучающихся 10-11 классов; процент обучающихся, окончивших на «5» составил 15% от общего количества обучающихся, что ниже показателей мая 2024 года на 4%. По итогам 2023/2024 учебного года в Школе нет неуспевающих и неаттестованных.

3.2. Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СО и с целью получения информации о состоянии и динамике уровня развития универсальных учебных действий в 2024 году было проведено диагностическое обследование УУД обучающихся со 2 по 11 класс.

Цель мониторинга - определение уровня сформированности УУД обучающихся,

отслеживание процесса формирования УУД обучающихся 2-11 классов для проектирования образовательной деятельности и принятия своевременных управленческих решений.

Начальное общее образование

Общее количество диагностируемых обучающихся в 2024 году (на 31.12. 2024)

	2 классы	3 классы	4 классы
Всего обучающихся (чел.)	82	89	91

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный

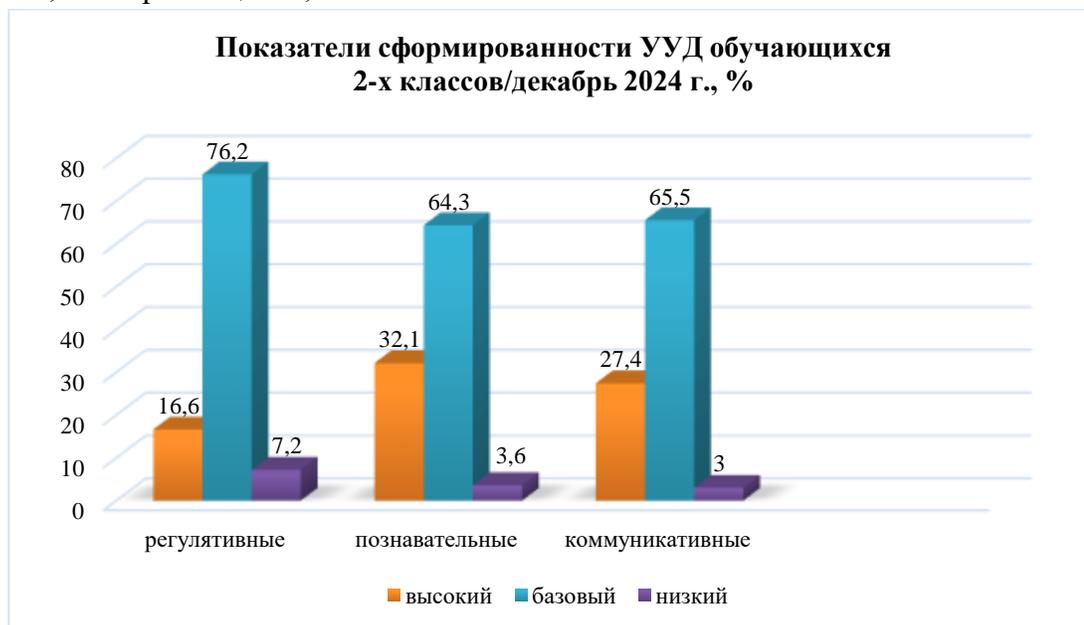
Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, карта мониторинга, лист самооценки.

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ведения ФГОС НОО

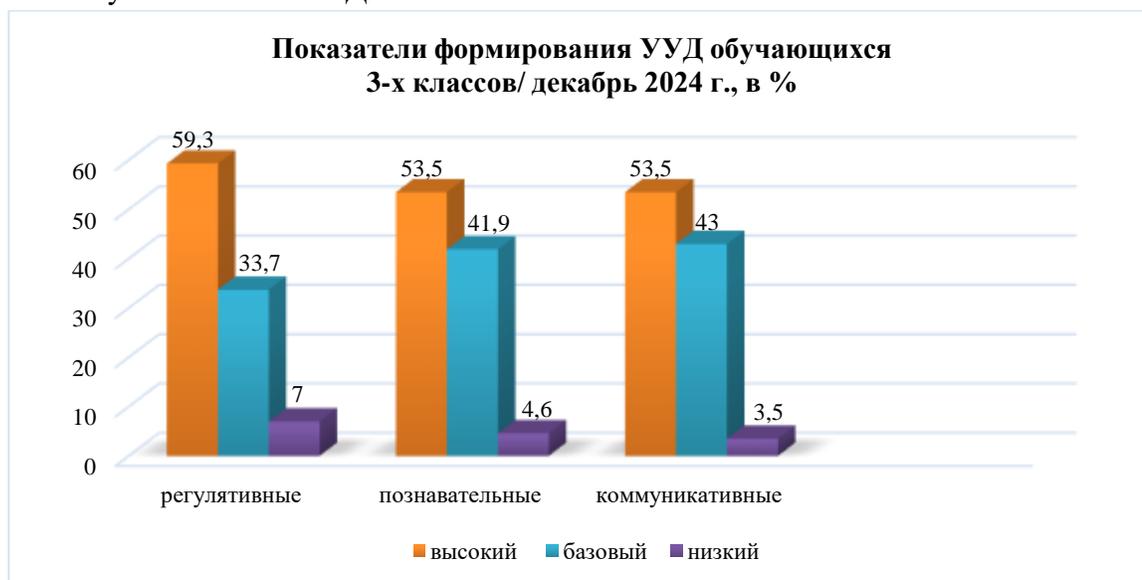
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При проведении мониторинга метапредметных результатов в 2-4 классах за основу взяты типовые задачи (методики), представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» /Учебное пособие / под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.



У обучающихся 2-х классов регулятивные УУД сформированы на среднем и высоком уровне 92,8%; познавательные УУД – 96,4%.

92,9% обучающихся демонстрируют высокий (творческий), средний (базовый) уровень коммуникативных УУД.



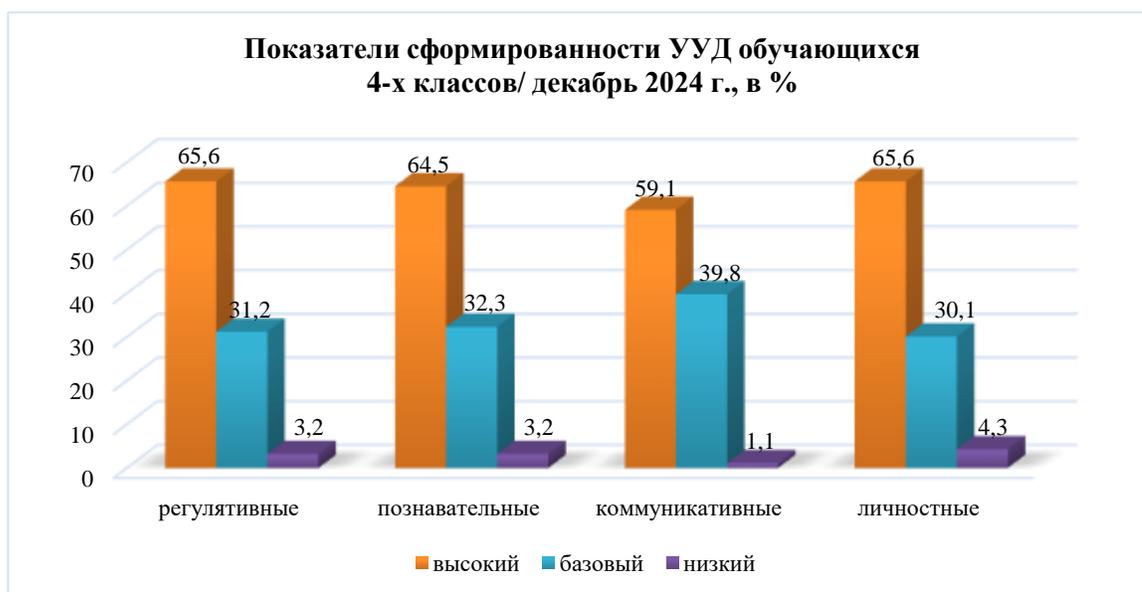
Обучающихся 3-х классов демонстрируют высокий и базовый уровни развития УУД.

В сфере *регулятивных универсальных действий* показатель развития определился на высоком уровне 59,3%, на базовом уровне 33,7%.

Низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий показали 7% обучающихся.

В сфере познавательных универсальных учебных действий – 95,4% обучающихся демонстрируют высокий и базовый уровень развития УУД.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий – 96,5% обучающихся демонстрируют умение принимать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.



В сфере регулятивных универсальных учебных действий показатель развития определен на базовом уровне у 31,2% обучающихся, на высоком (творческом) у 65,6% обучающихся.

Низкий уровень сформированности *регулятивных универсальных учебных действий* показали 3,2% обучающихся.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* – 96,8% обучающихся демонстрируют средний и высокий (творческий) уровень.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* – 98,9% обучающихся демонстрируют умение принимать позицию собеседника (партнера); организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности.

Обучающиеся 4 классов продемонстрировали освоенные универсальные учебные действия: способы деятельности, применимые в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях и демонстрируют готовность к продолжению их развития и формирования на следующем уровне образования.



В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2,3,4 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Таким образом, у большинства обучающихся 2-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и

они ответственно относятся к школьным обязанностям.

Уровень развития универсальных учебных действий обучающихся 6-11 классов по результатам 2024 года

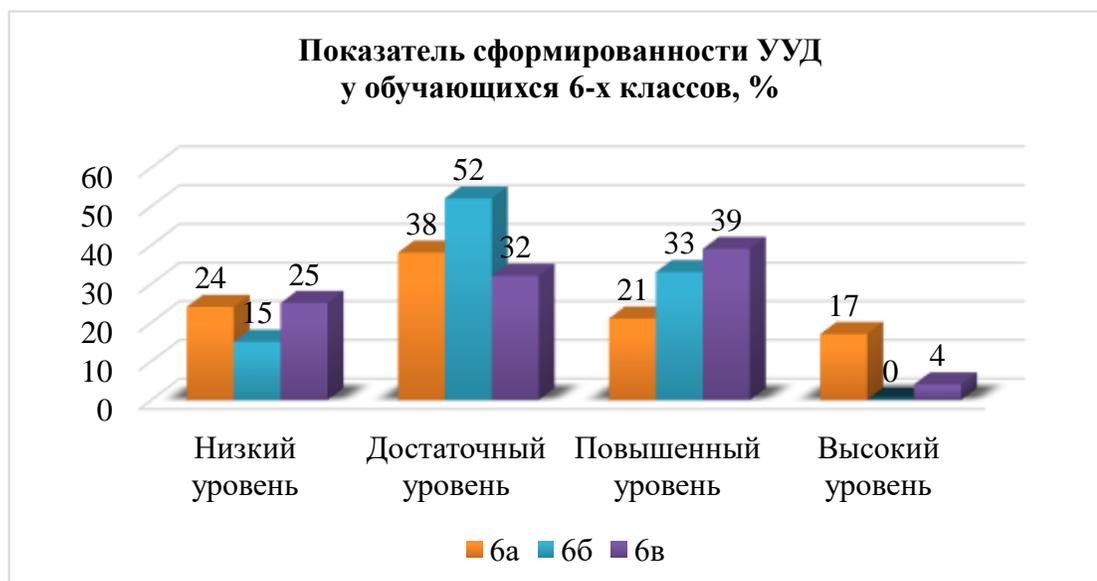
Общее количество диагностируемых обучающихся 2024 год

	6 классы	7 класс	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
Всего обучающихся, чел.	84	86	87	78	40	25

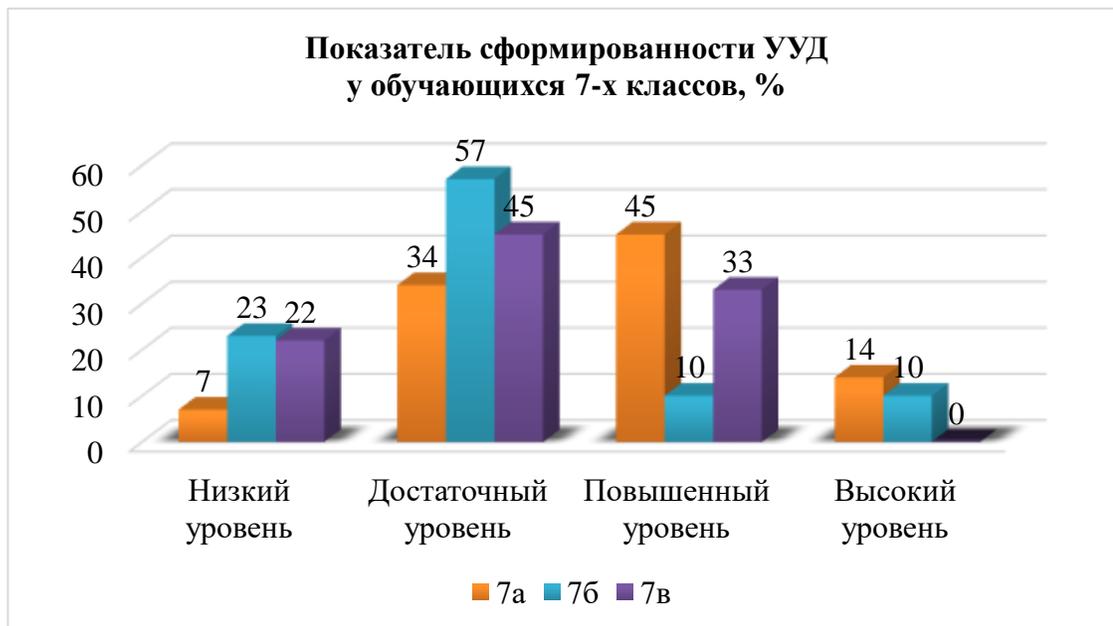
Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный

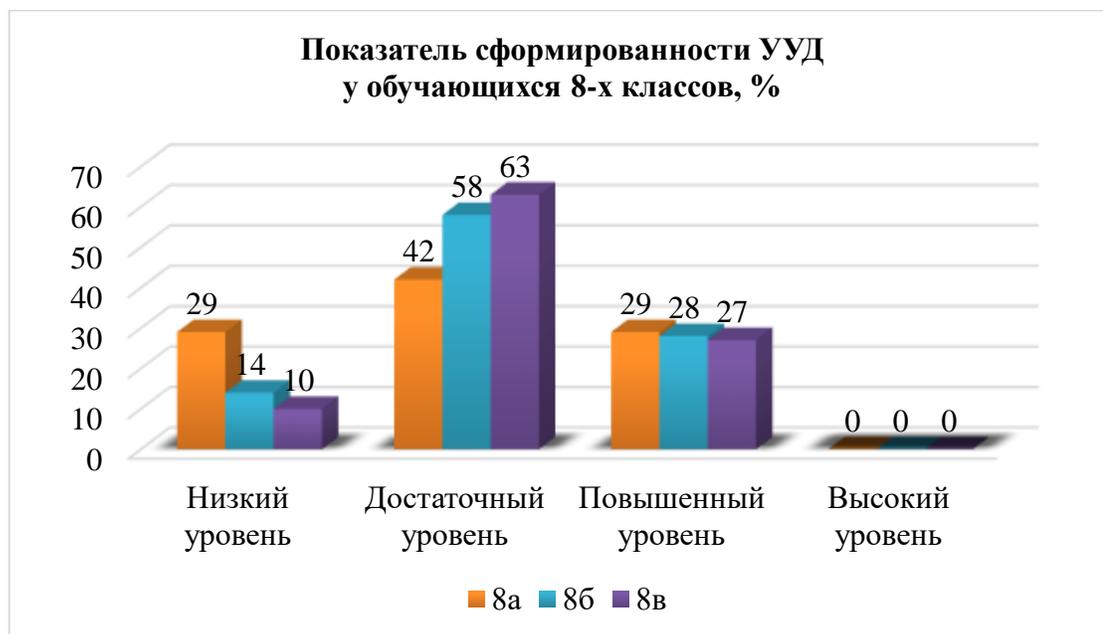
Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, карта мониторинга, лист самооценки.



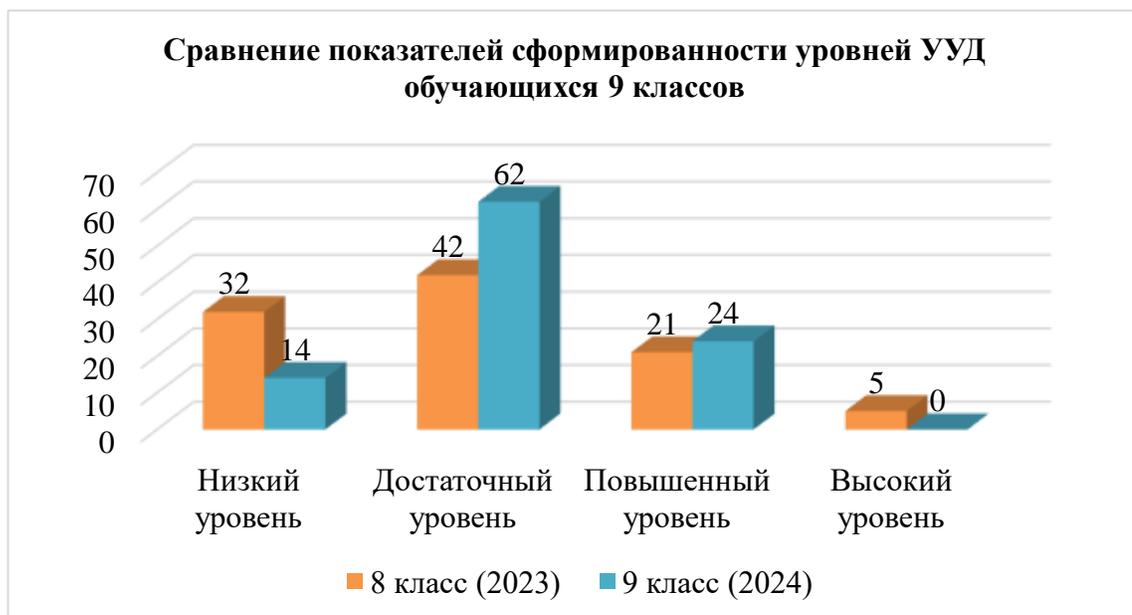
Результаты диагностики обучающихся 6-х классах показывают: 32% обучающихся имеют повышенный уровень сформированности УУД, что выше на 14% показателя декабря 2023 г. 40% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на достаточном уровне – показатель снижен на 6%, 21% обучающихся 6-х классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, что ниже показателей 5 класса на 8%. Высокий уровень сформированности УУД у 7% обучающихся.



