

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального округа Заречный Свердловской области
"Средняя общеобразовательная школа № 3"

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

МАОУ МО Заречный «СОШ №3»

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МАОУ МО Заречный «СОШ №3»

№ 182-од от 29.08.2025 г.

Рабочая программа по курсу
«Дефектологические занятия»
(5-9 классы)

Составитель:
Учитель-дефектолог:
Фатихова Т.В.

Заречный

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и условия реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	12
2.1. Направления коррекционной работы	12
2.2. Модульный принцип программы коррекционной работы	14
2.3. Учебный план	18
2.4. Календарно-тематический план	19
2.5. Календарный учебный график	35
3. Организационный раздел	36
3.1. Психолого-педагогическое обеспечение	36
3.2. Организация процесса обучения	37
3.3. Программно-методическое обеспечение	37
3.4. Кадровое обеспечение	38
3.5. Материально-техническое обеспечение	39
3.6. Информационное обеспечение	39
3.7. Взаимодействие с родителями	39
3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
Приложения 1	41
Приложение 2	43
Приложение 3	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2).

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

Цель, задачи и принципы программы коррекционной работы ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает обязательную реализацию ПКР (план коррекционной работы) в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР (план коррекционной работы) определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

1.2. Цели, задачи и условия реализации Программы

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными

представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Условия реализации Программы это Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Преемственность

- Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.
- Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся.
- Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной

деятельности, в т.ч. при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР

- Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в т.ч. в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность

- Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность

- Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность

- Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в т.ч. при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в т.ч. межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу

жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Приоритетность

- Принцип позволяет учитывать интересы обучающегося, определять отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Единство

- Принцип единство психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Сотрудничество

- Принцип обеспечивает признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. Сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
- овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными);
- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в т.ч. показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже

одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в т.ч. учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в т.ч. расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося.

Оценка может выражаться в уровневой шкале, например:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

1. Умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
2. Умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
3. Умение устранять логические ошибки;
4. Умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Категория обучающихся: обучающиеся с задержкой психического развития, получающие основное общее образование (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 30 мин. на одно занятие
Трудоемкость программы: 68 часов / 1 год (срок освоения программы 5 лет)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

2.1. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

1) Диагностическое направление: входная, промежуточная, итоговая диагностика (**10 часов**) включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в т.ч. при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты). На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом

образовательной организации.

Инструментарий определения эффективности освоения программы. Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	- Общая осведомленность; - Зрительное восприятие; - Уровень развития логических действий и мыслительных операций; - Ориентировка во времени; - Ориентировка в пространстве; - Сформированность учебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

2) Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление (58 часов) включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной

социализации;

- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

2.2. Модульный принцип программы коррекционной работы

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

- преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Разделы:

- «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации»,
- «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»,
- «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»,
- «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Разделы:

- «Познавательные действия при работе с алгоритмами»,
- «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»,
- «Познавательные действия по преобразованию информации».

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной

работы (парами, малыми группами), а также индивидуально. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются подгруппы, численностью 2 – 3 ребенка.

В структуре занятий выделяются следующие блоки:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития познавательных процессов.

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов (запоминание, сохранение, воспроизведение)

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие логических действий и мыслительных операций: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

2.3. Учебный план

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 - 30 минут.

№ п/п	Наименование раздела	Класс / Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	10	10	10	10	10
1	Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв	4				

2	Формирование пространственных представлений	3	3	3	3	3
3	Развитие мнестических процессов (запоминание, сохранение, воспроизведение)	3	4	4	4	4
4	Развитие внимания	6	6	6	6	6
5	Развитие памяти	3	4	4	4	4
6	Развитие восприятия	3	3	3	3	3
7	Развитие воображения	6	4	4	4	4
8	Интеллектуальное развитие (мышление)	14	16	16	16	16
9	Развитие связной речи	8	6	6	6	6
10	Формирование элементарных математических представлений	8	12	12	12	12
	Итого	68	68	68	68	68

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

2.4. Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
	2.	Исследование устойчивости внимания.	1
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)	5.	Развитие сенсорной моторики	1
	6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	
	7.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1
	8.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1
	10.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1
	11.	Развитие восприятия времени.	1
	12.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1

	13.	Развитие целостности восприятия.	1
	14.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч)	15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	16.	Развитие распределения внимания.	1
	17.	Развитие наблюдательности: упражнения.	1
	18.	Развитие концентрации внимания.	1
	19.	Развитие зрительного внимания.	1
	20.	Развитие произвольного внимания.	1
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)	21.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
	22.	Развитие кратковременной памяти.	1
	23.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	24.	Развитие ассоциативной памяти.	1
	25.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1
	26.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
Раздел 5. Формирование интеллектуальн ых умений. (6 ч)	27.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1
	28.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1
	29.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
	30.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1
	31.	Развитие понятийного мышления.	1
	32.	Развитие скорости мышления: задание.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	33.	Диагностика ВПФ	1
	34.	Отслеживание динамики развития учащихся	1
Раздел 6. Развитие воображения. (6 ч)	35.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1
	36.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1
	37.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	1
	38.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.	1
	39.	Развитие пространственного воображения.	1
	40.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)	41.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	42.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1
	44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	47.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
	48.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
	49.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	50.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	51.	Слово одно - значений много.	1
	52.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1