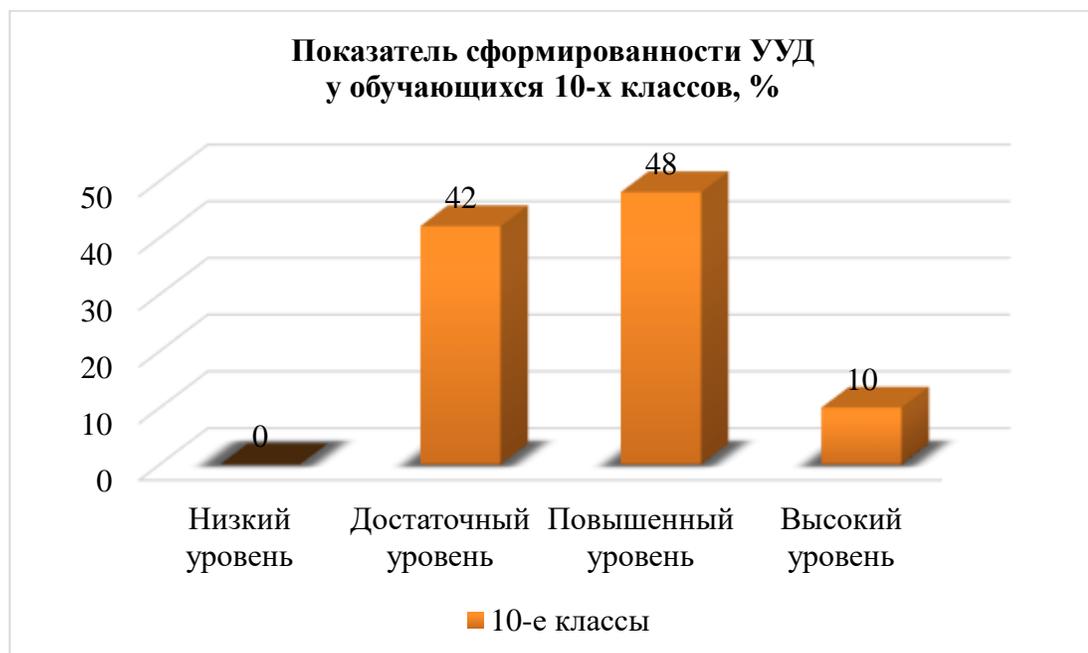
Результаты диагностики обучающихся 7-х классах показывают, что 20 % обучающихся имеют повышенный уровень сформированности УУД, в 6 классе показатель имел значение на 9% ниже. 45% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на достаточном уровне, что ниже показателя 6 класса на 20% и 17 % обучающихся 7-х классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, что выше показателей 6 класса на 2%. Высокий уровень сформированности УУД у 8% обучающихся.



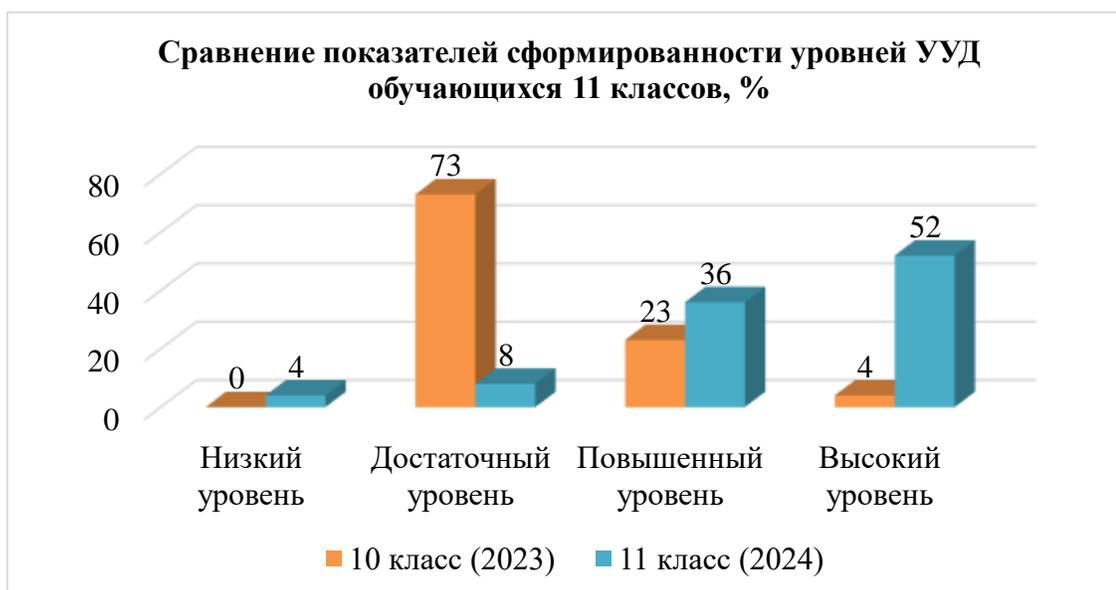
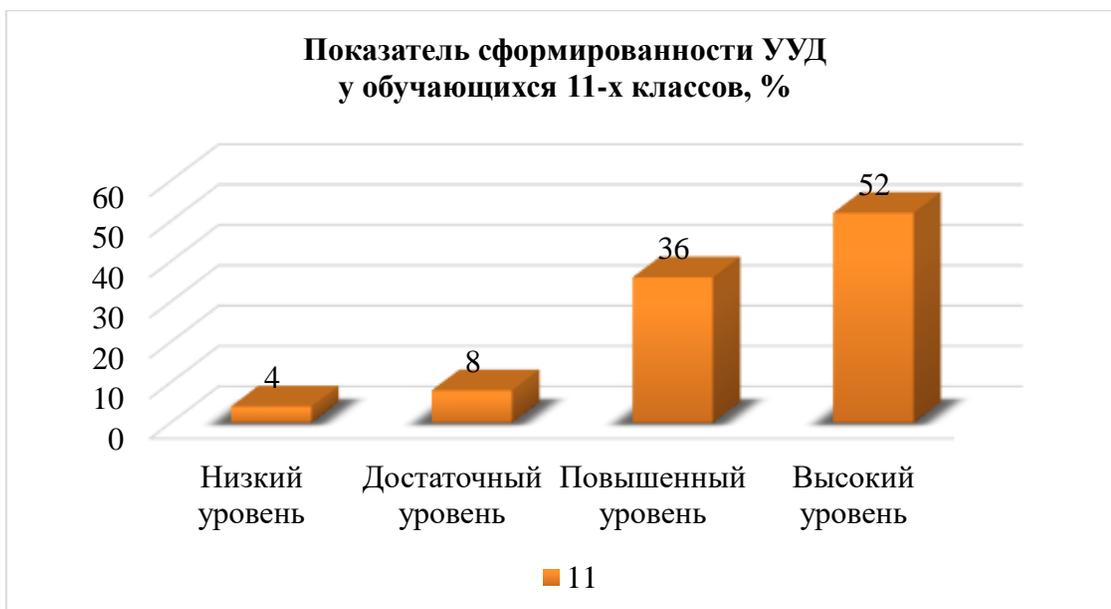
Сравнительный анализ сформированности УУД обучающихся 8-х классов в декабре 2024 года позволяет сделать вывод о повышении уровня развития УУД обучающихся, имеющих достаточный уровень на 3% (7 класс - 52%). Если рассмотреть показатели повышенного уровня развития УУД, то можно заметить, что к 8 классу показатель, в сравнении 7 классом понижен на 3%. Количество обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД ниже показателей 7 класса на 5%. Низкий уровень сформированности УУД имеют 17% обучающихся, что выше показателя 7 класса на 5%.



Сравнительный анализ сформированности УУД обучающихся 9-х классов в декабре 2024 года с аналогичными данными декабря 2023 г., позволяет сделать вывод о повышении уровня развития УУД обучающихся, имеющих повышенный уровень на 3%. Если рассмотреть показатели достаточного уровня развития УУД, то можно отметить, что к декабрю 2024 г. показатель в сравнении с 2023г. повышен на 20%. Количество обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД на 5% ниже относительно показателей 2023 г. Низкий уровень сформированности УУД в декабре 2024 года у 14% обучающихся, что ниже показателя 2023 г. на 18%.



По результатам мониторинга 100 % обучающихся 10 класса имеют достаточный, повышенный и высокий уровень сформированности личностных УУД.



По результатам мониторинга 96% обучающихся 11 класса имеют достаточный, повышенный и высокий уровень сформированности личностных УУД.

**Сводные данные показателей сформированности уровней УУД
обучающихся 6-11 классов, % /декабрь 2024 г.**

Класс		Низкий уровень	Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
○ ○	6-е классы	21	40	32	7
	7-е классы	17	45	29	8
	8-е классы	17	55	28	0
	9- классы	14	62	24	0
	Всего по ООО	17	51	28	4
○ ○	10-е классы	0	42	48	10

	11 класс	4	8	36	52
	Всего по СОО	2	25	42	31
	Всего (6-11 классы)	9	38	35	18



Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД обучающихся 6-11 классов показывает, что представленные данные демонстрируют положительную динамику. Наблюдается снижение количества обучающихся, демонстрирующих как низкий, так и достаточный уровень сформированности УУД, увеличение числа обучающихся, достигших повышенного и высокого уровней. Рост количества обучающихся с высоким уровнем в два раза за год говорит о положительной тенденции и об эффективности применяемых методик обучения.

В целях повышения уровня сформированности УУД обучающихся школы необходимо:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 9 классе является защита индивидуального учебного проекта (ИУП), в 11/10 классе - индивидуального итогового проекта (ИИП).

В ходе реализации индивидуальной проектной деятельности обучающимися 9-х и 11/10 классов в течение 2024 года определены руководители проектов, темы, ход исследований, составлены карты проектов. Для защиты проектов приказами директора «Об организации проведения защиты ИУП в соответствии с ФГОС ООО» № 25а-од от 29.01.24 г. и «Об организации проведения защиты ИИП в соответствии с ФГОС СОО» № 25-од от 29.01.24 г. назначены экспертные комиссии, утверждён график защиты. Защита проектов оценивалась по критериям в соответствии с Положением об индивидуальном учебном (итоговом) проекте обучающихся. С целью определения самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитывались уровни сформированности навыков проектной деятельности: низкий, базовый, повышенный, высокий.

Выпускники 9 классов 2023-2024 учебного года показали следующие результаты:

Критерии оценки	Количество человек	%
36–39 баллов — высокий уровень (зачет)	19	21
30–35 баллов — повышенный уровень (зачет)	22	24
20–29 баллов — базовый уровень (зачет)	51	55
0– 19 баллов — низкий уровень (незачет)	-	-

Обучающиеся 9 классов по АОП

Критерии оценки	Количество человек	%
25 и выше – повышенный уровень (зачет)	-	-
14-24 –базовый уровень (зачет)	9	100
0-13 - низкий уровень (незачет)	-	-

Уровень успешности защиты учебных проектов (2023 и 2024)



Обучающиеся показали на достаточном уровне свои умения анализировать и преобразовывать информацию, ставить цели, формулировать задачи, выбирать средства и методы работы для решения поставленных задач, планировать, оформлять и представлять результаты работы. Каждая работа имела практическую направленность и конечный продукт в виде буклета с рекомендациями, изделия, сделанного своими руками, демонстрации опыта, подтверждающего выдвинутую гипотезу. При защите ИУП все обучающиеся использовали мультимедийную презентацию.

Результаты аттестации выпускников уровня среднего общего образования по курсу «Индивидуальный проект»

На основании Положения об итоговом индивидуальном проекте ИИП - продукт учебно - исследовательской деятельности обучающихся на уровне СОО.

Проектная работа направлена на реализацию следующих целей:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся уровня среднего общего образования;
- подготовка старшеклассников к обучению в образовательных организациях высшего/среднего профессионального образования;
- получение углублённых знаний по выбранной теме курсовой работы профильной направленности;
- овладение обучающимися основными приёмами научно-исследовательской работы, в том числе умениями и навыками поиска, анализа и систематизации источников и литературы, изложение содержания вопросов логически последовательно с использованием научного стиля и терминологии в соответствие с ФГОС.

Подготовка проектной работы представляет собой самостоятельное решение обучающимся под руководством учителя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, относящихся к углублённому циклу предметов учебного плана образовательной программы либо темам профессиональной направленности, связанным с выбором будущей профессии обучающегося уровня среднего общего образования.

Задачи проектной работы состоят в:

- обучении планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировании навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитии умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировании и развитии навыков публичного выступления;
- формировании позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выпускники 11 класса 2023-2024 учебного года показали следующие результаты

Критерии	Количество человек	%
36 - 39 баллов – «5» (высокий уровень)	13	62

30 - 35 баллов – «4» (повышенный уровень)	8	38
20 - 29 баллов – «3» (достаточный уровень)	-	-
0 - 19 баллов – «2» (низкий уровень)	-	-

Уровень успешности защиты учебных проектов (2023 и 2024)



В 2023 году уровень успешности защиты индивидуальных учебных проектов был высоким (83%). Лишь небольшая часть проектов (17%) требовала доработок или имела недостатки. В 2024 году наблюдается снижение доли высокого уровня с 83% до 62%, тогда как доля повышенного уровня увеличилась с 17% до 38%.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД обучающихся 2 - 11-х классов соответствует социально-психологическому нормативу.

3.3. Федеральный мониторинг качества знаний обучающихся

Всероссийские проверочные работы

Результаты Всероссийских проверочных работ рассматриваются как независимая оценка с целью получения объективной информации о состоянии уровня и качества результатов освоения основных образовательных программ.

Всероссийские проверочные работы организованы и проведены в соответствии с:

- со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
- приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №16/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий»;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказом МКУ «Управление образования городского округа Заречный» от 21.02.2024 № 26-од «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа Заречный в 2024 году».

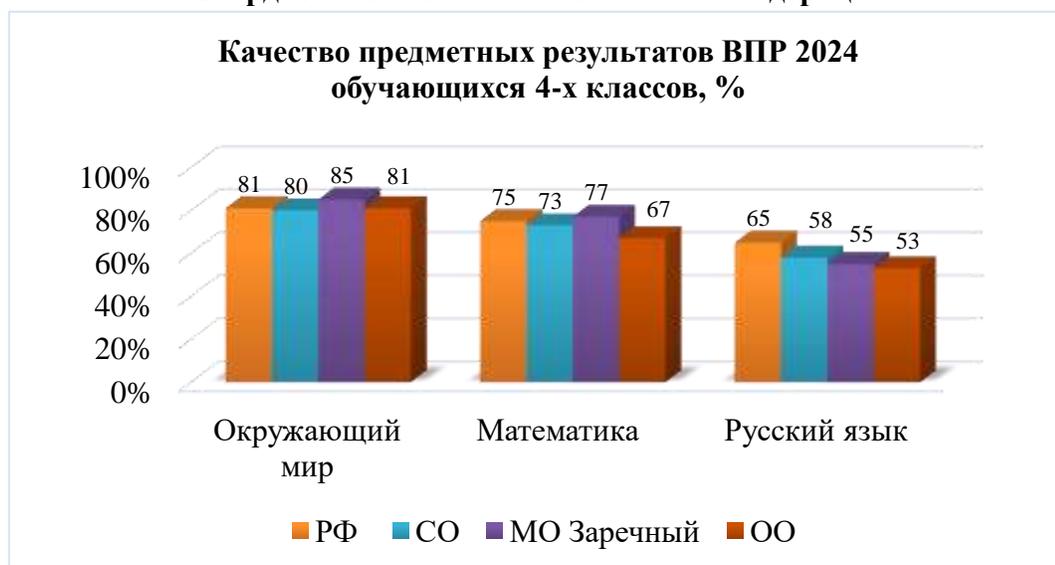
Всероссийские проверочные работы проводились в штатном режиме с 20 марта по 23 апреля, в 11 классе (в марте месяце) в традиционной форме.

В 4-х классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, в 5-х классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, в 6-8 классах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» обязательном порядке. На основе случайного выбора двух предметов: для 6-х классов - «История», «Биология», «География», «Обществознание»; для 7-х классов - «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»; для 8-х классов - «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

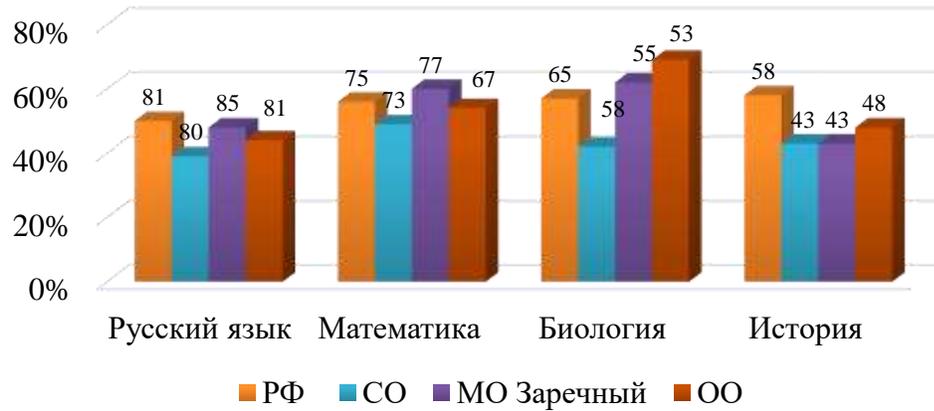
Участниками ВПР 2024 года являлись обучающиеся соответствующих параллелей МАОУ МО Заречный «СОШ № 3».

Всего в ВПР в 2024 году в Школе приняли участие 83 обучающихся 4 классов, 77 обучающихся 5 классов, 74 обучающихся 6 классов, 79 обучающихся 7 классов, 51 обучающийся 8 классов, 20 обучающихся 11 классов.

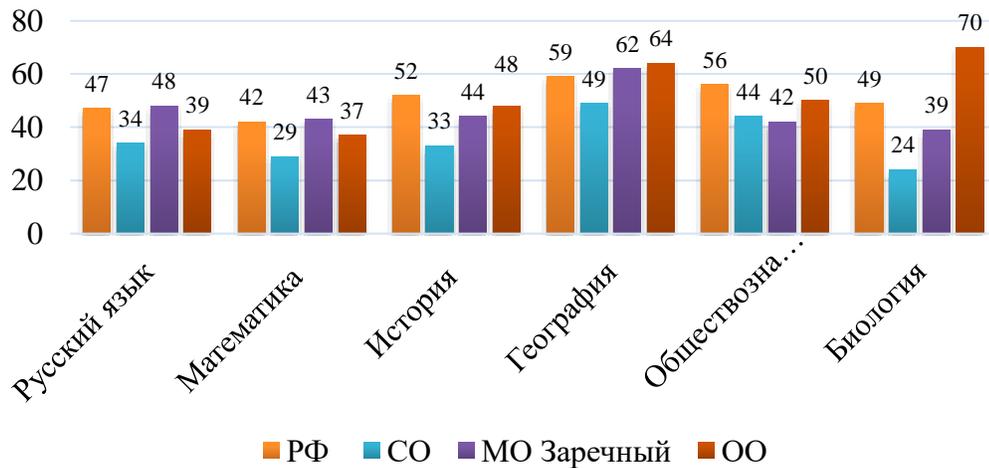
Сравнение показателей качества предметных результатов ВПР 2024 обучающихся МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» с результатами обучающихся Свердловской области и Российской Федерации



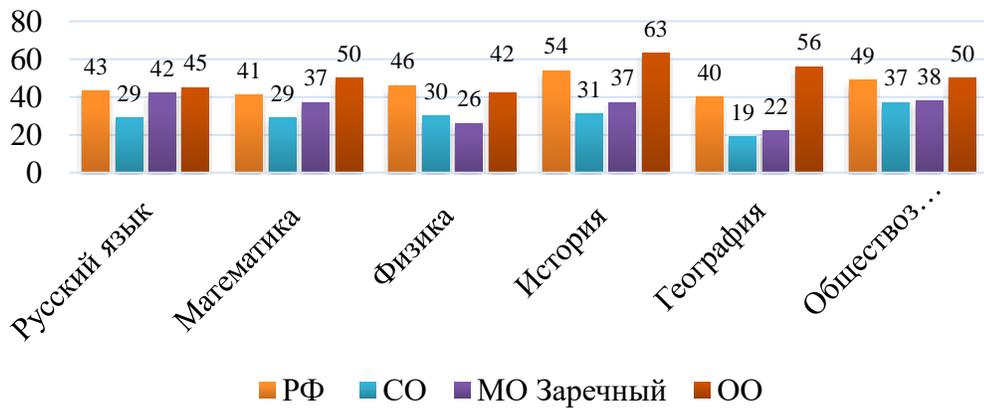
Качество предметных результатов ВПР 2024 обучающихся 5-х классов, %

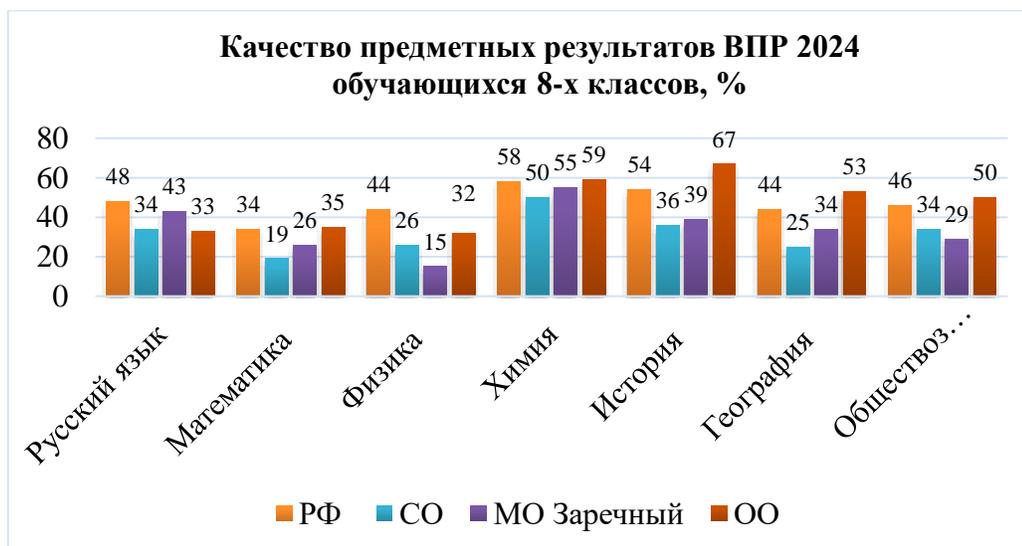


Качество предметных результатов ВПР 2024 обучающихся 6-х классов, %



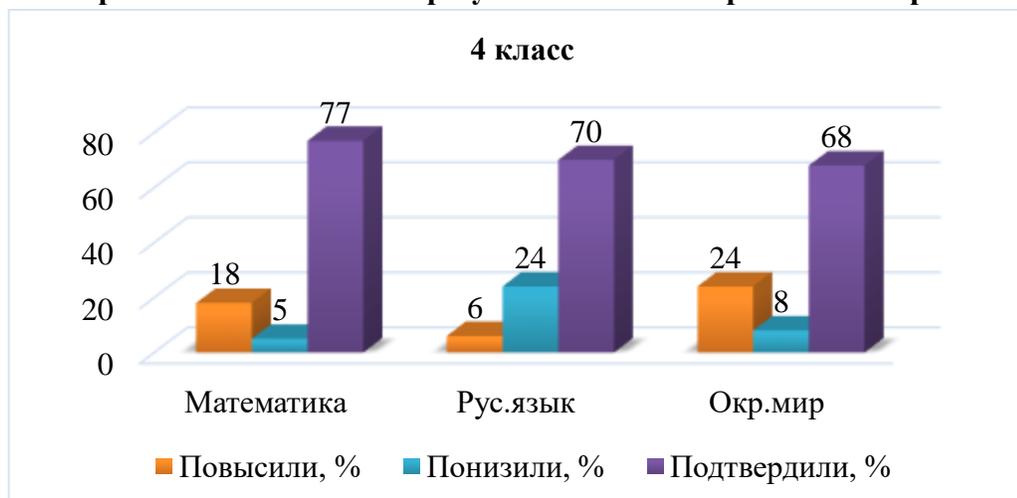
Качество предметных результатов ВПР 2024 обучающихся 7-х классов, %

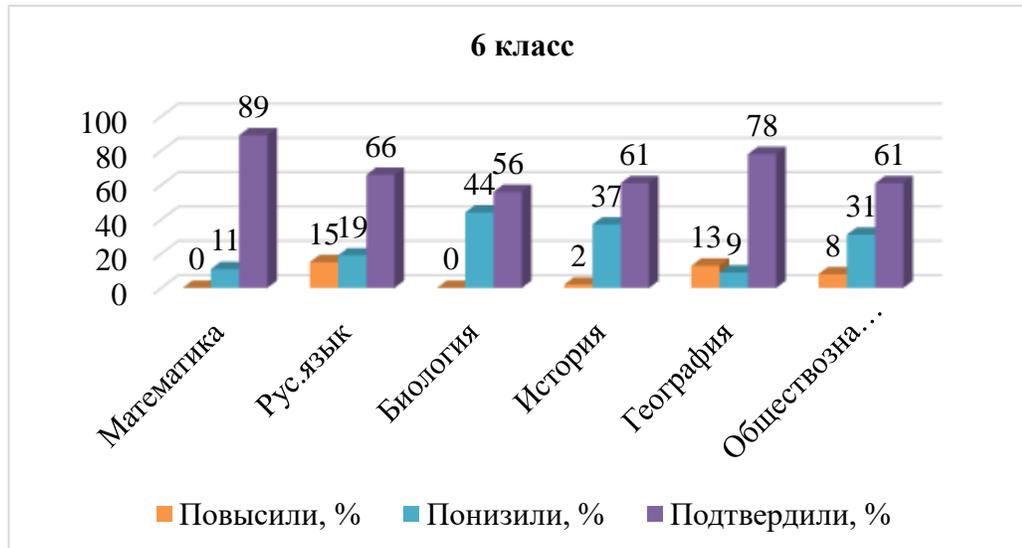
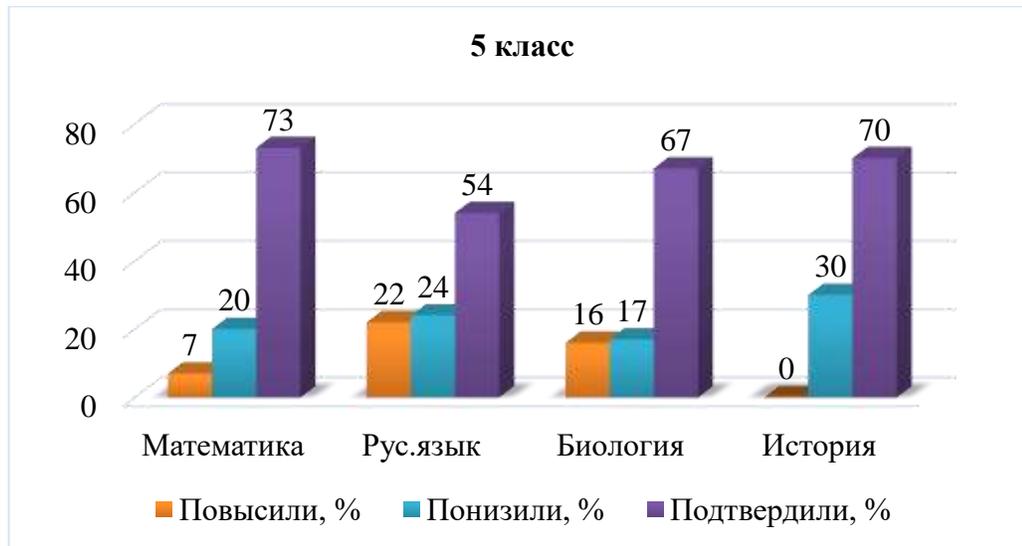


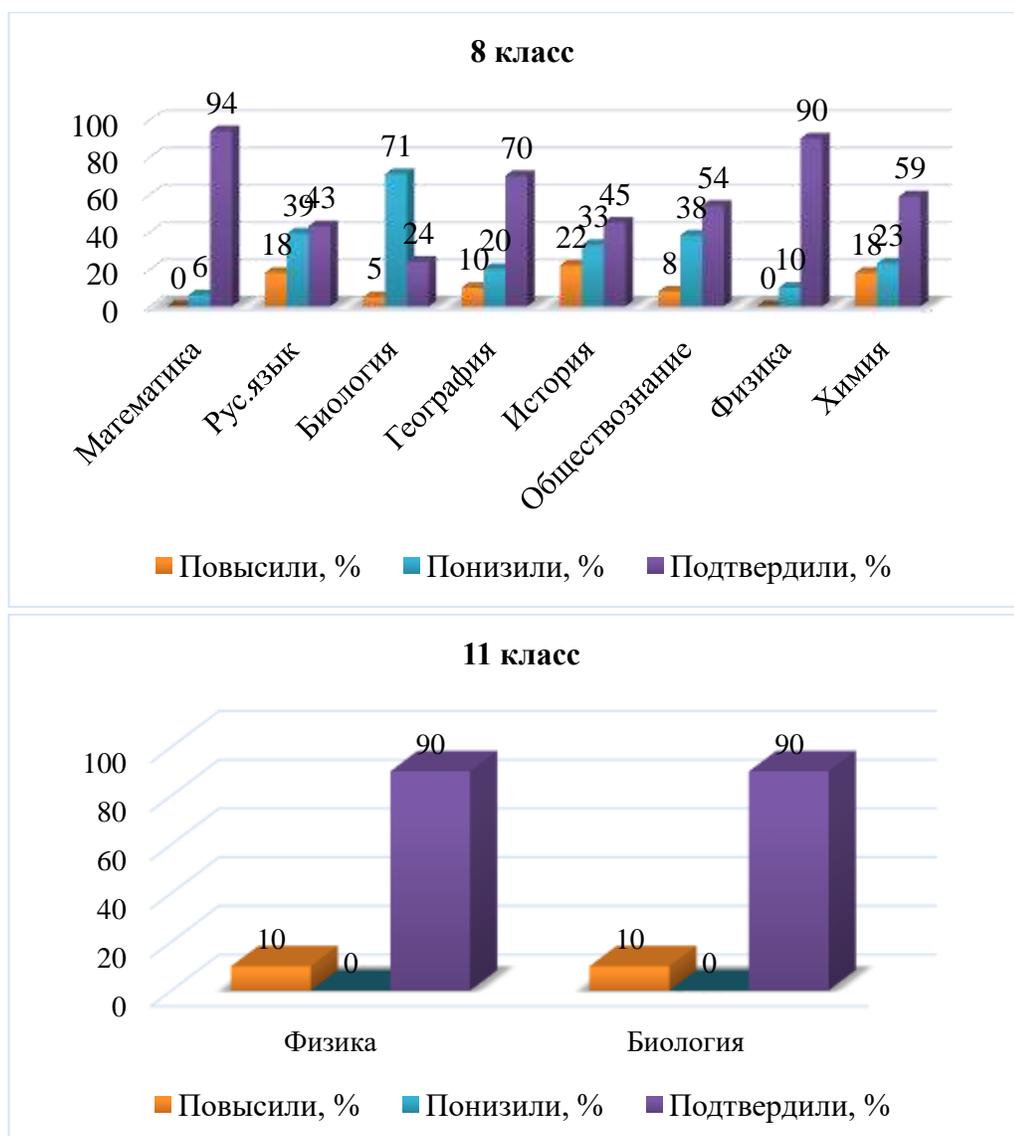


Для объективности мониторинга качества образования был включен параметр «соответствие отметки за выполненную работу и четвертной отметки по журналу». Данный показатель позволяет определить степень объективности оценивания знаний педагогами в течение учебного года.

Сравнительный анализ результатов ВПР и третьей четверти







В среднем в 2024 году по МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» результатами ВПР свои отметки подтвердили 67% обучающихся, понизили результаты – 9%, повысили результат – 25%, что говорит об объективности образовательных результатов. Соответствие отметок менее 50% наблюдается по предметам: «русский язык» (8 классы) – 43%, «история» (8 классы) – 45%, «биология концентрическая» (8 классы) - 24 %.

По итогам проведения всероссийских проверочных работ 2024 года следует отметить, что МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» ответственно подошла к подготовке и проведению всероссийских проверочных работ: своевременное предоставление необходимой информации для участия в ВПР, нормативное сопровождение данной оценочной процедуры, проверку работ и загрузку отчетов в систему ФИС ОКО.

Результаты ВПР 2024 года:

- позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11 классов;
- показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося;
- позволили выявить проблемные зоны в образовании обучающихся и в образовательном процессе.

Обучающиеся, которые подтвердили свои отметки по предметам, продемонстрировали устойчивость учебной мотивации, сформированность УУД.

Результаты ВПР проанализированы на заседаниях методических объединений учителей, выявлены проблемные зоны, спланирована коррекционная работа по изучению программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Педагогам и классным руководителям рекомендовано:

1. на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в различных группах обучающихся;

2. реализация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов обучающихся, повышение учебной продуктивности, освоение современных оценочных процедур: особое внимание уделить внедрению в образовательный процесс технологии формирующего оценивания, а также формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у всех субъектов образовательных отношений;

3. своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

3.4. Результаты ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9 классов

К государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году было допущено в 9-х классах 101 человек, в 11-х классах - 21 человек (приказ № 103-од от 22.05.2024 г., 104-од от 22.05.2024 г.).

15 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития обучающихся: в форме ГВЭ.