	53.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	54.	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	55.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	56.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч)	57.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
	58.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	59.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
	60.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
	61.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	62.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
	63.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
	64.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	1
Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственны х представлений.	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	1

(6ч)	8.	Развитие восприятия величины и веса.	
	9.	Развитие целостности восприятия.	1
	10.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие наблюдательности внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальн ых умений (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)	31.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	32.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	33.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай	1

		фигуру».	
	34.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Промежуточная диагностика(2ч)	35.	Диагностика ВПФ. Зан.1	1
	36.	Диагностика ВПФ. Зан.2	1
Раздел 6. Коррекция мышления.(10 ч)	37.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,	1
	38.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1
	39.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	42.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,	1
	43.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1
	44.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает - не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
	45.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	1
	46.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака - значение имени признака», решение ребусов.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	48.	Развитие связной устной речи: составление	1

		устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	49.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	51.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	52.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12 ч)	53.	<u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	1
	54.	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	55.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1
	56.	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1
	57.	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
	58.	<u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
	59.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	60.	<u>Рациональные числа.</u> Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
	61.	Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	1
	62.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
	63.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	1
	64.	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1

	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Промежуточная диагностика (2ч)	31.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	32.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)	33.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	34.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	35.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10ч)	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	39.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	42.	Развитие словесно-логического мышления. Зан. 1	1
	43.	Развитие словесно-логического мышления. Зан. 2	1
	44.	Развитие словесно-логического мышления. Зан. 3	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления. Зан. 4	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления. Зан. 5	1
Раздел 7.	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1

Развитие связной устной речи. (6 ч)	48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	49.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	51.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	52.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12 ч)	53.	Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	1
	54.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	1
	55.	Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	1
	56.	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	1
	57.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 1	1
	58.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 2	1
	59.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 1	1
	60.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 2	1
	61.	Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
	62.	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
	63.	Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
	64.	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1

Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка	1

		зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Промежуточная диагностика (2ч)	31.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	32.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)	33.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	34.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	35.	Развитие пространственного воображения	1
	36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	39.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	42.	Развитие словесно-логического мышления. Зан. 1	1
	43.	Развитие словесно-логического мышления. Зан. 2	1
	44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и	1

		различии.	
	46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	49.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	52.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч)	53.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1	1
	54.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2	1
	55.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1	1
	56.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2	1
	57.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 1	1
	58.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 2	1
	59.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 1	1
	60.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 2	1
	61.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби.	1

		Квадратный корень из степени.	
	62.	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1
	63.	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
	64.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
Заключительная диагностика (4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания (6 ч)	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1

Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальн ых умений (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Промежуточная диагностика (2ч)	31.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	32.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)	33.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	34.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	35.	Развитие пространственного воображения	1
	36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	39.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на	1

		установление логических связей.	
	42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	49.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	52.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч)	53.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1	1
	54.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2	1
	55.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3	1
	56.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Зан. 1	1
	57.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Зан. 2	1
	58.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с	1

		помощью систем уравнений второй степени. Зан. 3	
	59.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n-членов прогрессии. Занятие 1	1
	60.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n-членов прогрессии. Занятие 2	1
	61.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n-членов прогрессии. Занятие 3	1
	62.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1	1
	63.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 2	1
	64.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 3	1
Заключительная диагностика(4ч)	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	1

2.5. Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	1 - 5	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч-деф	Диагност.
		2	8 - 12	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		3	14 - 19	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		4	22 - 26	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
2	Октябрь	5	29 - 3	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		6	6 - 10	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		7	13 - 17	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		8	20 - 24	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
3	Ноябрь	9	5 - 7	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		10	10 - 14	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		11	17 - 21	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		12	24 - 28	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
4	Декабрь	13	1 - 5	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		14	8 - 12	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		15	14 - 19	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		16	22 - 26	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
5	Январь	17	29 - 30	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		18	12 - 16	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		19	19 - 23	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		20	26 - 31	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
6	Февраль	21	2 - 6	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		22	9 - 13	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.

		23	16 - 20	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		24							
7	Март	25	2 - 6	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		26	9 - 13	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		27	16 - 20	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		28							
8	Апрель	29	30 - 3	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		30	6 - 10	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		31	13 - 17	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		32	20 - 24	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
9	Май	33	27	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		34	4 - 8	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		35	11 - 15	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.
		36	18 - 22	12:30 - 16:30	Индив.	3/4	КТП	Каб. уч	Диагност.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в т.ч. на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой

сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;

- чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы;

- освоение материала с опорой на алгоритм;

- «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка;

- поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

3.2. Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе

общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

3.3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.

Литература:

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

3.4. Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в т.ч. учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в т.ч. надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

3.6. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

3.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема семьи актуальна на протяжении школьной жизни ребенка. Именно в семье он находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий, выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и родного поселка: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;
- изучение вклада членов своей семьи;
- знаменательные даты истории страны в истории семьи;
- семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями.

Дети ОВЗ (ЗПР, УО) и инвалиды, получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психологические особенности детей с ЗПР 5 - 9 классах

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают

строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Приложение 2

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- приветствие;
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114520

Владелец Рагозина Марина Анатольевна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026