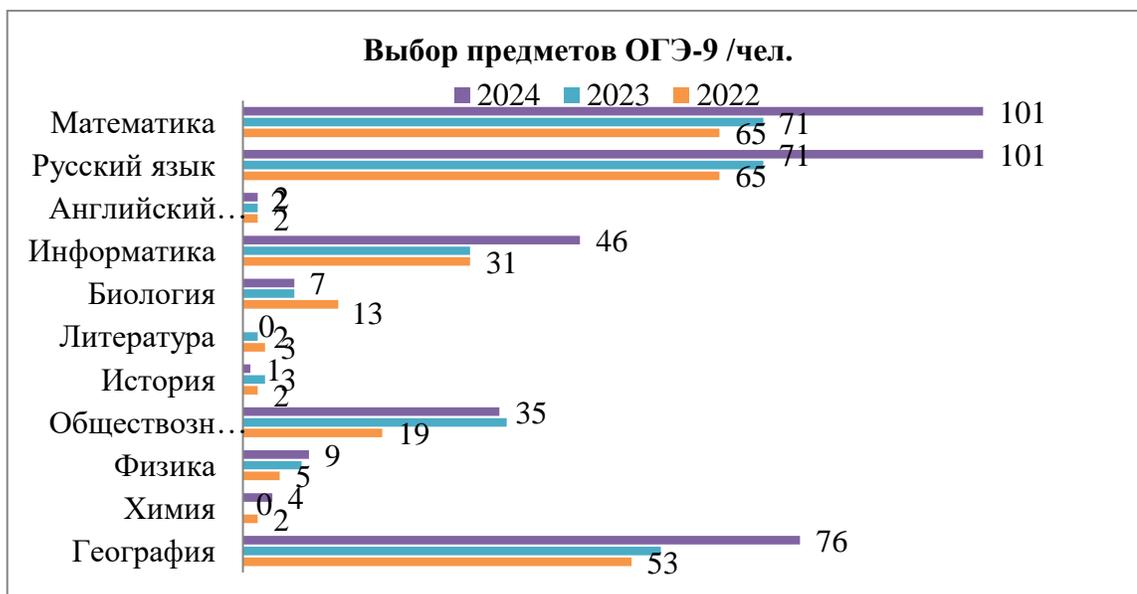
При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации 2024 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и обучающихся. На сайте МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» функционировал раздел «ГИА». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Результаты работ проанализированы, составлены отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно были информированы родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему

электронного дневника. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и в МКУ «Управление образования МО Заречный» не поступало.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам
основного общего образования**

Итоги ГИА-9 за 2022, 2023, 2024 гг.

	2022	2023	2024
Всего выпускников 9-х классов:	72	79	101
допущены до государственной итоговой аттестации:	72 (100%)	79 (100%)	101 (100%)
проходили ГИА в форме ГВЭ	7 (10%)	8 (10%)	15 (15%)
получили аттестат:	72 (100%)	79 (100%)	101 (100%)
окончившие школу на «4» и «5»	19 (26%)	18 (23%)	21 (21%)
получили аттестат особого образца «С отличием»:	7 (10%)	7 (9%)	10 (10%)
прохождение ГИА в дополнительные сроки	0	5 (6%)	9 (9%)



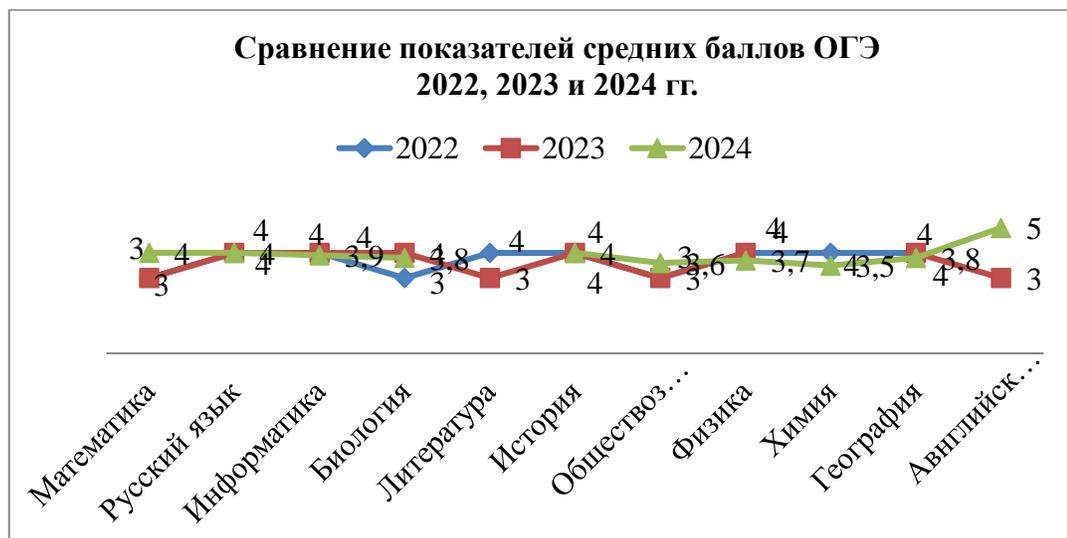
Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	56%	4	100%	56%	4
2022/2023	100%	43%	3	100%	57%	4
2023/2024	100%	58%	4	100%	54%	4



Результаты ОГЭ-2024 по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	54%	3,6	95%
История	1	100%	4	100%
Английский язык	2	100%	5	100%
Биология	7	62%	3,8	100%
Информатика	46	68%	3,9	100%
Литература	0			
Физика	9	54%	3,7	100%
География	76	67%	3,8	95%
Химия	4	50%	3,5	100%



Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2011/2022	100%	75%	3	100%	84%	4
2022/2023	100%	76%	3	100%	86%	4
2023/2024	100%	73%	4	100%	87%	4



Выводы по итогам ГИА по русскому языку в форме ОГЭ: необходимо усилить коммуникативную и практическую направленность в преподавании русского языка. Совершенствовать методику преподавания русского языка по всем видам речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Уделять особое внимание обучению восприятию текста и связной письменной речи. Используя современные методики, необходимо добиваться

того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Жизненно востребованными умениями являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять особое внимание. Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе. Повышение уровня орфографической грамотности должно быть в тесной связи с такими разделами русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

Выводы по итогам ГИА по математике в форме ОГЭ: подготовка к государственной итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования. Необходимо добиваться от обучающихся сознательного усвоения математических понятий, умений и способов действий, позволяющих применить их в новых, в том числе нестандартных условиях. Особое внимание следует уделить формированию вычислительной культуры обучающихся, формированию математической функциональной грамотности. Работа по совершенствованию вычислительных навыков должна проводиться на протяжении всего обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах (систематическое проведение на уроках устной работы, развитие навыков быстрого счета с использованием соответствующих приемов). Необходимо качественно обрабатывать базовые алгоритмы для решения различных математических задач: уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств. Необходимо уделить внимание формированию графической культуры. Уделять отдельное внимание работе с математическим текстом (работа с определением, теоремой, правилом, алгоритмом, текстовой задачей, пунктом учебника). Обязательным является повышение качества изучения теоретического материала по геометрии (необходимо выделить минимальный перечень вопросов, обязательных для воспроизведения всеми группами учащихся, а также набор задач, обязательных для усвоения каждым учеником). Необходимо учить проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований. При планировании обобщающего повторения необходимо учесть уровень подготовки школьников. Отработку и повторение основных тем курса математики основной школы нужно организовывать дифференцированно.

Проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с обучающимися «группы риска». Использовать в работе критериальное оценивание выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности.

Крайне важна самоорганизованность, самостоятельность и самоконтроль обучающихся. Ученик должен научиться не только выбирать и выполнять посильные для него задания, но и видеть, к чему нужно стремиться, пытаться продвинуться дальше.

Результаты ГИА-9 говорят о том, что количество выпускников уровня основного общего образования Школы в 2024 году по сравнению с 2023 увеличилось (101 и 79 человек). Также отсутствуют выпускники, не допущенные к государственной итоговой аттестации. Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ, в абсолютных единицах и процентах значительно увеличилось (8 и 15), 10% и 15%). Количество выпускников, окончивших школу на «4» и «5» в 2023 г., - 25 (29%), в 2024 году – 31 (31%); обучающихся, получивших аттестат особого образца – 10 человек (10%), в 2023 году – 7 человек (9%), процент практически остался без изменений. Максимальный балл по математике в 2024г. – 31, в школе – 29. Максимальный балл по русскому языку – 33, наивысший балл в школе тоже 33. В целом результаты ГИА в 2024 году ниже, чем в 2023, колебания в показателях значительные. При стабильности работы Школы при подготовке обучающихся по программам основного общего образования к ГИА, правильности подходов к организации этой работы, подбору кадров, планированию внутришкольного контроля, действующей системе оценки учебных достижений обучающихся, мониторинге развития УУД проблемными остаются вопросы индивидуальной подготовки обучающихся, уровень их мотивации к обучению и подготовке к прохождению ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 классов

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации. Успешность результатов ЕГЭ во многом зависит от деятельности педагогического коллектива, в этой связи, в течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных и тренировочных работ по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Для обеспечения информационной доступности на сайте ОО организован специальный раздел «ГИА», в котором размещены нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня, методические материалы по проведению итогового сочинения, актуальные методические рекомендации в помощь выпускникам и учителям, полезные

ссылки для участников ГИА.

Обязательным условием допуска к ЕГЭ было итоговое сочинение по русскому языку. В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 21 обучающийся из 21. По результатам проверки все выпускники получили зачет, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся.

Результаты

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11	21	21	21/100%	0	0

Вывод: все, 21 обучающийся, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проходила только в форме ЕГЭ.

Итоги ГИА-11 за 2022, 2023, 2024 гг.

	2022	2023	2024
Всего выпускников 11-х классов:	22	23	21
допущены до государственной итоговой аттестации:	22 (100%)	23 (100%)	21 (100%)
проходили ГИА в форме ГВЭ	0	0	0
получили аттестат:	22 (100%)	23 (100%)	21 (100%)
окончившие школу на «4» и «5»	13 (59%)	15 (65%)	11 (52%)
получили аттестат особого образца «С отличием»:	2 (9%)	1 (4%)	4 (19%)
прохождение ГИА в дополнительные сроки	0	0	0

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что количество обучающихся, завершивших образование по программам среднего общего образования в 2024 году, практически одинаковое по сравнению с 2023 годом, был всего один класс. Количество отличников по сравнению с 2023 годом не изменилось (4 и 5). Но в 2024 году были изменены условия получения медалей «За особые успехи в учении». В зависимости от результатов ГИА обучающийся мог получить медаль I или II степени. Три выпускника получили аттестат «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении» I-й степени и одна выпускница – II-й степени. Кроме выпускников, получивших аттестаты «С отличием», в этой параллели закончили уровень среднего общего образования на «4» и «5» 7 человек (33%).

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4 (7%)	4 (18%)	2 (9%)	1 (5%)	4 (19%)

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника
1	Гац Кирилл Алексеевич
2	Гимадинов Александр Алексеевич

3	Шевелёва Ульяна Андреевна
Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2023–2024 учебном году	
№ п/п	Ф. И. О. выпускника
1	Михайлова Юлия Александровна

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	21	13	8
Средний балл	59	4	64
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5	3	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	24%	23%	38%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Количество	В процентах
Количество обучающихся	21	
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	5%
Средний балл	59	

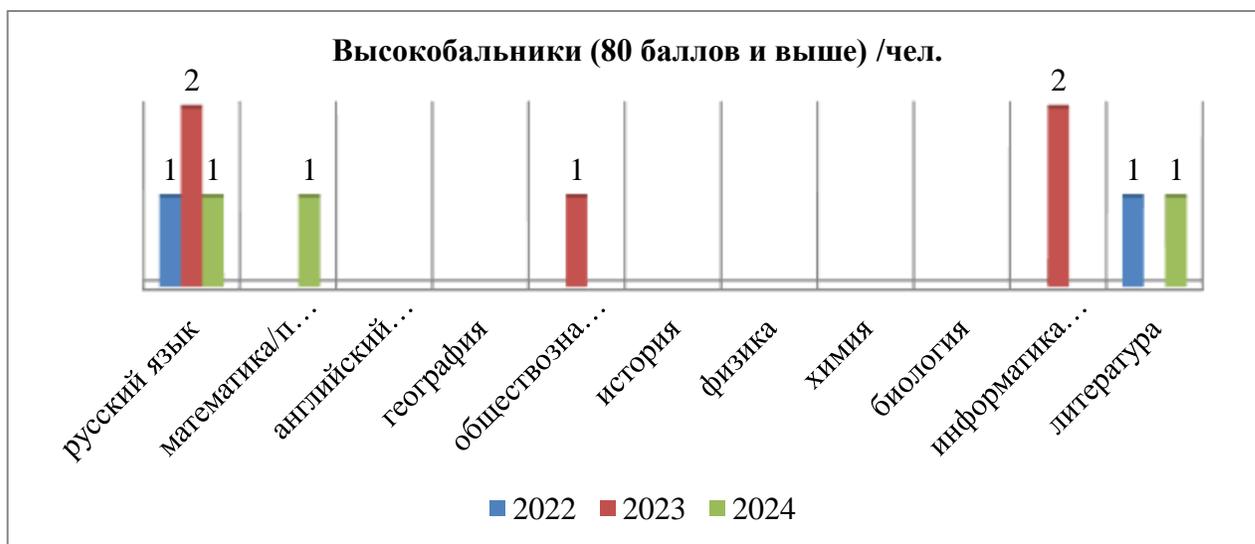
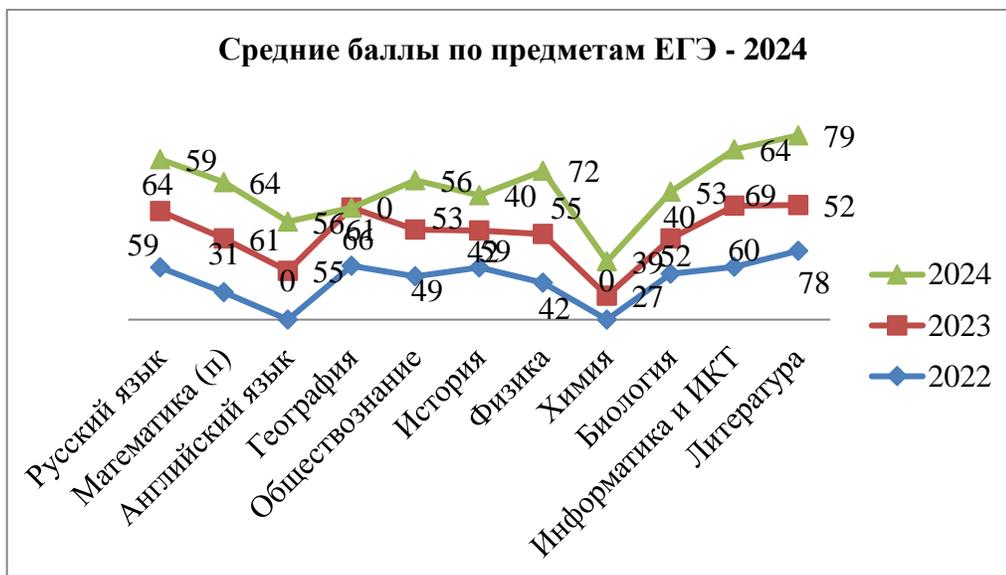
**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку
за три последних года**

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2021/2022	4	51	59
2022/2023	4	61	64
2023/2024	4	64	59

Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ-2024

Учебные предметы	Количество выпускников									Ср.б
	Всего	сдававших		Минимум-60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов		
		чел	% от общего кол-ва	чел	% от общего кол-ва	чел	% от общего кол-ва	чел	% от общего кол-ва	
Русский язык	21	21	100%	13	62%	7	33%	1	5%	59
Математика	21	8	38%	3	38%	4	53%	1	5%	64

профильная										
Обществознание	21	7	33%	4	57%	3	43%	-	-	56
Литература	21	2	10%	1	50%	-	-	1	50%	79
История	21	3	14%	3	100%	-	-	-	-	40
Биология	21	5	24%	2	100%	-	-	-	-	53
Физика	21	2	10%	-	0	2	100%	-	-	72
География	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	21	5	24%	4	80%	1	20%	-	-	39
Английский язык	21	1	5%	1	100%	-	-	-	-	56
Информатика	21	5	30%	2	40%	3	60%	-	-	64

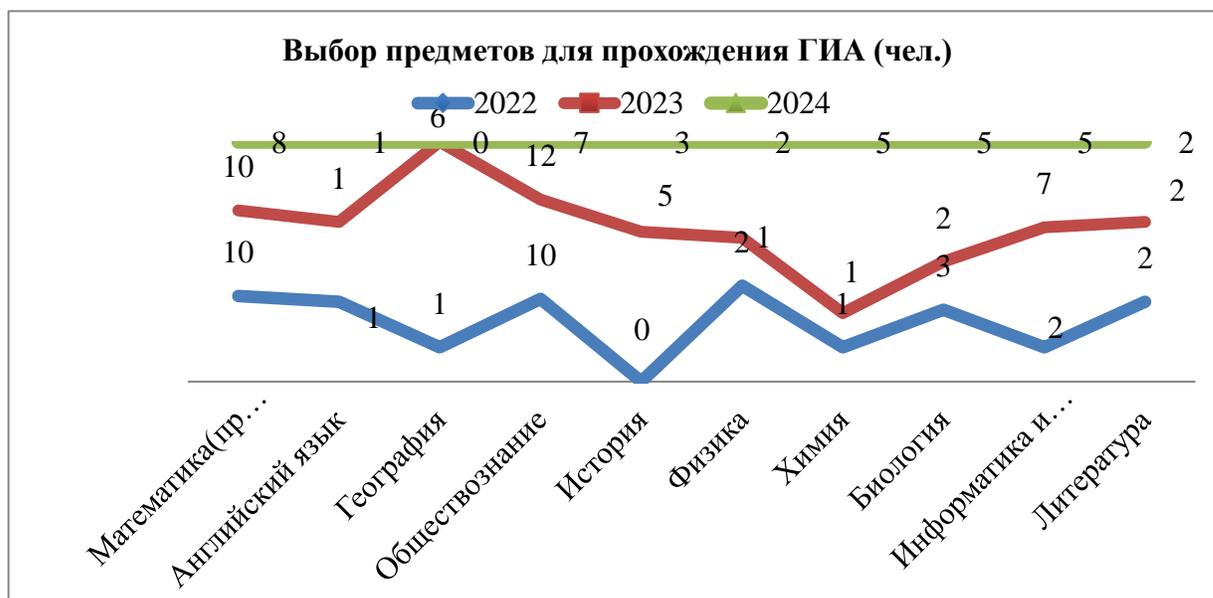


Данные говорят об удовлетворительной подготовке выпускников школы к ЕГЭ. Средний балл по русскому языку – 59 (в прошлом году 64), по математике (профильный уровень) – 64 (в прошлом году – 61). По русскому языку 1 (5%) обучающихся, набравший более 80 баллов, по математике (профильный уровень) также – 1. У одного выпускника 100-

бальный результат по литературе.

Выбор предметов для прохождения ГИА - 11

Предмет	Количество/%
Математика профильная	8 (38%)
Информатика	5 (24%)
Биология	5 (24%)
Физика	2 (10%)
Обществознание	7 (33%)
География	0
Литература	2 (10%)
История	3 (14%)
Английский язык	1 (5%)
Химия	5 (24%)



Данные говорят о незначительных колебаниях при выборе предметов для прохождения ГИА выпускниками нашей Школы. При выборе профиля обучения обучающиеся уровня среднего общего образования ориентировались на свой образовательный маршрут в освоении будущей специальности в выбранной образовательной организации СПО или ВПО.

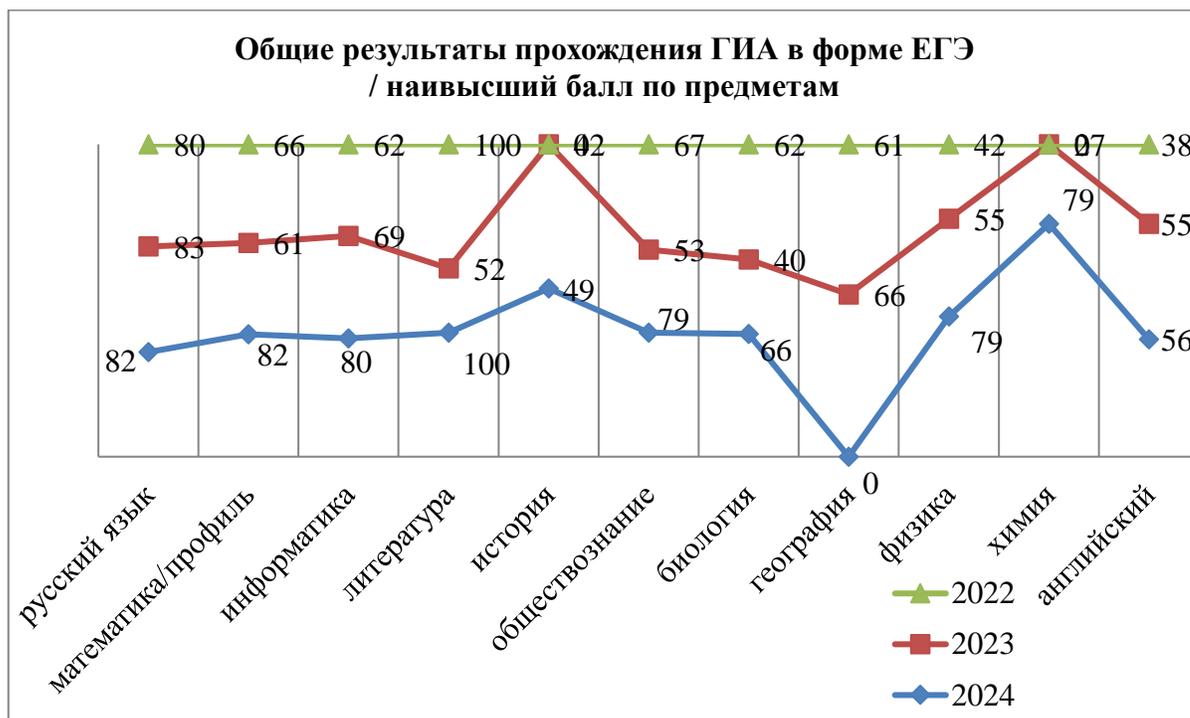
Распределение баллов ЕГЭ по предметам

Предмет	Минимальная граница	Средний балл	Низший балл	Высший балл
Обществознание	42	56	32	79
Математика (п)	27	64	46	82
Математика (б)	8	15	8	20
Литература	32	79	57	100
История	32	40	36	49
Биология	36	53	19	66
Физика	36	72	64	79

География	0	0	0	0
Химия	36	39	10	79
Английский язык	22	56	56	56
Информатика	40	64	56	80

Обязательный предмет: Русский язык

Предмет	Минимальная граница	Средний балл	Низший балл	Высший балл	Высокобалльники (80 и выше 80)
Русский язык	24 (для поступления в вуз – 36)	59	45	82	1



Результаты ГИА свидетельствуют об удовлетворительном качестве организации Школой процесса подготовки к прохождению ГИА в форме ЕГЭ. Неоднородность образовательного статуса обучающихся и наличие выпускников с низкими образовательными результатами и учебной мотивации даёт расхождение между наивысшим баллом ЕГЭ и средним баллом по предмету. По большинству предметов выпускники демонстрируют успешные результаты. Не преодолевают минимальный порог баллов при сдаче обществознания, химии и биологии обучающиеся, которые выбирают эти предметы как «запасные» варианты при выборе организаций высшего профессионального образования, в которые они планируют подавать документы, а также те выпускники, которые имеют низкий уровень самоподготовки.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов по русскому языку и математике /средний балл

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	51	59
2022/2023	61	64
2023/2024	64	59

Повышение результатов по математике профильного уровня за 2024 год свидетельствует о высоком образовательном статусе обучающихся, выбравших этот предмет для прохождения ГИА, об их осознанном выборе, присутствии адекватной самооценки результатов освоения общеобразовательной программы по математике, удовлетворительной индивидуальной подготовке. Результаты ЕГЭ по русскому языку ухудшились по объективным и субъективным причинам: качественные и количественные изменения в КИМ в 2024 году по сравнению с 2023-м годом, увеличение доли заданий повышенного и высокого уровня.

Выводы по итогам ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ: необходимо выработать у обучающихся умение выделять главное, вычленять смысловые части, исследовать развитие мысли, раскрывать соотношение и внутреннюю связь отдельных частей текста, их функцию в структуре целого, научить воспринимать текст как цельное высказывание, подчиненное реализации авторской мысли. Важно продолжить работу по повышению грамотности письма. Дать обучающимся понимание того, что знание норм русского литературного языка обеспечивает им возможность создавать самостоятельный письменный текст по конкретному случаю, а не пользоваться заученными шаблонами. Необходимо продолжить работу по расширению читательского опыта обучающихся.

Вывод по итогам ГИА по математике (профильного уровня): изучить с обучающимися организационные документы: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций, спецификацию КИМ и демонстрационный вариант КИМ; предлагать в процессе обучения разнообразные по форме упражнения и задания с их применением в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса; учитывать отражение материалов КИМ с учетом допускаемых учениками ошибок на экзамене при изучении соответствующих тем на уроках.

Для успешного прохождения ЕГЭ на уровне образовательной организации были проведены диагностические контрольные работы, позволившие выявить «детей риска», которые могли бы не справиться с заданиями ЕГЭ. На основании этого в школе были организованы дополнительные занятия для таких детей по обязательным предметам. В результате 100% выпускников уровня среднего общего образования, участвовавших в ЕГЭ, получили аттестаты.

Школа обеспечивает выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной

аттестации выпускников в школу не поступало.

3.5. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

В течение 2024 года в школе планомерно велась работа по активному включению обучающихся в мероприятия различного уровня и различной направленности для развития их интеллектуального и творческого потенциала. В 2024 году обучающиеся Школы под руководством педагогов активно участвовали в олимпиадах и конкурсах, становились победителями и призёрами.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году проводился по 18 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, астрономия, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности и защиты Родины для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. По 2 общеобразовательным предметам – математика, русский язык – для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

*Участие обучающихся МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»
в школьном этапе олимпиады, 2024 год*

№	Предмет	4кл.	Участники олимпиады							Итого
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1.	Английский язык		5	8	12	4	4	4	1	37
2.	Астрономия						1			1
3.	Биология		10	4	3	4	1	3	2	27
4.	География		4	1	6	6	8	1	0	26
5.	Информатика		5	1	3	4	8	3	4	28
6.	Искусство (МХК)					1			3	4
7.	История		6	6	6	0	7	1	5	31
8.	Литература		8	22	5	5	4	2	8	54
9.	Математика	59	20	9	3	4	8	9	1	113
10.	ОБЗР		0	1	6	2	6	0	0	15
11.	Обществознание		0	6	0	4	10	3	11	34
12.	Право			1				1		2
13.	Русский язык	32	13	14	4	4	2	5	3	77
14.	Технология		0	1			1	1		3
15.	Физика				1	4	6	4	1	16
16.	Физическая культура		14	20	12	6	14	6	5	77
17.	Химия					2	1	6		9
18.	Экономика		4	0	1	1	0	2	1	9
Итого		91	89	94	62	51	81	51	45	564

Наибольшее количество участников по математике, русскому языку, физической культуре.

	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык						2	2		4
2	Астрономия						1			
3	Биология		5	2	2	2	1	2	1	15
4	География		2	0	3	4	4	1	0	14
5	Информатика		3	1	0	4	1	0	0	9
6	Искусство (МХК)								2	2
7	История		3	2	3		3	1	2	14
8	Литература		0	12	2	1	2	1	3	21
9	Математика	9	1	0	0	1	1	1	0	13
10	ОБЗР		0	1	4	1	3	0	0	9
11	Обществознание		0	2	0	2	3	1	2	10
12	Право			1				1		2
13	Русский язык	9	1	4	1	1	0	3	2	21
14	Технология									2
15	Физика				0	1	1	2	1	5
16	Физическая культура		4	12	4	4	8	2	3	37
17	Химия									0
18	Экономика		1							1
	Итого									

По количеству победителей и призеров лидируют предметы: физическая культура (37 человек), литература (21 человек), русский язык (21 человек), биология (15 человек), география и история (по 14 человек).

В 2024 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 46 обучающихся по 14 учебным предметам:

	Предмет	Количество участников/победители, призеры					Статус/победители, призеры	
		6	7	8	9	10		11
1.	Английский язык				2/1	1		1 призёр
2.	Биология		1/1	2	0	2	1	1 призёр
3.	География		2	1	2			0
4.	Информатика			3/1	1/1			2 призёра
5.	Искусство (МХК)			1			3	0
6.	История				1		1/1	1 призёр
7.	Литература		2	2/1	3	2/1		1 призёр, 1 победитель

8.	Математика			1	1	1		
9.	ОБЗР		1/1	2/1	2/2			1 победитель, 3 призёра
10.	Обществознание			1	2/1	2	1	1 призёр
11.	Право					1		
12.	Русский язык			1		1/1		1 призёр
13.	Физика				1/1	2		1 призёр
14.	Физическая культура		1/1	2/1	3/2	3/2	4/3	8 победителей, 1 призёр
Итого								13 призёров, 10 победителей



19 обучающихся стали победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ. Из них 4 человека по двум предметам. Наибольшее количество призёров среди обучающихся 9 классов (6 человек); 8 и 11 классов (по 4 человека).

Среди обучающихся 7 классов – 2 человека, в 10 классах – 3 человека стали победителями и призёрами.

В региональном этапе олимпиады в 2024/25 учебном году приняли участие 2 обучающихся (информатика, физическая культура).

Активность участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлыми годами (чел.)

Уровень ВсОШ	2022/23 уч. год		2023/24 уч. год		2024/25 уч. год	
	кол-во участников	количество победителей и призёров	кол-во участников	количество победителей и призёров	кол-во участников	количество победителей и призёров
Школьный (4 – 11 классы)	333	148	286	107	331	70
Муниципальный	91	24	73	23	46	19

(6 – 11 классы)						
Региональный (9 – 11 классы)	2	1	0	0	2	0



В 2024 году повысилось количество участников в предметных олимпиадах, но снизилось количество призовых мест на школьном уровне, и в то же время наблюдается снижение количества участников в течение двух лет на муниципальном уровне. На региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников идёт повышение количества участников.

С 2020 года МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» принимает участие в программе «Атомкласс», которая поддерживается и реализуется более чем 60 школами городов присутствия Госкорпорация «Росатом». Основная цель программы – поддержка и развитие естественнонаучного и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся, привития обучающимся в образовательной деятельности ценностей Госкорпорации «Росатом»: эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

Сеть школ, на базе которых функционируют атомклассы, реализует специально разработанные Стандарты, включающие требования к программам, условиям реализации программ и образовательным результатам обучающихся.

В сети атомклассов ведётся открытый публичный рейтинг, учитывающий активность детей и педагогов в мероприятиях сети атомклассов, а также достижения школами результатов, требования к которым заданы Стандартами сети https://3zar.uralschool.ru/?section_id=158

Обучающиеся школы в 2024 году активно участвовали в следующих мероприятиях:

Мероприятия 2024 года	Классы	Кол-во уч-в/чел.	Результат
Конкурс инженерно-конструкторских бюро «Все дело во вращении»	9 - 10	6	Участие
Марафон научно-технического творчества «Лаборатория профессионалов: ПРОФИ.РУ»	2	2	1 место
Турнир для школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома». «Классное решение»	9 - 10	5	Участие
Коллективная лаборатория «В Атомкласс бы я пошел?!..»	7	6	Лидер в номинации «Лучший подкаст о программе Атомклассов»
XI Курчатовские чтения	8 - 11	5	1 место
Сетевое событие «Вторсырье – проблема 21 века»	7	6	Участие
Турнир «Межатомное многоборье»	9 - 11	5	Участие
Конкурс «Мета-ТРИЗ-2024»	9 - 11	4	Участие
Конкурс школьных координаторов атомклассов	Школьный координатор	1	Участие
Школа бережливого проектирования	7 - 8	5	Участие
Сетевое событие «Физика в сказках»	7 - 8	5	Организаторы
Командный образовательный криптоквест «Менделёвушка»	7 - 8	6	7 место
Образовательное событие «Шаг для программиста – польза для общества»	5 - 6	4	2 место
Сетевой инженерный конкурс «Моделист — конструктор»	7 - 11	4	5 место
Сетевое образовательное событие «Атомный вызов»	7 - 8	5	1 место
Межрегиональный этап Всероссийского конкурса «Убеди меня»	10 - 11	5	Финалисты
Сетевой буткемп-хакатон «Digital future-5»: сумма технологий»	10 - 11	2	2 место
Проектная сессия «Моделирование физических экспериментов с помощью Python»	10 - 11	4	8 место
Лаборатория «Эко-питание»	8	6	Участие
Кейс-турнир «Фактор будущего»	7 - 8	5	5 место
Конкурс «Планета в опасности»	6 - 7	5	Участие

Проектная сессия «Моделирование физических экспериментов с помощью Python»	7 - 10	6	1 место
Образовательное событие «ЭкспериментариУм» «Необычные индикаторы»	5 - 7	5	Участие
Инженерный дайвинг «Техностратегия»	7 - 8	4	Участие
Конкурс «Много деталей – много идей»	5 - 7	4	Участие
Квест «Гореть всегда, гореть везде»	7 - 9	5	2 место
Командное сетевое образовательное событие «Здоровый Я – здоровая РОССИЯ»	9 - 10	6	Участие
Командное сетевое образовательное событие «ZUM_Блог» (здоровый, умный, молодой!)	8 - 9	6	4 место
Лотерея-аллегри «Ohne mechanismus»: оптические шутки»	4 - 6	5	4 место
Хакатон «Взгляд в будущее: отношения ИИ и человека»	8	4	Участие
Кейс-чемпионат «Банковские технологии»	8 - 9	6	1 место
Образовательное событие «Впечатляющие данные»	8 - 10	3	Участие
Квест-игра «Опережая время. Делай как Герр Э.»	7 - 11	4	Участие
Выездной проектный интенсив «Нескучная физика своими руками» в рамках образовательного проекта «Физика сейчас»	8 - 10	25	Участие
Проект «Физика сейчас», выездной турнир по физике для школьников 8-10 классов «ЮНФИ»	8-10	6	Финалисты, финал 3-5 марта 2024 г., г. Обнинск

Спортивные достижения, 2024 год

Вид соревнований	Кол-во уч-в/ чел	Результат
«Лыжня России»	60	2 - 11 классы - участие
Школьная волейбольная лига (областной этап)	24	юноши и девушки 8 – 11 классы - участие
Всероссийский день бега «Кросс наций»	112	2 - 11 классы - участие
Олимпийские дни баскетбола. «Оранжевый атом - планета баскетбола»	24	5 - 6 классы - призеры

4x4»		
Школьная баскетбольная лига 3x3 «Олимпийские дни баскетбола»	36	7 - 8 классы – победители, 9 - 10 классы - призеры
Школьная волейбольная лига (муниципальный этап)	24	8 - 11 (юноши) – победители, 8 - 11 (девушки) - победители
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Лазерная пуля», посвящённой Победе в Великой Отечественной войне и Дню Защитника Отечества	25	7 - 8 классы – победители, 9 - 11 классы - победители
VIII спортивные игры имени русского полководца А.В. Суворова	38	8 - 11 классы - победители
Турнир по баскетболу, посвященный памяти Г.В. Савицкого	12	8 - 11 классы - призеры
Турнир по волейболу среди 9 - 11 классов		Команда – победитель, 2 команды - призеры
1 тур марафона по баскетболу 3x3 «День защитника Отечества» в рамках проекта АО «Концерн Росэнергоатом» «Атомная Энергия спорта» среди 7 - 8 и 9 -10 классов		Победители – 3, призеры - 9
2 тур марафона баскетбола 3x3 посвящённый Международному Женскому Дню в рамках проекта АО «Концерн Росэнергоатом» «Атомная Энергия спорта»		12 призеров
Спортивные соревнования между командами образовательных организаций городского округа Заречный «Папа, мама, я - спортивная семья!»		Команда - победитель
Соревнования по баскетболу 3x3, посвященные Дню работника атомной промышленности		Команда - победитель, команда - призер
Первенство ГО Заречный по легкоатлетическому четырехборью, посвященное 60-летию БАЭС		Победитель - 1, призеры - 2
Турнир по футболу, посвященный памяти Героя Российской Федерации генерал-майору Р.А. Шадрину	10	7-8 классы - участие

Соревнование по легкой атлетике	36	Победители – 3, призеры – 4
Турнир по мини-футболу	10	7-8 классы - участие
Турнир по мини-футболу	10	Участие - 10-11 классы
Олимпиада по физической культуре	18	12 победителей, 2 призера
Баскетбол 3х3, посвященный «Дню Народного Единства»	24	5-6 классы – призеры, 7-8 классы – призеры, 9 классы – призеры
Сдача нормативов ГТО	14	Золотой знак отличия – 4, серебряный знак отличия – 6
Зимний фестиваль ГТО	60	Золотой знак отличия – 4, серебряный знак отличия – 5

Конкурсы, соревнования, проекты, фестивали – это большая школа мастерства. Участие в них является эффективным инструментом формирующей оценки личностных результатов обучающихся, накопительным материалом «Портфеля достижений». Повышение мотивации через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности создает условие для получения социального опыта обучающихся и профессионального роста педагогов и приводит к повышению качества образования.

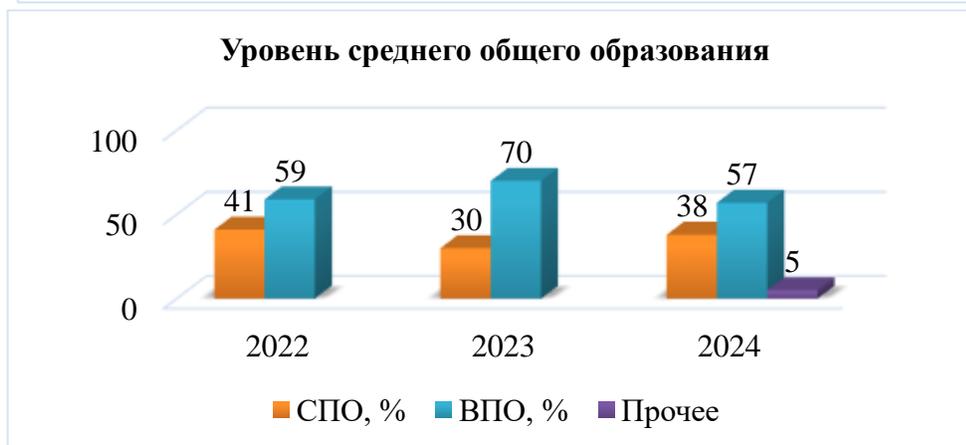
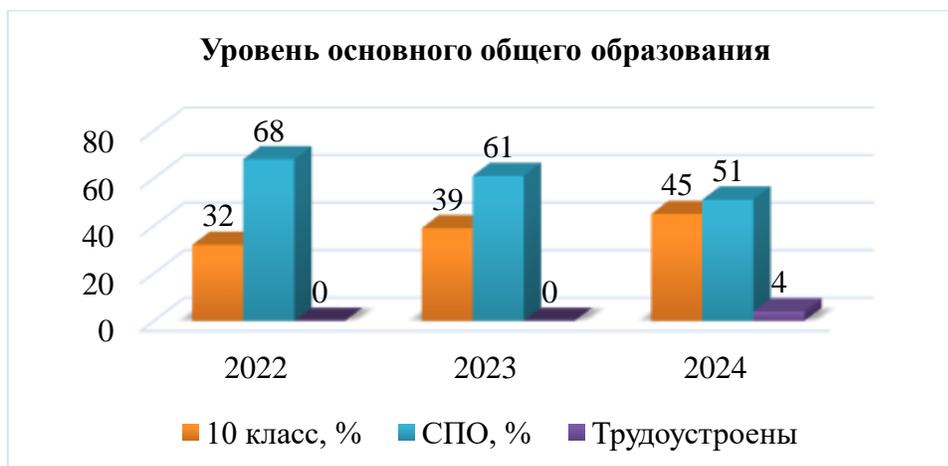
Вывод:

1. Реализуемые образовательные программы обеспечивают:
 - усвоение обучающимися содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта и коррекционную направленность образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - достижение планируемых результатов на уровне требований ФГОС ООО, ФГОС СОО по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык и математика), также предметам по выбору, гарантируют преемственность образовательных программ всех уровней.
2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников Школы по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам Школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Обучающиеся Школы принимают результативное участие в интеллектуальных очных, заочных, дистанционных конкурсах различного уровня, что позволяет им проявить себя творчески, узнать новое, приобрести полезный опыт.

4. Востребованность выпускников

У выпускников уровня основного общего и среднего общего образования в достаточной мере сформирована потребность в продолжении образования, чему способствует активная профориентационная работа, осуществляемая в Школе.

Распределение выпускников 2024 года



Для дальнейшего обучения ученики выбирают профессиональные направления: техническое, социально – экономическое, естественнонаучное, гуманитарное. Выпускники школы учатся в различных учебных заведениях, многие из них – в высших: ГАПОУ СО БМТ, УРТК НИЯУ МИФИ, УКНиУ, ГБПОУ «СОМК», ГАПОУ СО «СОПК» (Екатеринбург), Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, ГУЦЭИ (МОСКВА), СевГУ (Севастополь), УрГЭУ, УГГУ, УРГУ, МГРИ им.Орджоникидзе.



Вывод: статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется доля выпускников, поступающих в учреждения высшего

профессионального образования на бюджетной основе. Раннее определение профессионального пути свидетельствует о достаточном уровне сформированности социальной зрелости обучающихся.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» осуществляется на основе:

– постановления администрации ГО Заречный от 23.08.2021 № 852-П «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Заречный» <https://zarobraz.uoedu.ru/file/download?id=107>;

– Положения о внутренней системе оценки качества образования МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» № 93-од от 13.05.2024) <https://3zar.uralschool.ru/file/download?id=7131>

ВСОКО определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Под внутренней системой оценки качества образования в ОО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и его результатов.

В МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» имеются все необходимые нормативно - правовые акты для совершенствования образовательной деятельности в школе, которые размещены на сайте в разделе документы.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Направления оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего

муниципальные оценочные работы	образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФООП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования;

– оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

– оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Определение проблем и принятие управленческих решений

№	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Недостаточная компетентность отдельных педагогов и недостаточная информированность учеников и их родителей в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации	<p>Организация работы с участниками образовательных отношений по вопросам подготовки к ГИА:</p> <p><i>учителя:</i> информирование учителей на совещаниях о нормативно-правовых документах, о ходе подготовки к ГИА;</p> <p>- включение в план работы МО вопросов по подготовке к ГИА;</p> <p>- обучение по вопросам подготовки к ГИА;</p> <p><i>обучающиеся:</i> проведение инструктажей по процедуре проведения ГИА, правилам заполнения бланков;</p> <p>- оформление информационного стенда и размещение необходимых материалов на сайте ОО;</p> <p>- практические занятия по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>- проведение диагностических предэкзаменационных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p><i>родители (законные представители):</i></p> <p>– проведение родительских собраний;</p> <p>– организация индивидуального консультирования;</p> <p>– участие в ежегодной акции «ЕГЭ для родителей».</p>
2.	Недостаточная психологическая готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации	<p>1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА.</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.</p>
3.	Мониторинг в образовательном	1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи.

	пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам 5. Организация и проведение внешних оценочных процедур с целью выявления соответствия достигнутых образовательных результатов требованиям ФГОС; 6. Контроль проведения консультаций педагогами по выявленным образовательным дефицитам. 7. Коррекция плана курсовой подготовки педагогов с учетом педагогических затруднений.
4.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов. 2. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога. 3. Проведение профориентационных мероприятий 4. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 5. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения.
5.	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 3. Включение дистанционных технологий в систему обучения. 4. Контроль за посещением обучающимися учебных занятий. 5. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений. Результаты анализа данных по системе оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчёта школы о

результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте школы.

**Исследование удовлетворённости родителей (законных представителей)
качеством образовательной деятельности качеством условий**

С целью определения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос.

Цель проведённого социологического опроса: изучение эффективности функционирования образовательных организаций на основе анализа удовлетворенности родителей системой образования как субъектов образования, для создания качественных условий для наиболее полного развития детей.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование). В анкету включены вопросы, которые позволяют охарактеризовать 5 критериев оценки качества деятельности образовательной организации.

Результаты исследования представлены ниже:

1. *Открытость и доступность информации об образовательной организации:* 99% получателей услуг удовлетворены открытостью и доступностью информации об образовательной организации.

2. *Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:* 94% получателей образовательных услуг удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3. *Доступность образовательной деятельности для инвалидов:* 82% получателей услуг с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории организации.

4. *Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации:*
– 95% получателей услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование;

– 96% получателей услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности);

– 97% получателей услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия.

5. *Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации:*

– 95% получателей услуг готовы рекомендовать организацию;

– 94% получателей услуг удовлетворены навигацией внутри учреждения;

– 95% получателей услуг удовлетворены в целом условиями оказания услуг в учреждении.

В целом уровень удовлетворенности образовательными услугами родителей (законных представителей) в 2024 году составил 93 %. Среднее значение итоговой оценки в СО составляет 93, 64%.

Уровень удовлетворенности родителей (2023 и 2024)



Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), общественности.

Вывод: функционирование внутренней оценки качества образования способствует получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Школе, установлению степени соответствия достигнутых показателей установленным требованиям.

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

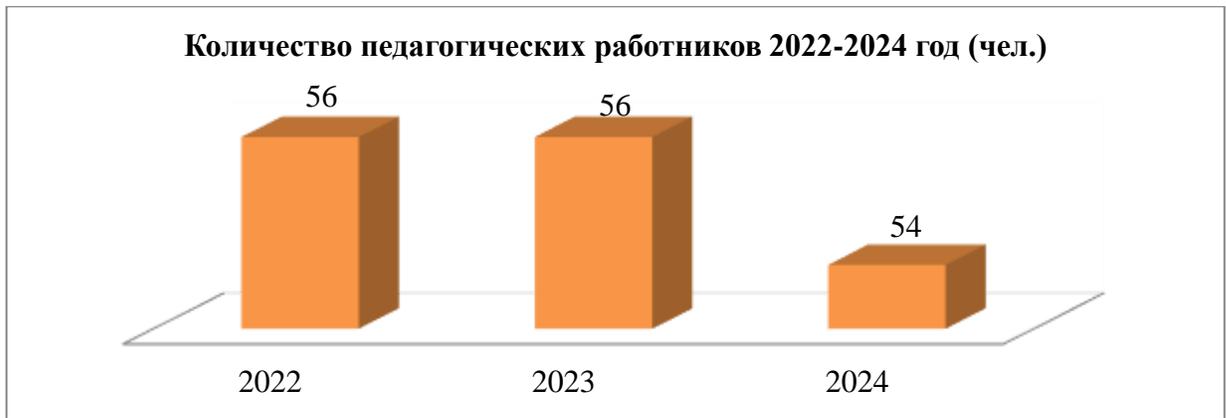
Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

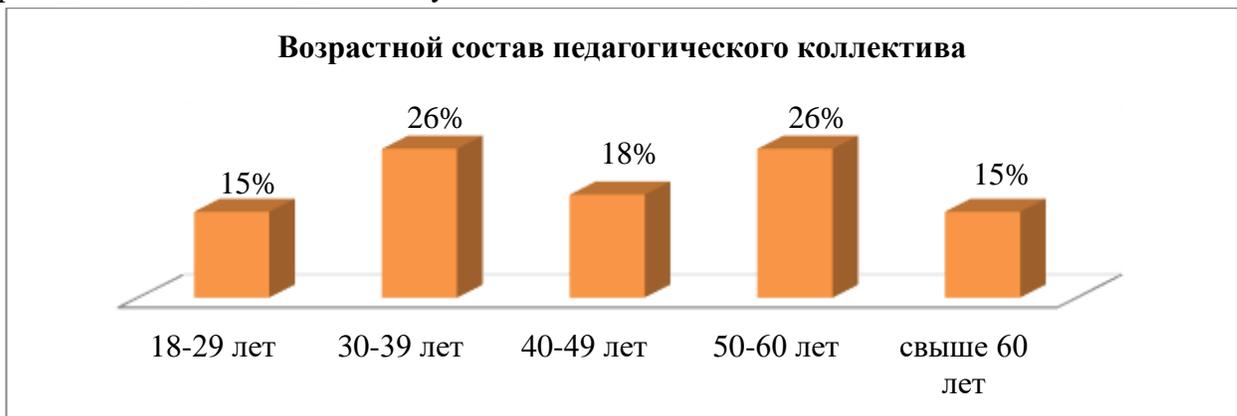
Подбор и расстановка кадров производится с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфике работы Школы.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога.



Общая численность педагогических работников в сравнении с 2022, 2023 годом снизилась на 2 человека.

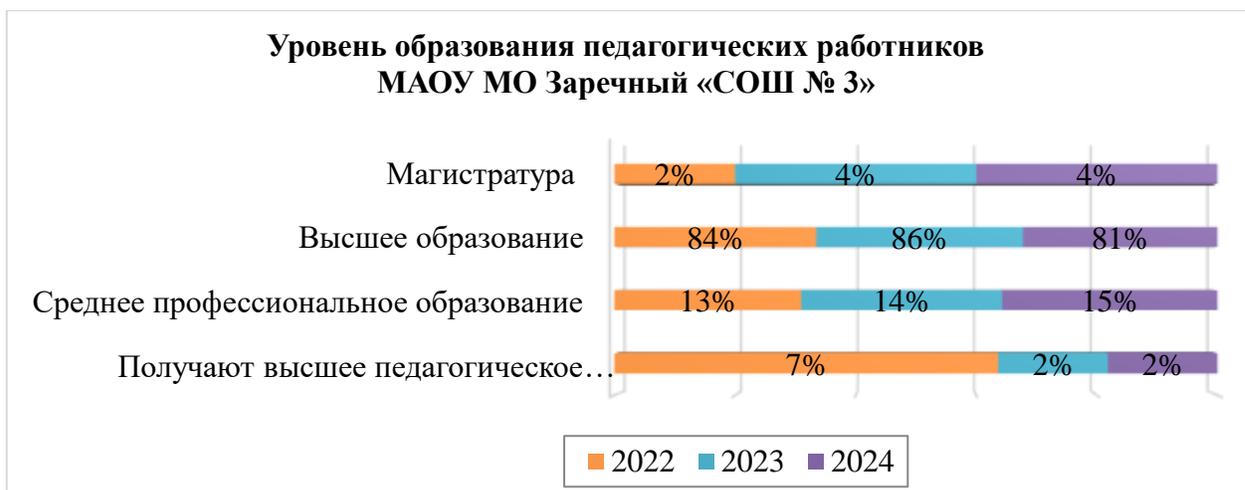
Гендерный состав педагогических работников МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» выглядит следующим образом: преобладающее большинство составляют женщины 91 %, 9% приходится на долю педагогов-мужчин.



Сложившееся соотношение возрастных групп педагогических работников Школы обеспечивает разумный баланс возраста и опыта.



Среди сотрудников МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» нет неудовлетворяющих квалификационным требованиям по образованию и не повысивших квалификацию за последние 5 лет.

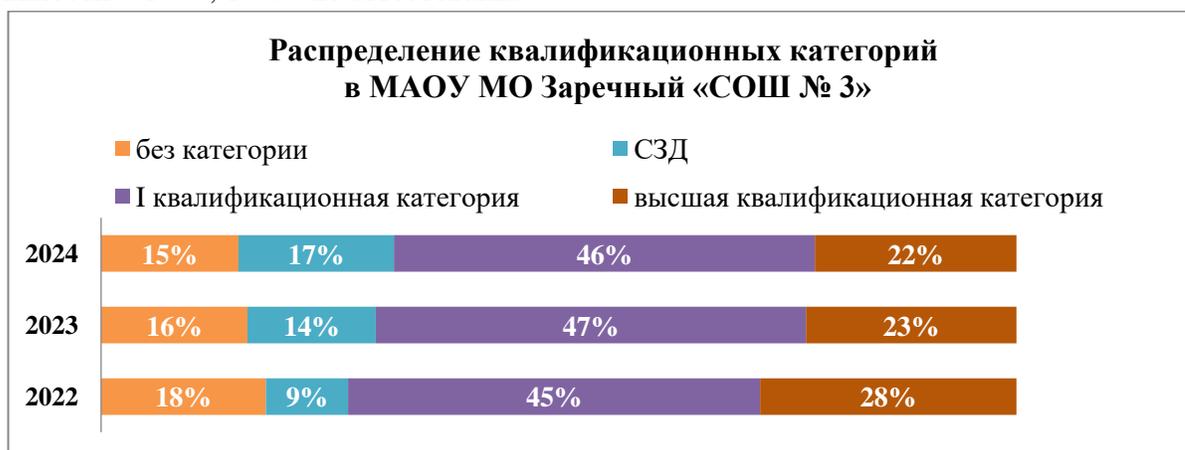


Среди педагогических работников награждённые отраслевыми наградами:

- Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 4;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 6;
- Почётная грамота Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области – 13;
- удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»- 4.

На основании Положения об аттестационной комиссии, утверждённого приказом директора № 170-од от 01.09.2023 г., ежегодно создаётся школьная аттестационная комиссия, а также назначается ответственный за организацию аттестации педагогических и руководящих работников.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу приказ Минпросвещения России, которым утверждён новый порядок аттестации педагогических работников. В 2024 году 9 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения № 196 от 24 марта 2023 года. Учителя подтвердили 1 квалификационную категорию – 3 педагога, высшую квалификационную категорию – 4. 2 человека были аттестованы на соответствие занимаемой должности в соответствии с новым Порядком. Таким образом, на конец 2024 года по квалификационным характеристикам: имеют первую и высшую квалификационную категорию - 68% учителей, соответствуют занимаемой должности – 17%, 15% - не аттестованы.



В 2024 году количество неаттестованных работников 8 человек - 2 педагога,

находящихся в отпуске по уходу за ребёнком до трёх лет и 6 человек – педагоги, вновь прибывшие в Школу и имеющие стаж работы менее 2 лет. В составе методических объединений процент педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет: 5% - ШМО учителей начального общего образования; 4% - ШМО учителей русского языка и литературы; 4% - ШМО учителей математики и информатики, 4% - учителей истории и обществознания, 4% - ШМО учителей физической культуры, изо, музыки, ОБЖ, технологии, 4% - ШМО учителей естественно-научных дисциплин.

Создание оптимальных условий в «МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» для прохождения процедуры аттестации педагогических работников является важным аспектом обеспечения качества образования. Разработка ежегодного графика аттестации позволяет систематизировать процесс и гарантировать соблюдение прав аттестуемых сотрудников. Это способствует поддержанию высокого уровня профессионализма среди педагогов и улучшению качества образовательного процесса.

Административно-управленческий персонал Школы составляет 5 человек. 100% имеют высшее профессиональное образование. 100% прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Характеристики педагогического состава претерпевают изменения по различным направлениям. И если одни из них (пол, возраст) являются объективной реальностью, то другие (квалификация, профессионализм) могут подвергаться целенаправленным изменениям.

Сравнительный анализ кадрового состава за последние годы подчеркивает значимость «омоложения» педагогического коллектива через привлечение молодых специалистов и расширение программы наставничества. Наставничество играет ключевую роль в передаче опыта от опытных педагогов к молодым учителям, обеспечивая преемственность и непрерывное профессиональное развитие.

Кроме того, повышение квалификации и получение квалификационных категорий молодыми специалистами способствуют созданию благоприятных условий для роста и развития персонала. Всё это создает устойчивый кадровый потенциал, который позволяет школе эффективно адаптироваться к новым вызовам и внедрять современные подходы в образовании.

Передача традиций и внедрения новых методик делает такую модель развития особенно привлекательной и актуальной. Благодаря квалифицированному составу педагогов школа сохраняет свою уникальность и укрепляет позиции в образовательной среде, создавая базу для будущих достижений.

Образовательный ценз педагогических работников позволяет в полном объёме реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования и выполнять образовательную программу Школы.

Методическая работа Школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров: выявлению, обобщению распространению наиболее ценного педагогического опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательной деятельности.

Цель работы: повышение качества образования через непрерывное развитие

учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- обобщение и распространение педагогического опыта педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Внутришкольный контроль методической работы организован по направлениям:

- контроль за кадровым обеспечением образовательной деятельности;
- контроль за прохождением курсов повышения квалификации;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой педагогов по подготовке к аттестации;
- контроль за состоянием работы с одарёнными детьми.

Локальные акты, регламентирующие методическую работу в ОО:

- Положение о методическом объединении учителей-предметников (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» №109-од от 31.08.2020);
- Положение о педагогическом совете (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» № 95-од от 25.08.2016);
- Приказ об организации проведения школьного этапа ВсОШ (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» № 36-од от 21.02.2024);
- Положение о научно-практической конференции (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» №109-од от 31.08.2020);
- Положение об индивидуальном проекте по ФГОС ООО (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» №118-од от 30.08.2019);
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МАОУ ГО Заречный СОШ №3 по ФГОС СОО (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» №163-од от 31.08.2021);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» № 93-од от

13.05.2024);

– Положение о внутришкольном контроле (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» №109-од от 31.08.2020);

– Положение об электронной информационно-образовательной среде МАОУ ГО Заречный «СОШ №3» (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» № 167-од от 31.08.2023 г.);

– Положение о ведении электронного журнала (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» №191-од от 31.08.2022);

– Положение о программе наставничества в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» № 164 от 29.08.2024);

– Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (Приказ директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3» № 170-од от 01.09.2023г).

Приоритетные направления методической работы

Направления работы		Деятельность по реализации	Результат
<i>Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательной деятельности</i>			
<i>Кадровые условия</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>	Прогнозирование потребностей педагогов на основе анализа методической работы за предыдущий год. Направление педагогов на курсы повышения квалификации (на основе выявленных проблем в профессиональной деятельности и задач развития ОО)	Информация о кадрах. План-прогноз индивидуальных потребностей учителей. План прохождения курсов повышения квалификации учителями, которые входят в состав методического объединения.
		Организация условий для прохождения курсов повышения квалификации	Получение удостоверения о прохождении курсовой подготовки
		Организация участия в системе обмена опытом, подготовка публикаций	Список публикаций учителей
		Выбор тематики самообразования	Перечень тем самообразования
		Взаимопосещение уроков	График посещения уроков
		Организация наставничества	План работы

		для молодых специалистов	наставников. Посещение уроков молодых специалистов, помощь в организации образовательной деятельности
		Методические консультации	План консультаций
	<i>Участие в профессиональных конкурсах</i>	Подготовка к участию в профессиональных конкурсах	Список участников, положения и условия профессиональных конкурсов
	<i>Аттестация</i>	Помощь в подготовке портфолио учителя, аттестационных документов	График прохождения аттестации
Нормативно-правовые условия		Обеспечение педагогов нормативными документами. Внесение предложений по формированию учебного плана	Подборка документов, регламентирующих образовательную деятельность
Дидактические условия		Помощь учителю в подборе и систематизации дидактического материала	Паспорт учебного кабинета
Материально-технические условия		Подготовка перечня необходимого учебного оборудования	План развития кабинета
<i>Обеспечение качества образования</i>			
<i>Урочная деятельность</i>		Рассмотрение и утверждение рабочих программ, помощь в составлении тематического планирования, оценочных средств	Рассмотрение содержания рабочих программ в соответствии с содержанием образования
		Взаимопосещение уроков, помощь в подготовке самоанализа	График взаимопосещения уроков
<i>Внеурочная работа по предмету Предметные олимпиады и конкурсы</i>		Рецензирование рабочих программ	Рассмотрение содержания рабочих программ в соответствии с содержанием образования
		Формирование системы внеурочной деятельности,	План внеурочных мероприятий

	совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий	
	Организация, проведение и анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Протоколы проведения и анализ школьного этапа олимпиады
	Организация подготовки участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	План подготовки участников муниципального этапа
	Контроль участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Список участников, результаты, анализ муниципального этапа
	Организация подготовки обучающихся к участию в школьных, городских и региональных предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах	Списки участников, результаты и анализ участия
	Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися	План работы с одаренными детьми. Анализ результатов участия в конкурсах и олимпиадах
<i>Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов</i>		
<i>Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов</i>	Проведение школьных диагностических работ	План проведения и анализ работ. Создание банка измерительных материалов
	Анализ городских и региональных диагностических работ	Анализ диагностических работ
	Анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года	Анализ итогов, план предупреждения неуспешности в обучении
	Подготовка к государственной итоговой аттестации	План подготовки к итоговой аттестации, экзаменационные

		материалы, анализ результатов. Создание банка диагностических и тренировочных работ (развитие фонда оценочных средств ОО)
	Подготовка к Всероссийским проверочным работам	Анализ результатов
<i>Анализ результатов мониторинга</i>	Анализ диагностических работ	Анализ результатов мониторинга



Используются такие формы методической работы, как тематические педсоветы, методические объединения учителей, рабочие группы по актуальным вопросам образования (разработка ООП НОО, ООО и СОО, программы развития школы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства), внеклассные мероприятия по предмету; аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей; наставничество, консультативная помощь со стороны заместителей директора по УВР, УМР. Проводились консультации с педагогами, готовящимися к аттестации, индивидуальная работа с каждым педагогом при подготовке к профессиональным конкурсам; консультации при написании рабочих программ по предмету и подготовке в написании анализов работы руководителями ШМО и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в повседневной практике педагогами школы оказывает значительное влияние на качество учебного процесса. Эти технологии обеспечивают гибкость, позволяя адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учеников, и повышают уровень вовлеченности благодаря интерактивности и мультимедийности. Применение современных образовательных технологий стимулирует познавательную активность школьников, развивая их критическое мышление и способность к самостоятельному поиску информации. Творческая активность также возрастает,

поскольку современные технологии предоставляют разнообразные инструменты для самовыражения и реализации креативных идей. Таким образом, внедрение современных технологий в образовательный процесс способствует формированию компетентных и уверенных в себе выпускников, готовых успешно справляться с вызовами современного мира.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, технология сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, критериальное оценивание.

При проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей Школы успешно используют информационно-коммуникационные, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии анализа конкретных ситуаций (АКС), а также здоровьесберегающие и проектные технологии.

На педагогических советах в течение года решались следующие вопросы:

- о допуске к ГИА;
- о переводе обучающихся начальной школы;
- прохождение адаптационного периода обучающихся 5-х классов;
- прохождение адаптационного периода в 10-м классе;
- о переводе обучающихся 5-8-х и 10-х классов;
- итоги образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году;
- о выдаче аттестатов и отчислении обучающихся 9 классов;
- о выдаче аттестатов и отчислении обучающихся 11 классов;
- об утверждении локальных актов;
- общие изменения в работе школы в 2024 – 2025 учебном году (августовский педсовет);
- реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, мероприятия в рамках «Года семьи»;
- новая модель профориентации;
- новая модель аттестации педагогических работников;
- о безопасности образовательной деятельности.

Формирование ключевых профессиональных компетенций педагогов – необходимое условие реализации требований ФГОС общего образования. В МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» продолжается работа по совершенствованию внутришкольной модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, обусловленной нормативными требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Повышение профессионального мастерства учителя предполагает включение его в различные формы деятельности:

- подготовка учителя к аттестации;
- организация и участие в проблемных и творческих семинарах;

- организация творческих групп для работы над определённой педагогической проблемой;
- взаимопосещение уроков;
- участие в научно-практических конференциях;
- презентация опыта и рекомендации к его обобщению.

В 2024 году на основе анализа проводимых мероприятий и полученных результатов аттестации педагогических работников была совершенствована деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период:

- реализация Программы развития школы 2025-2029 годы, составной частью которой является ключевое условие «Учитель. Школьная команда»;
- организация непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников и администрации школы;
- составление плана совместной работы «наставник – молодой специалист», в который входит посещение, взаимопосещение уроков всех молодых специалистов, проведение методических консультаций;
- проведение консультаций для педагогов заместителем директора по научно-методической работе и учебно-воспитательной работе по формам уроков, особенностям образовательных технологий.

Важным направлением организации деятельности педагога в межаттестационный период является повышение его профессиональной компетенции. Основные направления и содержание обучения и повышения компетентности определяются выявленными в ходе оценки и самооценки профессиональными дефицитами педагогов и руководителей.

Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов Школы проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2024 год.

Повышение квалификации /курсовая подготовка, переподготовка и усовершенствование квалификации

<i>№ п/п</i>	<i>Направления, место обучения, название программ</i>	<i>Количество педагогов</i>
<i>Подготовка к организации и проведению ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)</i>		
1	ГАОУ ДПО СО ИРО, Подготовка организаторов ОГЭ модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ	33
2	ГАОУ ДПО СО ИРО, «Тренинг для членов ГЭК ППЭ ОГЭ»	3
3	ГАОУ ДПО СО ИРО, «Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ»	3
4	ГАОУ ДПО СО ИРО, «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий»	6
5	НТФ ИРО, «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»	2
<i>Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</i>		
6	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,	1

	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОПООО и ФОП СОО»	
7	ГАОУ ДПО СО «ИРО», учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	1
8	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО»	2
9	ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе»	3
10	Нижнетагильский филиал ИРО, «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО». Вариативный модуль: Химия	1
11	Нижнетагильский филиал ИРО: «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО». Вариативный модуль: Математика	1
12	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	1
13	УрТК НИЯУ МИФИ, «Особенности и методики преподавания физики в современной школе»	1
14	УрТК НИЯУ МИФИ, «Инновационные технологии инженерно - физического образования»	1
15	УрТК НИЯУ МИФИ, «Инновационные технологии инженерно - физического образования» (Модуль «Информационные технологии в образовании»)	1
16	УрТК НИЯУ МИФИ, «Инновационные технологии инженерно - физического образования» (Модуль «Современная психология и педагогика»)	1
17	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	2
Коррекционная педагогика		
18	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	25
19	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и	6

	трудностями в обучении»	
<i>Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии</i>		
20	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности»	4
<i>Воспитание и социализация</i>		
21	ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации»	8
22	ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании»	1
23	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»: «Планирование и реализация воспитательных событий в классе»	1
24	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», «Профилактика социально – негативных явлений в молодежной среде»	8
25	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции»	1
26	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»	1
<i>Методическая работа</i>		
27	НФГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	1
<i>Профессиональная переподготовка</i>		
28	УрТК НИЯУ МИФИ Профессиональная переподготовка по программе «Инновационные технологии инженерно - физического образования»	1
29	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», «Менеджмент в сфере образования»	1
<i>Искусственный интеллект</i>		
30	ООО «Союз Энергетиков Поволжья», «Основы искусственного интеллекта»	4
31	Западно-Сибирский центр профессионального обучения, «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога»	1
32	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и	1

	создание интерактивных методических материалов»	
Наставничество		
33	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта»	2

В течение последних трех лет все педагоги прошли курсовую подготовку, как в очной форме, так и в дистанционной, прошли профессиональную переподготовку. В настоящее время 100 % педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи, 100 % педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС.

Учителя Школы принимали участие в обучении и мастер – классах по программе проектов «Живая вода», «Ладья», «Дорога к дому» просветительского образовательно-просветительского проекта «Школа крепкой семьи». Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Система дополнительного профессионального образования учителей способствует повышению профессионального мастерства: обновляются формы организации и проведения урока, применяются новые технологии и приёмы, совершенствуются формы мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы принимают участие в работе школьных и городских методических объединений, научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства различной направленности.

Участие учителей в профессиональных конкурсах, мероприятиях

№	Название конкурса, мероприятия	Количество участников	Результат
2022			
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	1	Участие
2	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель – профессия мужская»	1	Участие
3	Городская НПК руководящих и педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	3	Участие, публикации в электронном сборнике тезисов
4	Школа Росатома «Конкурс учителей, владеющих в рамках преподаваемых предметов эффективными технологиями формирования у обучающихся функциональной грамотности»	2	Участие
5	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Перспектива»	2	«Учитель года» - 1 место «Самый классный» - 3 место
6	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»-2022	1	Номинация

			«Учитель года», 3 место
7	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов / Образовательный портал ФГОС онлайн»	1	1 место
2023			
1	Перспектива «Самый классный»	1	Участие
2	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»-2023	2	Участие
3	Школа Росатома «Конкурс учителей, владеющих в рамках преподаваемых предметов эффективными технологиями формирования у обучающихся функциональной грамотности»	1	Участие
4	Премия «Исток» имени академика Игоря Васильевича Петрянова - Соколова	1	Участие
2024			
1	ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс». Летняя школа - 2024 для педагогов - психологов Свердловской области	2	Участие
2	Педагогический полигон «Мастер технологий»	1	Участие
3	Конкурс учителей, владеющих эффективными деятельностными технологиями ценностной ориентации школьников	1	Участие
4	Конкурс Концерта «Учитель для Росатома. Физики-2024»	1	Победитель
5	Конкурс «Учитель для Росатома», премия «Исток» имени академика И.В. Петрянова-Соколова.	1	Участие
6	Конкурс школьных координаторов программы «Атомклассы»	1	Участие
7	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Фестиваль уроков 2024 – 2025 учебного года»	1	Победитель I степени
8	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. «Лучшие педагогические практики в системе образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	1	Победитель
9	II всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Академия обучения». «Образовательные технологии. Проект «Установка заготовки на токарном станке по обработке древесины ТСД – 120»	1	Диплом I степени
10	X Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация: рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС	1	Участие
11	Региональный конкурс профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию и	1	Участие

	взаимодействию с детскими общественными объединениями «Вдохновляй и действуй - 2024»		
Распространение опыта			
1	Муниципальная НПК учителей «Образование как фактор устойчивого развития территории». Статья: «Реализация программы «Атомкласса» (в рамках проекта «Школа Росатома»).	1	Участие
2	Методический семинар для школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома» для Уральского, Сибирского и Дальневосточного регионов Сети атомклассов проекта «Школа Росатома» 26-28 сентября 2024 года на базе МАОУ МО Заречный «СОШ № 3».	1	Организатор
3	Научно-практическая конференция «Эффективные практики – ориентированные технологии работы с детьми с ОВЗ»	1	Участие
4	Представление атомкласса на городском мероприятии	1	Участие
5	Участие в работе жюри в муниципальной научно-практической конференции для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций ГО Заречный	1	Участие
6	Участие в образовательной программе «Школа современного учителя» в центре знаний Машук	2	Участие
7	Участие в конференции «Учитель для Росатома. Физики»	1	Участие
8	Выступления на общественных слушаниях по сооружению и эксплуатации ХТРО на Белоярской АЭС (21.11.2024 г.), и по строительству пункта захоронения промышленных отходов, содержащих техногенные радионуклиды Белоярской АЭС (27.11.2024 г.)	1	Участие
9	Всероссийский педагогический форум – научно – методический семинар «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. ИНИЦИАТИВЫ И ИННОВАЦИИ» в рамках XXXIV Всероссийской детской конференции «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	2	Доклад на тему: «Знакомство младших школьников с миром профессий в рамках реализации Всероссийского проекта «Школа Росатома»

По результатам федерального очного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Друзь Н.А. в качестве руководителя проектной работы, признанной экспертами «лучшей авторской работой», награждена «знаком отличия НАСТАВНИК».

В Школе организована работа по выявлению профессиональных дефицитов ПР:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников на базе РЦОИиОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- профессиональное обучение;
- самореализация и предъявление своего опыта;
- аттестация педагогических работников;
- овладение педагогическими компетенциями, представленными в профессиональном стандарте.

В 2024 году семь педагогов стали участниками региональной диагностики профессиональных компетенций на платформе диагностической оценки знаний в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и смогли реализовать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ФГАОУ ВО «УрГПУ». Все педагоги получили сертификат об освоении индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в школе в 2024 году продолжается реализация целевой модели наставничества.

Школа реализует модель наставничества в форме «учитель-учитель». Привлечение в школу грамотных специалистов, а особенно молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3». В рамках этой формы одной из основных задач наставничества является успешное закрепление молодого (начинающего) педагога на месте работы или в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

В настоящее время количество педагогов, задействованных в модели наставничества «учитель – учитель» в качестве наставника - 2, в качестве наставляемого - 2.

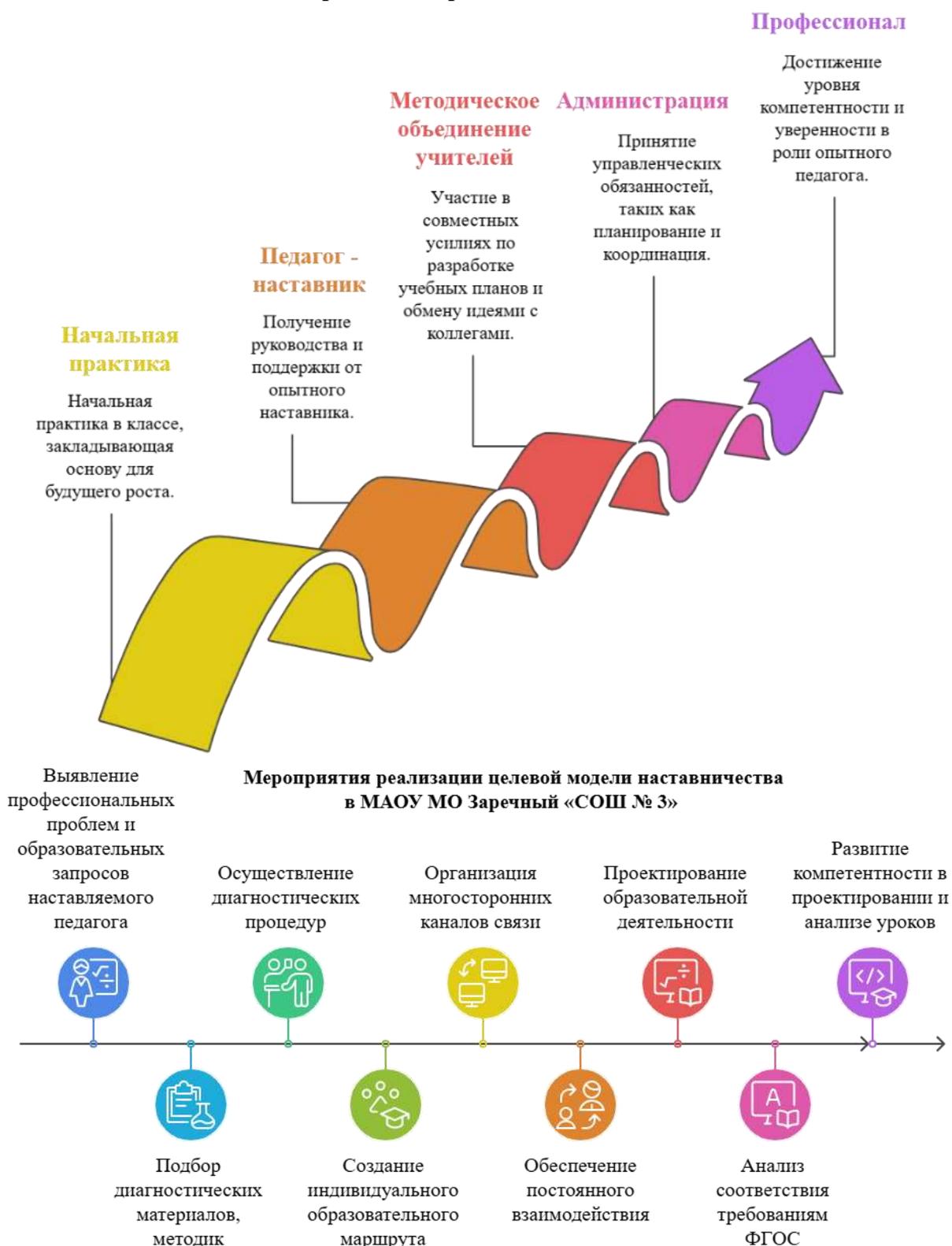
Виды и формы наставничества, используемые в моделях: традиционная форма наставничества, краткосрочное или целеполагающее наставничество, реверсивное наставничество, ситуационное наставничество.

Технологии, которые применяются, подобраны, исходя из практики работы опытных учителей Школы с наставниками: традиционная модель наставничества, партнёрское, ситуационное наставничество, саморегулируемое наставничество, виртуальное, медиация.

Поддержка системы наставничества в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» осуществляется через размещение информации на официальном сайте https://3zar.uralschool.ru/?section_id=150, где создан раздел «наставничество», в котором размещены документы и методические рекомендации федерального, регионального

муниципального уровня, локальные акты, приказы школы, регламентирующие деятельность по созданию и реализации модели. В школе разработаны персонализированные программы наставничества в 2023-2024 учебном году.

Модель поддержки и сопровождения молодых специалистов



Обучение молодых специалистов ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Наставники и наставляемые педагоги посещали городские методические события, связанные с темой наставничества, являлись участниками вебинаров.

Также в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» продолжается наставничество педагогов в качестве научных руководителей проектных и исследовательских работ, подготовленных обучающимися, наставничество по поддержке одаренных детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам, в том числе, к многочисленным проектам в рамках «Школы Росатома».

В школе сформирована эффективная система взаимодействия наставника и молодого специалиста, которая является базой для систематического самообразования начинающих педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы: что способствует профессиональному развитию и педагогической компетентности молодых специалистов и улучшает академическую успеваемость обучающихся, способствуя их совершенствованию и самореализации.

Вывод: в образовательной организации осуществляется систематическая работа по развитию кадрового потенциала.

Представленные показатели демонстрируют высокий уровень профессиональных компетенций педагогов, готовность работать в современном цифровом образовательном пространстве, а также стремление каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

Педагогические работники проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, а повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом.

В целом в школе сформирован стабильный коллектив профессиональных педагогов, который реализует общие цели в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательной организации.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательной деятельности включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 499.

Особое место в организации образовательной деятельности занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Приоритетное направление работы библиотеки, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС — это работа с фондом, его

формирование, комплектование. Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. №769. Сделан заказ на учебники, необходимые для обеспечения учебного процесса в 2025-2026 уч. году. Создана заявка на приобретение государственных учебников по истории с 5 по 9 классы. Составлен список учебных пособий, которые нужно будет списать до 01.07.2025 г.

Состав фонда	2022	2023	2024
Объем библиотечного фонда (<i>экземпляров</i>)	37046	36540	39637
из них учебный фонд (<i>экземпляров</i>)	17155	16649	19715
книгообеспеченность	100%	100%	100%
фонд медиаресурсов (<i>экземпляров</i>)	110	110	110
обращаемость (<i>единиц в год</i>)	8520	8446	8412

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19715	14271
2	Педагогическая	1102	58
3	Художественная	19145	8412
4	Справочная	657	16
5	Языковедение, литературоведение	467	21
6	Естественно-научная	631	64
7	Техническая	63	0
8	Общественно-политическая	325	14

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь коллектив школы. Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Обучающиеся получают во временное пользование: художественную и справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях.

Библиотека оборудована АРМ с выходом в сеть Интернет.

Более подробная информация об оснащённости библиотеки размещена на сайте Школы <https://3zar.uralschool.ru/sveden/objects>

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года № 499.

8. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями ФГОС к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, столовую, 47 оборудованных кабинетов, производственные мастерские, спортивный зал, актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование. Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям и обеспечивает в полном объёме реализацию общеобразовательных программ.

В 2024 году произведен ремонт двух кабинетов, ремонт туалетов 1 этажа, ремонт крыльца главного входа, ремонт ограждения лестничного марша в здании школы.

Закуплено стульев - 105 штук, столов ученических - 35 штук, 3 компьютера, 5 ноутбуков, один принтер.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательной деятельности в 2024 году проводилась целенаправленная работа. Здание ОО оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже ОО размещены планы эвакуации. Охрану ОО осуществляет лицензированное ООО «ЧОП «Лидер». Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей.

К началу 2024-2025 учебного года в ОО созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда и по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности ОУ к новому учебному году.

Материально-технические условия ОО создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, способствуют реализации программ и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Школы требованиям Стандартов достигается проведением

организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности ОУ к началу нового учебного года государственными надзорными органами <https://3zar.uralschool.ru/org-info/extra-documents>;

- результатами специальной оценки условий труда <https://3zar.uralschool.ru/file/download?id=6962>

Результаты специальной оценки условий труда и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка.

Медицинское обеспечение обучающихся Школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Стандарты включают в себя и требования к условиям информационно-образовательной среды (ИОС) Школы.

ИОС включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе имеются современные необходимые для использования технические и другие средства обучения: компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, МФУ, учебно-методические комплекты.

Перечень оборудования Атомкласса

№	Наименование	Кол-во
1	Установка для изучения энергетического спектра электронов (изучения β радиоактивности)	1
2	Установка для определения длины пробега частиц в воздухе (определение длины пробега 2 частиц)	1
3	Установка для изучения спектра атома водорода ФПК – 09	1

4	Установка для изучения внешнего Фотоэффекта ФПК – 10	1
5	Установка для изучения космических лучей ФПК – 01	1
6	Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте синдикатором радиоактивности)	1
7	Лабораторные комплекты для лабораторных работ в соответствии с требованиями учебных программ школьного курса физики	7
8	Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» (стандартный)	13
9	Роботизированный комплект «Умный дом» (базовый)	1
10	Стенды	17
11	Физические приборы (для демонстрации физических экспериментов на уроках физики и на внеурочных занятиях)	16
12	Компьютер учителя	1
13	Компьютер ученика	2
14	Многофункциональное печатающее устройство	1
15	Мультимедиа проектор	1

Учителя прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и активно используют его в образовательной деятельности.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОО		
	2022	2023	2024
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности	136	137	183
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	6,0	6,2	4,5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра центра (указать)	да	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет	нет	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	42	42	42
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16	16	16
Количество интерактивных досок	11	11	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	36	37	37
Интерактивные панели	-	-	3
Телевизоры	3	3	4

Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да	да

В 2024 году закуплено восемь компьютеров для обновления устаревших АРМ учителя. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получено тридцать восемь ноутбуков, три интерактивные панели и один телевизор с функцией Smart TV.

Подробная информация о технических средствах обеспечения образовательной деятельности, оборудовании размещена на сайте Школы. <https://3zar.uralschool.ru/sveden/objects>

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией Школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательной организации:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- формирование навыков безопасного поведения в урочной (учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 – 11 классы) и внеурочной деятельности (учебный курс «Школа безопасности», 1 – 4 классы);
- проведение учебных тренировок с обучающимися и сотрудниками Школы по ГО и ЧС:

№ п/п	Дата	Тема учения (тренировки)
2.	15.04.2024	Объектовая тренировка «Отработка теоретических действий руководящего состава и работников по сигналу «Внимание всем!»»
3.	13.05.2024	Противопожарное учение «Отработка теоретических действий руководящего состава и работников при возникновении пожара»
4.	20.05.2024	Всероссийские учения по антитеррористической безопасности
5.	29.08.2024	Всероссийские учения по антитеррористической безопасности
6.	06.09.2024	По антитеррористической безопасности «Действия руководящего состава при поступлении угрозы взрыва»
7.	09.09.2024	Противопожарное учение «Отработка теоретических действий руководящего состава и работников при возникновении пожара»
8.	25.09.2024	По антитеррористической безопасности «Действия работников ОО, охраны и обучающихся при обнаружении на объекте(территории) посторонних лиц и подозрительных предметов».
9.	27.11.2024	По антитеррористической безопасности «Действия работников ОО, охраны и обучающихся при совершении на объекте(территории)

	преступления в форме вооруженного нападения».
--	---

- организация обучения обучающихся и сотрудников по ГО и ЧС, ПБ, ОТ и ТБ.

Инструктажи с обучающимися:

Дата проведения	Тема инструктажа
18.03.24, 30.05.24	Памятка по антитеррору
01.04.2024, 20.05.24	Алгоритмы действия при антитеррористической угрозе
17.04.24	О действиях при угрозе и совершении террористических актов

- инструктажи с персоналом:

Дата проведения	Тема инструктажа
01.04.2024, 17.05.24, 17.04.24, 23.09.2024, 26.11.2024	Алгоритмы действия при антитеррористической угрозе
29.08.23	Обучение по антитеррористической безопасности

- разработка инструкций, памяток на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

- выполнение санитарно-гигиенических требований в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- проведение своевременных инструктажей по ОТ и ТБ, ПБ, ГО и ЧС для обучающихся и сотрудников;

- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися Школы по вопросам антикоррупционной деятельности;

- проведение специальной оценки условий труда;

- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;

- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья обучающихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;

- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;

- установка камер видеонаблюдения.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды.

Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2024 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать образовательные программы; в МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» создана материально - техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся.

3.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ МО Заречный «СОШ № 3»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	2022	2023	2024	Единица измерения
Образовательная деятельность				
Общая численность обучающихся	830	849	837	человек
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	359	358	356	человек
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	429	444	416	человек
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44	47	65	человек
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	305/37%	272(42 %)	117(28%)	человек/%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	4	4	4	балл
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3	3	3,8	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	62	64	59	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль/база)	43	61/15	61/14	балл
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%	0/0%	0/0%	человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности	0/0%	0/0%	0/0%	человек/%

выпускников 9-го класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%	0/0%	человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%	0/0%	человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%	0/0%	0/0%	человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%	0/0%	человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	6/8%	6/8%	10/10%	человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2/9%	1/5%	4/19%	человек/%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	790/98%	849/93%	837/93%	человек/%
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	368/46%	322/38%	342/41%	человек/%
- регионального уровня	32/4,5%	37/4,4%	34/4%	человек/%
- федерального уровня	48/5,7%	34/4%	32/3,8%	человек/%
- международного уровня	0/0%	0/0%	16/2%	человек/%

Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	44/5%	47/100%	66/100%	человек/%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	человек/%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	830/ 100%	849/ 100%	837/ 100%	человек/%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	человек/%
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	56	56	54	человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/84%	48/86%	44/81%	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/77%	43/77%	43/80%	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13%	8/14%	8/15%	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	6/11%	8/14%	8/15%	человек/%

педагогических работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/73%	39/70%	37/69%	человек/%
Высшая	16/28%	13/23%	12/22%	человек/%
Первая	25/45%	26/47%	25/46%	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	13/23%	13/23%	13/24%	человек/%
Больше 30 лет	18/32%	17/30%	17/31%	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/17%	10/14%	8/15%	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/29%	16/29%	12/22%	человек/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	56/100%	56/100%	54/100%	человек/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	29/52%	56/100%	54/100%	человек/%
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16	0,17	0,22	единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	20,7	22,1	23,6	единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	нет	да	да	да/нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	да/нет
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	нет	нет	нет	да/нет
медиаотеки	нет	нет	нет	да/нет
средств сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	да/нет
выхода в Интернет с библиотечных компьютеров	да	да	да	да/нет
системы контроля распечатки материалов	да	да	да	да/нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	830/100%	849/100%	837/100%	человек/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,914 кв.м	2,827 кв.м	2,827 кв.м	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В 2024 году МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» продолжила реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, № 62 от 01.02.2024 года.

Остаётся стабильным удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», а также обучающихся, которые осваивают образовательную программу на «отлично». Необходимо продолжать работу педагогического коллектива по повышению качества обучения с применением эффективных современных образовательных технологий.

Администрация, педагогический коллектив образовательной организации создают благоприятные условия для творческого, интеллектуального развития обучающихся, об этом свидетельствуют показатели численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Работа по активизации творческой и интеллектуальной

деятельности обучающихся будет продолжена.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Образовательная деятельность в полном объёме обеспечена учебной, справочной, учебно-методической литературой, программами по всем учебным дисциплинам учебного плана, дидактическим материалом, наглядными и иллюстративными пособиями.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами обучения, учебно-методическими комплектами, необходимыми для достижения обучающимися требования стандарта. В каждом учебном кабинете есть выход в Интернет, созданы условия для работы с электронным журналом и ФГИС «Моя школа».

Родители (законные представители) обучающихся, выпускники и представители социума выражают преимущественно позитивное отношение к деятельности Школы.

Обеспечена информационная открытость образовательной организации, в том числе через публикацию ежегодно отчёта о самообследовании.

Представленные в отчёте о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в Школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательной деятельности, обеспечивающей качественное решение стоящих перед МАОУ МО Заречный «СОШ № 3» целей и задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114520

Владелец Рагозина Марина Анатольевна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026